

Некоммерческая организация «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области»

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский аграрный колледж»**



**V Областная научно-практическая
Конференция с международным участием
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»
(п.Школьный Прокопьевский муниципальный округ 08.02.2024)
Часть III.**

**Прокопьевский муниципальный округ
п. Школьный 2024**

УДК 377.12

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения: материалы V Областной научно-практической конференции с международным участием, п. Школьный Прокопьевского МО, 08 февраля 2024 года, в 4 частях. Часть 3; ГПОУ ПАК, 2024.-173с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Сборник содержит работы, представленные студентами профессиональных образовательных организаций Кузбасса, других регионов РФ и Республики Беларусь.

В сборнике представлены работы по следующим направлениям: *Гражданственность и патриотизм в современном обществе; Инновационные технологии в науке и производстве; «Ценности здорового образа жизни, развитие экологического мышления»; «Развитие сферы услуг и внутреннего туризма» «Развитие ветеринарии и сельского хозяйства» «Различные социологические исследования в молодежной среде» «Социальные проблемы и духовно-нравственные ценности общества» «Исследования в области краеведения» «Естественно-математические и гуманитарные науки» «Реалии и перспективы экономического развития общества».*

Составитель:

Черных И.А. зам директора по НМР

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Прокопьевский аграрный колледж»

Оглавление

Секция 6. Различные социологические исследования в молодежной среде

Абдуллаева Ульяна Эльшан Кызы	АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМЫ	6
Аболин Павел Игоревич	ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	8
Антипова Анна Андреевна	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ	13
Анцыпенко Дмитрий Вячеславович	СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРО- ФЕССИИ СВАРЩИКА	17
Букреева Лика Сергеевна	АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С НЕГАТИВНЫМ ВОСПРИЯТИЕМ СВОЕГО ОБРАЗА ТЕЛА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	20
Гавриленко Софья Алексеевна	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕН- НОЙ МОЛОДЕЖИ	23
Киенко Владислав Вячеславович, Ильященко Даниил Алексеевич	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ- СКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НГТК ИМ. В.Ф. КУЗНЕЦОВА	30
Карпов Михаил Сергеевич	ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ	33
Медведева Ирина Витальевна	МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕ- МЕННОЙ РОССИИ – ОБЪЕКТ ИНТОЛЕ- РАНТНОСТИ	35
Минеева Евгения Александровна	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ: ЗА ИЛИ ПРО- ТИВ?	41
Новичков Константин Александрович	ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ГПОУ НТПП)	44
Панина Мирослава Максимовна	АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕ- МЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	48
Рязанов Иван Алексеевич	СКУЛШУТИНГ КАК ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	50
Севостьянов Кирилл Сергеевич, Шаргаев Дмитрий Олегович	ТРУДОУСТРОЙСТВО IT- СПЕЦИАЛИ- СТОВ	53
Головкина Ольга Евгеньевна, Ефимова Алена Алексеевна	ЧАТ-БОТ – ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕР- ВОКУРСНИКОВ	56
Фомкина Елизавета Антоновна Хусаинова Мария Равильевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМИ МОЛОДЕЖЬЮ OR-КОД – ДВУХМЕРНЫЙ ШТРИХ-КОД	60 64

Секция 7. Социальные проблемы и духовно-нравственные ценности общества

Абушкевич Игнат Сергеевич	УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «МАРШРУТАМИ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ»	67
Андреева Елизавета Андреевна	КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ	70
Баянова Алина Дмитриевна	ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	73
Высогорец Анастасия Алексеевна	ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	76
Дьяков Иван Сергеевич	СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В НАРОДНЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОЙ ДИАСПОРЫ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА	80
Дятлова Ксения Алексеевна	ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ	85
Зубанова Алина Александровна	БУЛЛИНГ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	90
Кононова Елизавета Евгеньевна	АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ	93
Куликова Анджелина Павловна	ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	95
Лашина Яна Алексеевна	ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ, ПОТРЕБЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ, ЖИДКОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	98
Лукьянова Анна Сергеевна	АЛИМЕНТЫ – ПРОБЛЕМА ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ	102
Морнев Денис Викторович	МОБИЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	108
Мороз Дарья Степановна	ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБЩЕСТВО	111
Нагорнюк Елизавета Евгеньевна	ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	115
Неклюдова Анна Александровна	ФИЛОСОФИЯ ЛЮБВИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	119
Нестеров Владислав Сергеевич	РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ ГЛОБАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА	121
Пальшин Егор Сергеевич	УЧЕБА И ТРУДОУСТРОЙСТВО В КУЗБАССЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ	125

Пальшин Егор Сергеевич, Петров Даниил Дмитриевич	МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ ИЗ РЕГИОНА РОЛЬ ЭНЕРГЕТИКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ	127
Пинжина Анастасия Игоревна	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	132
Рогатина Елизавета Андреевна	«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ»	135
Ромашин Ярослав Владимирович, Шатт Антон Андреевич	КИБЕРБУЛЛИНГ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	138
Рыбаков Данил Витальевич, Гавриленко Софья Алексеевна	МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	141
Рязанов Иван Алексеевич	СКУЛШУТИНГ КАК ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИ	145
Семененко Артём Максимович	ПРИЗРАЧНО ВСЁ В ЭТОМ МИРЕ БУДУЩЕМ...	148
Пашкевич Андрей Константинович, Ружицкий Дмитрий Иванович	ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ (БЕЗРАБОТИЦЫ) НЕБОЛЬШИХ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СТОЛИНА И СТОЛИНСКОГО РАЙОНА	151
Цимбалова Елизавета Александровна	ВЛИЯНИЕ СЕКТ НА БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБЩЕСТВА	155
Чепкасов Александр Владимирович	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА	161
Швайгерт Екатерина Викторовна	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	165
Шелухина Юлия Витальевна, Гонышева Диана Александровна	БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ	166
Чигрина Елизавета Александровна	СУВЕРЕННЫЙ РУНЕТ»: ИЗОЛЯЦИЯ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ	171

Секция 6. Различные социологические исследования в молодежной среде

АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМЫ

Абдуллаева Ульяна Эльшан Кызы

Брылев Дмитрий Анатольевич, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

Новокузнецкий городской округ, город Новокузнецк

Актуальность исследования политической культуры современной молодежи обусловлено современным состоянием российского общества, переживающего сложный период социально-экономических и политических преобразований. Эта тема актуальна на сегодняшний день, так как молодежь не стремится участвовать в политической жизни страны и не ценит политическую деятельность своей страны.

Политическая культура молодежи – это особая разновидность культуры молодежи, которая отображает, закрепляет и реализует главные национальные ценности и интересы. Для вовлечения молодежи в политическую деятельность, формирование у нее активной гражданской позиции, необходимо совершенствование системы государственной молодежной политики и принятие мер воспитательного характера российского общества.

Объектом нашего исследования является молодежь как социально-возрастная группа, предметом исследования является политическая культура современной российской молодежи. Цель исследования: проанализировать политическую культуру современной российской молодежи.

Задачи исследования: рассмотреть понятие и сущность, политической культуры современной молодежи в России; проанализировать функции и выявить классификацию политической культуры современной молодежи в России; провести анкетирование на предмет анализа мнения молодежи о политической сфере, о своей роли и месте в ней, истории, структуре и ролях, знания о политике.

Гипотеза исследования: за последние годы в результате непродуманной молодежной политики государства произошло отторжение молодого поколения от тех культурно-исторических ценностей, которыми жил и благодаря которым еще живет более старшее поколение. У молодежи уже нет той социально-нравственной настороженности к богатству вообще. Наметившиеся тенденции к социокультурному регрессу молодежи сегодня, к сожалению, не компенсируются государственными мерами по улучшению качества ее жизни. Отсутствие такового и приводит к кризису идентификации - когда человек теряет осознание своего предназначения, в обществе

Одним из основных методов исследования молодежной политики выделяется нормативно-ценностный метод, который предполагает соотнесение политических отношений, явлений, процессов с определенными нормативно-ценностными (морально-нравственными, этическими, религиозными, идеологическими) понятиями и ценностями молодого поколения. Данный подход выступает в качестве системообразующего фактора в организации деятельности субъектов молодежной политики и раскрывается как система норм, ценностей, идеалов, регулирующих взаимодействие в политической сфере в целом. Этот подход подразумевает глубокий субъективизм и нередко страдает построением утопических, прожектёрских идеалов в политике.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

При изучении анализа политической культуры современной российской молодежи я решила провести анкетирование и выявить проблемы в такой части сферы, как отношение студентов к политической культуре в целом. Кроме того, результаты анкетирования могут показать, что необходимо более активное развитие общественной деятельности в России, от которой напрямую зависит будущее нашей страны. Цель анкетирования - анализ о политической сфере, о своей роли и месте в ней, истории, структуре и ролях, знания о политике. В опросе принимают участия молодые люди – студенты учебных заведений техникумов Российской Федерации в составе 30 человек. В целях сопоставления результаты обработки полученных данных сведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса анализа политической культуры современной российской молодежи.

№	Вопрос	Результат
1	Интересуетесь ли Вы тем, как развиваются события в политической, жизни нашей страны?	скорее да - 42; скорее нет - 31; нет - 19; затрудняюсь ответить - 3; да - 3, %
2	Как Вы считаете, что мешает реализации жизненных планов молодежи в нашей стране?	дискриминация молодых людей со стороны старших поколений - 45; затрудняетесь ответить - 16; недоступность качественного образования - 13; менталитет современной молодежи, низкая активность – 13; невостребованность молодежи на рынке труда – 13, %
3	Какую роль, по Вашему мнению, играет в политической жизни России молодежь?	участвует в митингах, акциях протеста - 39; влияет на политику через различные общественные организации, политические партии - 26; не оказывает серьезного влияния на политическую жизнь страны - 23; затрудняюсь ответить - 13; используется радикальными организациями для давления на политическое руководство государства - 0, %
4	Как высоко Вы оцениваете свои знания о политической системе и ее истории?	Средний - 68; низкий – 23; высокий - 6; очень низкий - 3; очень высокий - 0, %
5	Как Вы можете оценить современную политическую систему?	затрудняюсь ответить - 61; положительно - 23; отрицательно - 16), %

Таким образом, предпринятое исследование политической культуры показало, что современное молодое поколение не безразлично к будущему Российской Федерации и процессам в нашей политической системе. Многие молодые люди видят себя активным участником этих процессов.

По итогам проведенного исследования было выявлено, что несмотря на существующий массив нормативно-правового регулирования, накопленный отечественный и международный опыт, для молодежи не свойственна политическая культура участия, а характерны ее государственные ценности и патриархальный тип.

Подводя итог, можно сделать общий вывод о том, что затруднительно на данном этапе дать определенную оценку политической культуре современной молодежи России. Ведь молодежь как проявляет интерес политической сфере, интересуется актуальными событиями, но, так же не совсем проявляют свой интерес на масштабном уровне. Наиболее четких точек зрения молодежь придерживается только в вопросах, связанных непосредственно с их интересами, жизнью и актуальными для них вопросами политической сферы. Таким образом, общий уровень изучения политической сферы культуры молодежи может быть в следствии недостатка жизненного опыта и доступной качественной информации.

Список литературы

1. Апатенко С.Н. О задачах по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Основы государства и права 2005 - № 5, С 32 –50.
2. Балыкова Е.В. Молодежь в политику и повышение политической культуры / Е.В. Балыкова //Молодежь и общество – 2008 -№4, с 18-28.
3. Мальцев С.С. Публичная молодежная политика; содержание, структура и механизм развития //Синергия наук -2019 -№31, с 1095.
4. Морозюк Ю.В Молодежная политика в современном мире / Социально-гуманитарные технологии 2018-№2, с 53-60.
5. Чуев С.В. Основные проблемы развития сферы молодежной политики / С.В. Чуев 2017 №3, с 45-63.
6. Огорокова, М. П. Методологическая основа исследования молодежной политики.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аболин Павел Игоревич

Гааг Ирина Владимировна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

г. Анжеро-Судженск

В современном информационном обществе цифровая грамотность становится ключевым элементом успешной социальной адаптации и профессионального развития. Особенно актуальной является проблема цифровой грамотности среди молодежи, поскольку именно этот возрастной сегмент наиболее интенсивно взаимодействует с современными технологиями. В условиях стремительного развития цифровых технологий и расширения их влияния на различные сферы жизни, вопросы цифровой грамотности приобретают особую актуальность, оказывая влияние на образование, трудоустройство, социальные взаимодействия и саморазвитие молодежи.

Целью данной исследовательской работы является анализ и выявление ключевых проблем, с которыми сталкивается молодежь в области цифровой грамотности, а также разработка рекомендаций и путей их решения. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- 1) изучение уровня цифровой грамотности среди молодежи на текущем этапе развития информационного общества;
- 2) выявление основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди в использовании современных цифровых технологий;
- 3) анализ влияния недостаточной цифровой грамотности на образовательный и профессиональный рост молодежи;

- 4) разработка рекомендаций по повышению уровня цифровой грамотности среди молодежи и созданию благоприятных условий для их обучения и развития.

Исследование данных аспектов обретает практическую значимость, так как позволяет выявить конкретные направления воздействия на проблемы цифровой грамотности среди молодежи и предложить эффективные меры для их решения.

Цифровая грамотность – это способность человека находить, оценивать и передавать информацию с помощью набора текста или цифровых медиа-платформ. Это сочетание как технических, так и когнитивных способностей в использовании информационно-коммуникационных технологий для создания, оценки и обмена информацией [1].

На текущем этапе развития информационного общества уровень цифровой грамотности среди молодежи имеет как положительные, так и вызывающие опасения аспекты. С одной стороны, молодежь активно взаимодействует с современными цифровыми технологиями и владеет множеством инструментов, таких как социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы, и т.д. С другой стороны, наблюдается неоднородность в уровне цифровой грамотности среди различных групп молодежи.

Многие молодые люди обладают высоким уровнем навыков в использовании различных цифровых платформ и приложений, что облегчает им взаимодействие с информацией, общение и творческое самовыражение. Однако существует значительная группа, которая может сталкиваться с ограниченными навыками в области цифровой грамотности. Не все молодые люди имеют доступ к современным технологиям из-за экономических или географических ограничений. Это создает цифровое неравенство, которое может влиять на образовательные и профессиональные возможности.

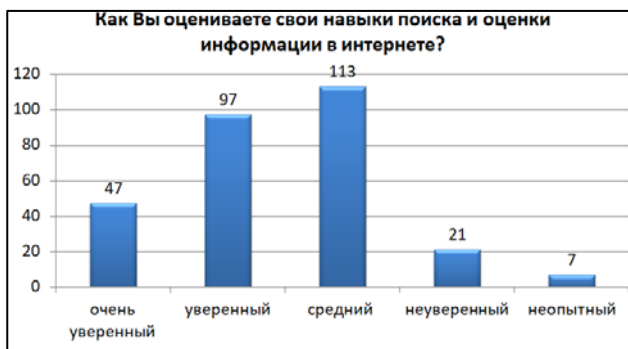
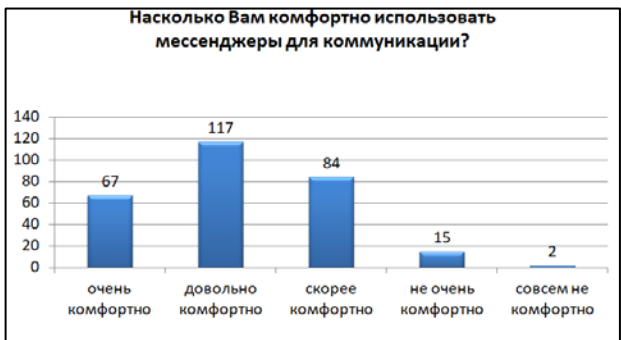
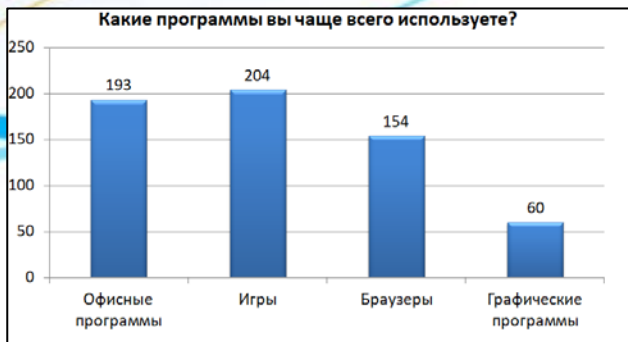
Молодежь часто сталкивается с проблемами в области цифровой безопасности, такими как хакерские атаки, кибербуллинг, кража личной информации и другие виды мошенничества, распространением дезинформации, фейковых новостей и онлайн-манипуляциями. Многие молодые люди испытывают давление и стресс из-за постоянного взаимодействия с социальными медиа.

Недостаточная цифровая грамотность молодежи оказывает значительное влияние на их образовательный и профессиональный рост. Молодые люди с низким уровнем цифровой грамотности могут испытывать трудности в усвоении материала, требующего компьютерных и интернет-навыков. Низкий уровень цифровой грамотности может затруднить самостоятельное обучение, что является важным аспектом в современных образовательных реалиях.

Современные рабочие места все чаще требуют высокий уровень цифровой грамотности. Навыки работы с офисными приложениями, базами данных, облачными сервисами и другими цифровыми инструментами становятся неотъемлемой частью большинства профессиональных областей. Отсутствие цифровых навыков может сказаться на коммуникационной эффективности молодых специалистов. Способность эффективно использовать цифровые технологии может быть ключевым фактором в привлечении внимания работодателей. Недостаточная цифровая грамотность может стать преградой для молодежи в поиске и удержании перспективных рабочих мест.

В ходе проведения исследования было проведено анкетирование молодежи Анжеро-Судженского политехнического колледжа, в котором приняло участие 285 человек. Вопросы анкеты были разделены на блоки: навыки работы с программным обеспечением; навыки в области цифровой коммуникации; знанием основ информационной безопасности; оценка уровня цифровой грамотности в образовании; использование мобильных устройств; знание основ программирования и цифровых технологий; оценка уровня доверия к онлайн-информации.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения



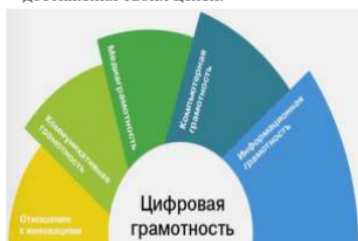
Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения



Анализ результатов анкетирования показал, что большинству молодежи требуются разъяснения в области цифровой грамотности.

В связи с этим в практической части исследовательской работы была разработана и распространена информационная брошюра на тему «Цифровая грамотность», направленная на повышение осведомленности молодежи о важности цифровой грамотности. Брошюра представлена следующими разделами: что такое цифровая грамотность (расшифровка основных понятий, зачем молодежи нужны цифровые навыки в повседневной жизни); цифровая коммуникация и социальные медиа (как эффективно и безопасно взаимодействовать в онлайн-среде, основы цифровой этики в социальных медиа); безопасность в цифровом мире (как защитить свою личную информацию в интернете, распознавание и предотвращение киберугроз); онлайн-образование и самостоятельное обучение (практические советы по самостоятельному обучению); цифровые технологии и профессиональный рост (зачем молодежи нужны цифровые навыки на рабочем месте, примеры профессий, где цифровая грамотность является ключевым требованием); рекомендации и ресурсы для обучения (ссылки на онлайн-курсы и образовательные ресурсы по цифровой грамотности, советы по выбору курсов и платформ).

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - это умение эффективно использовать цифровые технологии, понимать и анализировать информацию, а также применять полученные знания для достижения своих целей.



Зачем молодежи нужны цифровые навыки в повседневной жизни и карьере?

- ❖ возможность получить доступ к огромному количеству информации, образовательным ресурсам и возможностям для саморазвития;
- ❖ ключевые преимущества при поиске работы и карьерном росте;
- ❖ возможность активно участвовать в общественной жизни;
- ❖ развитие критического мышления, творческого мышления, умение решать проблемы и оказывать влияние на окружающий мир.

РЕКОМЕНДАЦИИ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Ссылки на онлайн-курсы и образовательные ресурсы по цифровой грамотности

- ❖ <https://цифроваяграмотность.рф/> - Библиотека знаний по безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов.
- ❖ <https://www.coursera.org/> - Международная платформа онлайн-образования Coursera
- ❖ <https://www.intuit.ru> - «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».



Советы по выбору курсов и платформ

1. Определите свои цели.
2. Исследуйте платформы обучения.
3. Проверьте качество курсов.
4. Учитесь от проверенных экспертов.
5. Проверьте формат обучения.
6. Учитесь на практике.
7. Учитесь в своем темпе.
8. Участвуйте в сообществах.
9. Учтите стоимость.
10. Попробуйте бесплатные пробные версии.

ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА



Основные правила сетевого этикета

- ❖ Думайте о других.
- ❖ Придерживайтесь тех же правил, что и в обычной жизни.
- ❖ Соблюдайте правила площадки, которой пользуетесь.
- ❖ Спросите разрешения, прежде чем публиковать данные другого человека.
- ❖ Сначала попробуйте самостоятельно найти ответ, затем спросите.
- ❖ Уважайте чужое время.
- ❖ Не шлите голосовое сообщение незнакомому человеку.
- ❖ Используйте смайлы и стикеры дозированно.
- ❖ Не распространяйте чужие данные.
- ❖ Не выкладывайте неподтвержденную информацию.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

К основным киберугрозам относят:

- ❖ Хакерские атаки
- ❖ Спам
- ❖ Вирусы и вредоносные программы
- ❖ Кража информации



ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

10 практических советов по самостоятельному обучению

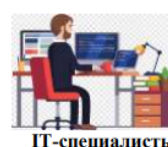
1. Организуйте свое время, чтобы иметь определенное расписание для учебы.
2. Создайте комфортное рабочее место.
3. Определите конкретные цели для каждого учебного дня или недели.
4. Используйте разнообразные источники информации: учебники, видеоуроки, онлайн-курсы и другие ресурсы.
5. Принимайте активное участие в дискуссиях и форумах, связанных с вашими учебными предметами.
6. Задавайте вопросы.
7. Регулярно проверяйте свое понимание, решая упражнения и тесты.
8. Планируйте перерывы.
9. Сотрудничайте с другими студентами.
10. Важно развивать самодисциплину и самоорганизацию.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Зачем молодежи нужны цифровые навыки на рабочем месте?

- ❖ увеличение производительности на рабочем месте;
- ❖ конкурентоспособность и успешная адаптация к изменениям в своей профессиональной сфере;
- ❖ получение интересной работы и повышение заработной платы;
- ❖ эффективное сотрудничество с клиентами через различные средства коммуникации.

Примеры профессий, где цифровая грамотность является ключевым требованием



Повышение уровня цифровой грамотности среди молодежи и создание благоприятных условий для их обучения и развития требует, конечно же, комплексного подхода, который включает в себя образовательные, социальные и технологические меры [2].

К образовательным мерам можно отнести: интеграцию цифровой грамотности в образовательные программы (внедрение уроков и курсов по цифровой грамотности в учебные программы); обучение критическому мышлению; практические занятия и проекты (организация практических занятий и проектов, которые позволят молодежи применять свои цифровые навыки на практике).

К социальным мерам можно отнести: образовательные кампании (важность цифровой грамотности, ее влияние на будущую карьеру и общественное участие); партнерства с технологическими компаниями (предоставление доступа к обучающим платформам, мастер-классы и стажировки); создание цифровых образовательных центров (доступ к оборудованию и обучению по цифровым технологиям при отсутствии домашнего доступа к компьютерам и интернету).

К технологическим мерам можно отнести: развитие образовательных приложений и игр (развитие цифровых навыков в форме интересных и взаимодействующих задач); онлайн-платформы для самостоятельного обучения; обеспечение доступа к высокоскоростному интернету.

Проблемы молодежи в области цифровой грамотности требуют серьезного внимания и действий. Только путем устранения неравенства в доступе, повышения знаний и навыков, а также развития цифровой культуры, можно обеспечить молодежи равные возможности для успешной адаптации и участия в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность / науч.ред.: А.П. Глухов . – Томск : Изд. Дом Томск. Гос. ун-та, 2019. – 106 с. – Текст непосредственный
2. Ельцова О. В. К вопросу о понятии цифровой грамотности / О. В. Ельцова, М. В. Емельянова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – №1 (106). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 25.11.2023).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Антипова Анна Андреевна

Иванова Оксана Васильевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинск – Кузнецкий политехнический техникум»

город Ленинск – Кузнецкий

В современном мире люди не могут обойтись без техники. На данный момент все больше и больше набирает популярность новая технология - «искусственный интеллект».

Искусственный интеллект – одна из новейших наук, появившихся во второй половине 20-ого века на базе вычислительной техники, математической логики, программирования и других отраслей знания. Сейчас искусственный интеллект рассматривают как прикладную область исследований, связанных с имитацией отдельных функций интеллекта человека. С его помощью человечество может существенно облегчить себе жизнь, разрабатывая и используя технологии на основе искусственного интеллекта в различных сферах своей деятельности.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Актуальность создания искусственного интеллекта в настоящее время связана со сложностью проблем, которые приходится решать современному человечеству. К таким проблемам можно отнести освоение космоса, создание сложнейших инженерных проектов и т.п. Поэтому необходимо знать о том, как и где возможно применение искусственного интеллекта, а также к каким последствиям может привести халатность в обращении с ним.

Все выше изложенное обусловило выбор темы исследования.

Цель исследования: изучение роли искусственного интеллекта в жизни человека.

Задачи:

1. Изучить историю создания искусственного интеллекта.
2. Выявить положительные и отрицательные стороны искусственного интеллекта.
3. Рассмотреть возможности применения искусственного интеллекта в разных сферах жизни человека.
4. Провести опрос о роли искусственного интеллекта в современной жизни людей.

Объект исследования: искусственный интеллект.

Предмет исследования: искусственный интеллект в жизни людей.

Методы исследования: наблюдение, описание, сравнение, опрос, анализ.

Идея о создании разума, подобного человеческому, не нова и существуют различные представления об искусственном интеллекте.

Искусственный интеллект – это способность цифрового компьютера или робота, управляющего компьютером, выполнять задачи, которые, как считалось, может выполнять только человек. ИИ – одна из новейших наук, развивающаяся быстрыми темпами. Термин «искусственный интеллект» был предложен в 1956 году на семинаре с аналогичным названием в Стэнфордском университете (США). Но настоящее развитие, как наука, искусственный интеллект получил только в 40-х годах 20 века, когда появились первые ЭВМ.

В настоящее время с каждым днем все больше компаний вводят технологию искусственного интеллекта в свои проекты. Функционал искусственного интеллекта практически безграничен, поэтому его применяют во многих сферах. Но, подобно любой вещи, он имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К плюсам можно отнести: упрощение процессов в производстве, возможность работать круглосуточно, безопасность, ускорение научного прогресса без участия людей.

Среди минусов можно выделить следующие: дорогая стоимость производства и ремонта, безработица как следствие автоматизации процессы производства, опасность для экологии, так как их работа считается энергоемким процессом

Искусственный интеллект используется нами повсеместно: голосовые помощники, роботы пылесосы, компьютерные игры, языки программирования. ИИ помогает врачам в постановке диагнозов, полицейским в поиске преступников, ученым в исследовании глубин космоса. Государства активно поддерживают разработки, в данном направлении. Так, например, 22 ноября 2022 года состоялась конференция «Путешествие в мир ИИ», на которой В. В. Путин объявил о необходимости внедрения искусственного интеллекта во все отрасли экономики, социальной сферы и систему госуправления.

Президент выделил несколько важнейших задач, связанных с внедрением ИИ, они представлены на слайде.

Сегодня люди встречаются с нейросетью практически каждый день и могут этого даже не замечать. Москва является мировым лидером по внедрению ИИ во всех сферах.

Жизненно важная миссия искусственного интеллекта – это помощь врачам в определении диагноза по снимкам.

Решена проблема набора теста через клавиатуру, искусственный интеллект научился распознавать речь людей и преобразовывать его в печатный текст.

Искусственный интеллект также стал широко применяться в транспортной сфере, его планируют вводить в разных регионах нашей страны. Нейросеть может определить: пристегнут ли ремень, пересечение пешеходами дороги в неположенных местах или выход на дорогу животного, пробки, количество автомобилей, маршруты такси, время прибытия транспорта. Кроме того, происходит анализ транспортного потока и осуществляется переключение светофоров.

В Москве начиная с 15 октября 2021 года нейросети пронизывают все туннели метро. Здесь установлены сразу две независимые друг о друга системы распознавания лиц: одну используют правоохранительные органы, а вторая позволяет оплачивать проезд.

Система оплаты по лицу Face Pay — это способ для полностью бесконтактной оплаты проезда. Пассажирам больше не нужно прикасаться ни к смартфону, ни к каким-либо другим поверхностям.

В настоящее время нейросети могут не просто воспроизвести стиль Дали, Давинча и любого другого художника. Они создают новые невероятные сочетания образов, человеку лишь необходимо описать словами, что он хочет получить в итоге.

Так поступил житель Колорадо Джейсон Ален. Картина, которую ему нарисовала нейросеть, выиграла в настоящем художественном конкурсе у творцов - людей, полотно называется «Театр космической оперы». В Интернете можно найти много других изображений, созданных нейронной сетью.

Сейчас искусственный интеллект дорос даже до написания текстов, и не просто статей, а целых рассказов. Подобные произведения даже участвовали в литературных конкурсах наряду с творениями людей, а иногда даже выходят финал. На слайде представлен один из таких текстов.

Но так ли важен ИИ для современного человека? Чтобы ответить на этот вопрос, нами был проведен опрос. В опросе приняли участие 79 студентов обучающихся на разных курсах и направлениях ГПОУ ЛКПТ. Из них 62% в возрасте от 15 до 18 лет и 38% в возрасте от 18 до 25 лет.

По результатам опроса были получены следующие результаты. На вопрос «Что Вы понимаете под термином искусственный интеллект?» большая часть респондентов, а именно 29 человек (36,71%) считают, что искусственный интеллект это программа или робот с запрограммированными функциями, но способный к самоулучшению, а 16 человек (20,25%) думают, что искусственный интеллект - это Модель человеческого мозга

Из ответов на вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь с искусственным интеллектом в вашей жизни?» видно, что 95% опрошенных считают, что сталкиваются в своей жизни с искусственным интеллектом, а 17 человек, то есть -22% считают, что ИИ не важен и не нужен человеку. Более подробно ответы представлены в диаграммах на слайде.

На вопрос «Какую роль играет искусственный интеллект в Вашей жизни?», лишь 25% ответили, что не могут обойтись без него. Но при всем при этом 60% респондентов хотели бы больше узнать о технологии искусственного интеллекта.

Из анализа ответов на вопрос с множественным выбором «Где Вы сталкивались с искусственным интеллектом?» видно, что 59,49% студентов считают, что сталкиваются с ИИ в играх, 45,57% считают что ИИ есть в голосовых помощниках, а 40,51% отмечают наличие ИИ в бытовой технике.

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что часть студентов заблуждаются в том, что ИИ нет в их жизни. Причина тому – их неосведомленность в данном направлении.

Подводя итог можно сделать вывод, что ИИ широко применяется в деятельности людей, как на уровне частных предприятий, так и на уровне целых государств. ИИ является незаменимой технологией для человечества и имеет огромные перспективы во всех сферах жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грицай, Е. Как искусственный интеллект влияет на экологию? : сайт / Наука и технологии. - URL : <https://scienceandtech.ru/articles/kak-iskusstvennyj-intelekt-vlijaet-na-jekologiju/>. Режим доступа: свободный.
2. Десять самых красивых рисунков, созданных нейросетью Midjourney : сайт / hi-news.ru. - URL : <https://hi-news.ru/technology/10-samyx-krasivyx-risunkov-sozdannyx-nejrosetyu-midjourney.html>. Режим доступа: свободный.
3. Доржиева В. В. Национальные приоритеты развития промышленного искусственного интеллекта в условиях новых технологических вызовов / В. В. Доржиева // Вопросы инновационной экономики. - 2022. – Т. 12, № 1. - С. 111-122. - Текст : непосредственный.
4. Косаренко Н. Н. Искусственный интеллект: реальность и перспективы. / Н. Н. Косаренко // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. - 2021. - № 4 (63). - С. 92-96. - Текст : непосредственный.
5. Маршалко, Г. Игры искусственного разума: безопасность систем машинного обучения / Г. Маршалко // Информационная безопасность. – 2018. – № 4. – С. 6-7. Текст : непосредственный.
6. Паламарчук О. Т. Сможет ли искусственный интеллект обладать... сознанием? / О. Т. Паламарчук // Общество: философия, история, культура. - 2022. - № 1. - С. 28-35. - Текст : непосредственный.
7. Песцова, И. «Плюсы и минусы искусственного интеллекта» : сайт / Справочник от автор24. - URL : https://spravochnick.ru/informatika/ponyatie_iskusstvennogo_intellekta/plyusy_i_minusy_iskusstvennogo_intellekta. Режим доступа: свободный.
8. Путешествие в мир искусственного интеллекта : Первый канал. Программа «Воскресное ВРЕМЯ» 27 ноября 2022. - URL : <https://yandex.ru/video/preview/15017603161189843310>. Режим доступа: свободный.
9. Путин призвал обеспечить массовое внедрение искусственного интеллекта : новостной сайт / РИА новости, 2022. - URL : <https://ria.ru/20221124/intellekt-1833975245.html>. Режим доступа: свободный.
10. Face Pay в метро: как подключить и как это работает? : сайт / МТС медиа 2021. - URL : <https://media.mts.ru/technologies/198680-face-pay-v-metro-kak-podklyuchit>. Режим доступа: свободный
11. Strongstuff, А. «Как искусственный интеллект способствует развитию обрабатывающей промышленности» : сайт / spark.ru. - URL : <https://spark.ru/user/125488/blog/65935/kak-iskusstvennij-intellekt-sposobstvuet-razvitiyu-obrabativayuschej-promishlennosti>. Режим доступа: свободный.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СВАРЩИКА

Анцыпенко Дмитрий Вячеславович

Романовский Сергей Александрович, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью углубленного анализа процесса профессионального самоопределения личности, который представляет собой многоплановый и сложный механизм, зависящий от широкого спектра факторов, включая индивидуальные психологические особенности, социокультурный контекст и образовательный опыт. Однако основной акцент в данном исследовании делается на выявлении влияния социального фактора на формирование профессиональной идентичности индивида. Следует отметить, что в процессе профессионального самоопределения личности социум выступает в качестве ключевого элемента. Воздействие социального окружения, культурных норм, общественных ожиданий и других аспектов общественной жизни оказывает существенное влияние на конфигурацию и структуру профессиональной идентичности индивида. Степень соответствия выбранной профессии социальным нормам, а также степень принятия обществом данной профессиональной роли, играют определяющую роль в формировании и закреплении профессиональной идентичности.

Проблема исследования: какова роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности?

Цель исследования: выявление влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Объект исследования: формирование профессионального самоопределения личности.

Предмет исследования: социум как фактор формирования профессионального самоопределения личности.

Гипотеза исследования: влияние социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности будет определено, если:

- определена сущность профессионального самоопределения;
- выявлена роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;
- проведено исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Задачи исследования:

- определить сущность профессионального самоопределения;
- выявить роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;
- провести исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Методы исследования: *теоретические:* анализ литературы по теме исследования, обобщение, анализ, синтез; *эмпирические:* опрос; *статистические:* методы математической обработки результатов исследования.

База исследования: государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Практическая значимость работы состоит в проведении и анализе исследования по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности на примере профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

По мнению М. В. Ретивых, профессиональное самоопределение – это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремления [3]. Согласно Н. С. Пряжникову сущность профессионального и жизненного самоопределения заключается в поиске смысла в выбираемой (осваиваемой или уже выполняемой) деятельности и во всей своей жизнедеятельности в целом, а также поиск смысла в самом процессе самоопределения [4]. По мнению Е. М. Борисовой, профессиональное самоопределение понимается как самореализация личности в трудовой деятельности, при полном использовании своих способностей, умений, индивидуальных и психологических возможностей [3]. Согласно С. В. Чарковой, под профессиональным самоопределением Е. А. Климов понимает важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества "делателей" чего-то полезного, сообщества профессионалов [4]. Также ряд автор отмечает, что профессиональное самоопределение – один из важных векторов направления в жизни человека, включающий в себя и карьерный рост, и достижение успеха в целом [1].

Суммируя точки зрения различных авторов, следует отметить, что профессиональное самоопределение представляет собой процесс, в ходе которого индивидум выбирает свое профессиональное направление, устанавливает карьерные цели и разрабатывает стратегии для их достижения. Начальный этап данного процесса связан с принятием решения относительно выбора профессионального пути, что в свою очередь формирует множество аспектов жизни личности, включая ее социальное положение, уровень дохода и общую удовлетворенность жизнью. Социум, выраженный в виде комплекса социокультурных, экономических и политических факторов, играет существенную роль в формировании и оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения индивида.

Процесс профессионального самоопределения охватывает не только выбор конкретной сферы занятости, но и выстраивание целенаправленной траектории карьерного развития. Основываясь на индивидуальных предпочтениях и ценностях, человек стремится согласовать свои профессиональные стремления с требованиями общества и структурами трудового рынка. В этом контексте, социальные факторы, такие как культурные нормы, социальные ожидания и экономические возможности, оказывают существенное воздействие на формирование профессиональных предпочтений и их последующую реализацию. Как отмечает Б. С. Сивринов, социум – это общество, а также все природные и материально-вещественные предметы окружающего мира в их единстве, вовлеченные в сферу жизнедеятельности человека и приобретающие в результате этого свойства и характеристики, связанные со свойствами и характеристиками человека и общества [2].

Социокультурный контекст оказывает значительное воздействие на процесс выбора профессии, при этом ожидания общества, стереотипы, культурные нормы и ценности могут оказывать давление на индивида и формировать его предпочтения относительно профессиональной деятельности. В данном контексте выражены явные гендерные роли в некоторых культурах, которые ограничивают возможности выбора профессии для мужчин и женщин. Такие стереотипы негативно сказываются на профессиональном самоопределении личности, урезая ее выбор и ограничивая возможности. К примеру, в некоторых обществах существует тенденция направлять мужчин на карьеру в области инженерии или технических специальностей, в то время как женщин предполагается ориентировать на "женские" профессии, такие как уход за детьми или медицинская сфера. Эти стереотипы и социокультурные ожидания

ограничивают выбор и свободу самовыражения личности, воздействуя на ее профессиональное самоопределение.

Экономический контекст также играет существенную роль в процессе выбора профессии. В условиях высокой безработицы и ограниченных экономических возможностей индивид может быть вынужден выбирать профессию, не соответствующую его интересам и способностям, что может привести к неудовлетворенности работой и жизнью в целом.

Социум, в свою очередь, может служить источником информации и поддержки в процессе профессионального самоопределения. Семья, друзья, учителя, коллеги и другие члены общества способны предоставлять ценные советы, делиться опытом и помогать в принятии важных профессиональных решений. Таким образом, социум может оказывать положительное воздействие на процесс профессионального самоопределения, способствуя лучшему пониманию собственных целей и потребностей.

Развитие профессиональной идентичности представляет собой ключевой этап профессионального самоопределения. Воздействие социума на формирование этой идентичности осуществляется через обеспечение доступа к образованию и создание возможностей для карьерного роста. Отмечается, что общество может либо поддерживать, либо ограничивать развитие профессиональной идентичности, в зависимости от того, насколько определенные профессии и достижения признаются и ценятся в обществе. Так, определенные профессии могут быть более уважаемыми и ценными, что влияет на выбор индивида и его стремление к профессиональному росту. Таким образом, социум может одновременно оказывать как поддерживающее, так и ограничивающее воздействие на развитие профессиональной идентичности личности.

В ходе проведения исследования, охватывающего анкетирование студентов НТСТиСО по направлению подготовки 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))", было осуществлено аналитическое рассмотрение мнений 50 участников данного опроса.

Обобщенные выводы данного исследования свидетельствуют о следующем распределении факторов, мотивирующих выбор профессии. В частности, 60% участников опроса выделили, что решение о выборе профессии сварщика было обусловлено осведомленностью и повышенным спросом на высококвалифицированных специалистов в данной отрасли. Дополнительно, 20% респондентов отметили, что их стремление присоединиться к этой профессиональной области обусловлено традиционным представлением о сварке как мужской профессии. Примерно 14% участников подчеркнули влияние родителей на формирование их решения выбора данной профессии. И, наконец, 6% респондентов учли в своем выборе фактор быстроты обучения в области сварки. Эти результаты детализируют многообразие мотиваций, оказавших влияние на студентов при принятии решения относительно своей будущей профессиональной карьеры.

Заключение

Структурированное исследование опросом студентов позволило выявить, что значительная часть респондентов принимала свое профессиональное решение под влиянием социума. Это подчеркивает важность социокультурного контекста и внешних ожиданий в формировании выбора профессии. Результаты опроса отразили разнообразие мотивов, которые могут влиять на профессиональное самоопределение. Эти мотивы отражают влияние социума на процесс выбора профессии и подчеркивают его многогранность.

Таким образом, исследование подтверждает, что социум играет значительную роль в формировании профессиональной идентичности личности. Ожидания общества, культурные нормы и ценности могут оказывать влияние на выбор профессии, исходящий от индивида. Это делает актуальным изучение влияния социума на профессиональное самоопределение, так как понимание этой динамики может помочь образовательным организациям и семьям создавать

более поддерживающие условия для профессионального развития индивидов и содействовать им в достижении успеха в выбранных профессиях. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цель исследования, направленная на выявление влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности, достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников:

1. Важенина, А. М. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях модульно-рейтингового обучения / А. М. Важенина, А. С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 82-85. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50003744> (дата обращения: 20.11.2023)
2. Сивиринов, Б. С. Социум как социальная реальность: категориальная версия / Б. С. Сивиринов // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 11(177). – С. 32-37. – DOI 10.24158/tipor.2022.11.4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49714678> (дата обращения: 20.11.2023)
3. Хорева, С. А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Хорева, В. В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7(88). – С. 37-40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199> (дата обращения: 20.11.2023)
4. Чаркова, С. В. Роль профессионального самоопределения личности в развитии профессионального отчуждения / С. В. Чаркова // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях : IV Сазоновские педагогические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Курган, 07–08 февраля 2008 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2008. – С. 45-47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34906571> (дата обращения: 20.11.2023)

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С НЕГАТИВНЫМ ВОСПРИЯТИЕМ СВОЕГО ОБРАЗА ТЕЛА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Букреева Лика Сергеевна

Брылев Дмитрий Анатольевич, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

Новокузнецкий городской округ, город Новокузнецк

Подростковый возраст — это самый трудный и самый сложный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности. Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. При этом в процессе формирования самосознания подростка происходит не только становление духовного мира и мировоззрения, осознание и обогащение качеств личности, но и овладение собственным телом, дальнейшее формирование образа тела — представления об особенностях, структуре и границах его как физического объекта, представлений о его возможностях.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

В современном обществе внешнему облику человека придается чрезвычайно большое значение, что заставляет людей требовательней относиться к своему телу, в связи с этим, с каждым годом растет процент неудовлетворенных своим телом в особенности среди молодежи.

Нарушение образа собственного тела представляет собой состояние, при котором человек определяет себя более худшим, чем есть. В последние десятилетия эта ситуация стала существовать уже как проблема, причем довольно-таки масштабная. Это обусловлено наличием современных социокультурных стандартов красоты тела, достижение которых очень затруднительно. Именно в этой связи расцветают с одной стороны программы улучшения внешности (эстетическая косметология, пластическая хирургия, фитнес-программы, программы работы на тренажерах и пр.), а с другой – анорексия, булимия, депрессии и пр.

Таким образом, актуальность изучения отношения к собственному телу в юношеском возрасте состоит не только в том, что оно может влиять на различные сферы личности и жизни в целом, но и в сохранении здоровья, а в некоторых случаях и жизни.

Объект исследования: современные подростки и молодежь. Предмет исследования: негативное восприятие своего образа тела у современных подростков и молодежи.

Цель работы: исследование факторов, влияющих на неприятие своего тела среди подростков и молодежи.

Задачи исследования: теоретически изучить статьи и литературу связанные с образом тела у современных подростков и молодежи; выявить причины формирования негативного образа тела у подростков и молодежи; провести анкетирование на предмет анализа причин связанных с негативным восприятием своего образа тела у современных подростков и молодежи.

Для достижения цели исследовательской работы был составлен социальный опрос для студентов первого курса «» (приложение 1). Социальный опрос проходил в онлайн режиме с помощью сервиса «Simpoll». Опрос включает в себя 10 вопросов, включающих в себя вопросы: отношения к своему образу тела. Для студентов предлагаются варианты ответов на выбор, но также и вариант ответа «Другое», где студент может вписать свой вариант ответа.

Анкетирование проходило с 21 по 22 мая 2022 года среди студентов первого курса в онлайн режиме с помощью сервиса «Simpoll».

Среди студентов первого курса группа № ПД1-21-1 прошли анкетирование 25 человек. Общее количество прошедших социального опроса 25 студентов. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты социального опроса «Негативное восприятие своего тела среди подростков и молодежи»

№	Вопрос анкеты	Варианты ответов	ПД1-21-1	
			Кол-во	(%)
1	Часто сравниваете себя с другими людьми?	Да	6	24%
		Скорее да	7	28%
		Скорее нет	2	8%
		Нет	10	40%
2	Часто ли Вы переживаете на счет веса?	Да	10	40%
		Скорее да	3	12%
		Скорее нет	4	16%
		Нет	8	32%
3	Нравится ли Вам свое отражение в зеркале?	Да	10	40%
		Нет	4	16%

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

		Всегда по-разному	11	44%
4	Часто ли Вы критикуете себя по поводу внешности?	Да	7	28%
		Нет	12	48%
		Всегда по-разному	6	24%
5	Вследствие чего у Вас возникла недовольство к своему телу?	Я довольна/доволен своим телом	14	56%
		Другое:		
		Лишний вес	5	20%
		Большие бедра	3	12%
		Шрамы	1	4%
		Буллинг, завешенные требования к самой себе	1	4%
		Телосложение	1	4%
6	Есть ли то, чтобы Вы хотели изменить в своем теле?	Да	18	72%
		Нет	7	28%
7	По Вашему мнению, устраивает ли окружающих Ваш внешний вид ?	Да	11	44%
		Скорее да	7	28%
		Скорее нет	5	20%
		Нет	2	8%
8	Волнует ли Вас мнение общества о Вашей внешности?	Да	18	72%
		Нет	7	28%
9	Если бы Вам предложили бесплатно сделать пластическую операцию, Вы бы согласились?	Да	4	16%
		Нет	21	84%
10	На сколько сильно Вам нравится Ваше тело? (по 10-балльной шкале)	Другое:		
		3	1	4%
		4	2	8%
		5	2	8%
		6	1	4%
		7	3	12%
		8	6	24%
		9	4	16%
10	6	24%		
Общее кол-во прошедших анкетирование:			25	

Из результатов социального опроса «Негативное восприятие своего тела среди подростков и молодежи» мы можем увидеть, что большая часть студентов группы первого курса ПД1-21-1, примерно 20% недовольны своей внешностью. Таким образом, телесный образ я, или образ тела - одна из глубинных и базовых структур личности, влияющая на всю личность в целом и на ее движение по жизненному пути, с него можно считать информацию об особенностях структуры характера, актуальной проблематике, травмах развития. Образ тела - это отражение своего тела в сознании личности, вся совокупность знаний и телесного опыта личности, как осознаваемой части, так и неосознаваемой. Внутренняя картина собственного тела,

особенность индивидуального самовосприятия своего тела, внутренний образ тела может отличаться от реального телесного состояния. Образ тела формируется у человека на протяжении всей жизни под влиянием различных факторов, как внешних, так и внутренних. Образ тела является важной составной частью знаний о себе и самовосприятия и оказывает значительное влияние на чувства, мысли и поведение человека в течение всей жизни.

Список литературы

1. Куницина, В.Н. К вопросу о самооценке подростка // Экспериментальная и Наговицына, Е. А. Проблема неприятия собственного тела как распространенное явление среди современной молодежи / Е. А. Наговицына, Л. А. Петунц, А. Е. Рохлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65141/>
2. Патрикеева, Э. Г. Влияние моды и современных стандартов красоты на сознание и поведение девушек / Э. Г. Патрикеева, О. А. Соловьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1092-1096. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24304/>
3. Рубан, Т. А. Изучение удовлетворенности подростков своим телом / Т. А. Рубан. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 829-831. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37137/> (дата обращения: 13.03.2022).
4. Сулейманова, О. В. Особенности самопринятия подростками своего тела / О. В. Сулейманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 659-662. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/34079/>
5. Якимова, Л. С. Исследование феномена телесности в психологии / Л. С. Якимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1385-1389. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29603/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Гавриленко Софья Алексеевна

Халдарова Марина Александровна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Топкинский технический техникум»

Россия, Кузбасс, пгт. Промышленная

Аннотация. Данная работа является своего рода анализом результатов социологического исследования проблем российской молодежи. Я постаралась сделать обзор выбранной мною темы, отразила основные выводы, а также предложила пути решения выявленных проблем.

Итак, как нам известно, общество постоянно и стремительно претерпевает изменения во всех сферах жизни. Не важно, это будет изменения в экономике или политике, образовании или культуре, но вместе с тем развиваемся и мы как личности.

Данный процесс не является стремительным, он берет свое начало в детстве и сопровождает нас на протяжении всей жизни, закладывая в нас стремление к саморазвитию и правильному восприятию происходящего вокруг.

Обратимся к существующим исследованиям в данной сфере.

Если мы, обратимся к проекту с говорящим названием «Молодежь, проблемы и перспективы», то увидим, что главные актуальные проблемы молодежи, по мнению автора, кроются в отсутствии нравственного воспитания молодежи.

В результате исследования сделан вывод о том, что молодежь – это будущий потенциал общества. От того, как сегодня это общество и государство заботится о ее развитии и условиях существования, зависит благосостояние этого государства, в ней заложен прообраз российского будущего.

В работе «Современная молодежь: проблемы и перспективы» предпринята попытка выяснить и объяснить, почему же молодёжь так отличается своим мировоззрением и поступками, понять и сообщить об их проблемах и переживаниях. Делается вывод о том, что подростки сильно восприимчивы ко всей критике в их адрес, безмятежны, им сложно во многих моментах жизни: общения с людьми, учебе, выборе профессии, работе, выборе спутника жизни, создании семьи. Решение данных проблем напрямую влияет на взрослую жизнь молодежи.

М.Н. Комаров с соавторами в своей работе анализируют содержание, формы и методы социального развития детей и молодежи на примере функционирования многопрофильного культурно-спортивного центра.

Авторы делают вывод о том, что социальное развитие детей и молодежи успешно реализуется при организации таких основных направлений деятельности, как туристская и краеведческая, художественно-эстетическое творчество, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, осуществляемые в тесной взаимосвязи с такими дополнительными направлениями деятельности, как организация содержательного досуга и здорового образа жизни участников.

На формирование личностных и социальных качеств молодежи не последнюю роль играет информационная среда, в которой эта самая молодежь воспитывается. Современная информационная среда приобретает техногенный характер, что вносит свою специфику и на что все чаще обращают внимание специалисты.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем, которые можно и нужно выявлять, и решать.

В моем исследовании, объектом является современная молодежь. Предметом – проблемы и перспективы современной молодежи.

Цель: исследовать проблемы и перспективы современной молодежи.

Респондентам была предложена анкета, содержащая как закрытые и открытые вопросы, так и оценочные шкалы. В совокупности 20 позиций. В данном исследовании приняли участие около семидесяти молодых людей, из них 65% – представители женского пола. Большая часть опрошенных относятся к возрастному диапазону от 18 до 25 лет. (56%), Кроме того, присутствуют представители в возрасте от 15 до 18 лет (38%) и более 25 лет (6%).

Перейдем к анализу ответов, полученных при помощи анкетирования.

На вопрос «У Вас есть проблемы в общении с...» респонденты ответили следующим образом: 45,5% опрошенных считают, что у них нет проблем в общении, 39,4% и 24,2% имеют проблемы при общении с незнакомыми людьми и родителями соответственно.

Кроме того, респонденты имеют проблемы с коллегами и одноклассниками (10,6%), с преподавателями (9,1%), с друзьями (7,6%).

На вопрос «Какая проблема молодёжи в современном обществе главная на Ваш взгляд?» ответы респондентов распределились следующим образом 26% опрошенных считают главной проблемой безработицу среди молодежи, на второе место опрошенные ставят проблемой наркотики и интернет-зависимость – по 23%, далее идут такие проблемы, как алкоголь (15%), другое (6%) и курение (6%).

В значении «другое» респонденты отметили следующие проблемы: отсутствие наставника и друга в лице родителя; отсутствие понятных, общепринятых и актуальных жизненных

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

ориентиров, и моральных ценностей; отсутствие организованного досуга в виде секций, кружков, клубов; отсутствие перспектив в малонаселённых городах/сёлах.

На вопрос «Как Вы считаете, кто виноват в проблемах современной молодёжи?» были получены такие ответы: 41% опрошенных считает, что в проблемах молодежи виновата сама молодежь, 23% считает, что виновато государство, 21% отметили «другое» и 15% респондентов винят в проблемах молодежи родителей.

В значении «другое» респонденты отметили следующие варианты ответов: частично государство, что-то идет из семьи (воспитание), также само общество, оказывающее влияние на молодых людей; интернет; законодательство России; окружение; учебные заведения, которые не могут организовать деятельность преподавателей и обеспечить им высокую заработную плату.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, к чему сейчас стремится молодежь?» наиболее частыми ответами были: самоактуализация (48%), богатство (30%) и получение хорошего образования (13%). Интересно, что ни один респондент не выбрал вариант «создание семьи».

В значении «другое» респонденты отметили желание выжить в современных условиях и популярность.

Самой значимой личной проблемой стали сложности с учебой (30,3%). Второе место занимает недостаток карманных денег (28,8%). Остальные варианты находятся в одинаковом процентном значении 1-2%. Из оригинальных проблем можно выделить: невозможность грамотно организовать время, принятие себя.

По мнению практически половины респондентов, главными жизненными целями молодежи являются наличие престижной собственности, а получение хорошей работы выбрало 35 %. Некоторые респонденты затрудняются ответить на данный вопрос или не имеют цели вовсе.

На вопрос «Насколько сегодня эффективна воспитательная работа с молодежью?» респонденты ответили следующим образом: 47% считает, что воспитательная работа с молодежью в настоящее время малоэффективна (31 человек), 28,8% считает воспитательную работу не эффективной (19 человек), равные значения принимают такие пункты, как «эффективна» и «больше уделяется внимание созданию центров» – по 12,1% или по 8 человек в каждом.

Следующий вопрос подразумевает выбор 3 вариантов ответов на вопрос «Какие жизненные ценности для Вас важнее остальных?». Респондентам был дан выбор из 17 позиций, ответы представлены в таблице 1.

В графе «другое» был предложен следующий вариант: уверенность в своем будущем.

Таблица 1

Что из перечисленного важнее всего лично для Вас?

Ценности	Количество, в %
Взаимопонимание, хорошие отношения в семье	56,1
Общение с друзьями, знакомыми	31,8
Материальное благополучие, комфорт	48,5
Авторитет, уважение окружающих	12,1
Интересная работа, профессиональное развитие	24,2
Хорошая физическая форма и самочувствие	16,7
Свобода, независимость	27,3

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Самореализация, развитие	36,4
Карьера, продвижение по службе	19,7
Любовь, романтические отношения	10,6
Творчество, увлечения	27,3
Жизнь в согласии с собой, со своими моральными нормами	28,8
Сохранение традиций, следование обычаям	4,5
Общественное признание, популярность	4,5
Ничего из перечисленного не важно	0
Другое	1,5
Затрудняюсь ответить	0

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 1 видно, что часто выбираемой ценностью является «Взаимопонимание, хорошие отношения в семье», что очевидно, ибо человек существо социальное.

На втором месте находится «Материальное благополучие, комфорт», в данном случае тоже выбор понятен, поскольку комфорт является первой ступенью в пирамиде потребностей, описанной А. Маслоу, без него не возможна реализация более высоких ценностей.

Третье место занимает «Самореализация, развитие» – то есть, после того, как молодежь чувствует удовлетворение в физиологических и социальных потребностях, в соответствии с той же классификацией, приходит стремление к высшей потребности – в развитии и самоактуализации.

Также стоит отметить, что «Сохранение традиций, следование обычаям» и «Общественное признание, популярность» не являются наиболее важными ценностями в жизни опрошенной молодежи.

На вопрос «Как часто Вы обсуждаете с родителями и взрослыми то, что вас волнует?» были даны следующие ответы: 26% опрошенных очень редко и почти никогда не обсуждают свои проблемы со взрослыми; 20% обсуждают почти каждый день; 17% респондентов обсуждают свои проблемы с родителями и взрослыми несколько раз в неделю или реже одного раза в месяц; 11% молодежи обсуждают проблемы несколько раз в месяц и такое же количество затрудняются ответить.

При этом, анализ ответов на следующий вопрос «Как часто Вы обсуждаете с друзьями и знакомыми то, что вас волнует?» показывает, что 33,3% респондентов обсуждает свои проблемы с друзьями несколько раз в месяц; 25,8% почти каждый день; 15,2% – несколько раз в месяц; 13,6%– очень редко и почти никогда.

Видно, что представители молодежи с большей вероятностью поделятся проблемами со своими друзьями, чем со взрослыми или родителями: с ними они делятся почти каждый день или несколько раз в неделю. С родителями и взрослыми респонденты предпочитают делиться тем, что их волнует реже одного раза в месяц или еще реже. Это логично, потому что друзья не станут ругать или закрывать глаз на проблему, а поддержат или помогут в ее решении, тогда как родители чаще не воспринимают всерьез проблемы молодежи.

На вопрос «Как Вы думаете, какие лекции необходимо читать в учебном заведении молодежи?» респонденты ответили следующим образом: как жить в обществе; как реализовать

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

цели и планы насчёт будущего; лекции по психологии; по профориентации; по сексуальному образованию (про заболевания, меры предосторожности и другие важные вещи).

На вопрос «Сложно ли современной молодёжи достичь успеха в нашей стране?» респонденты ответили следующим образом: 48,5% опрошенных считает, что достичь успеха можно, но существуют объективные сложности; 33,3% отметили, что современной молодёжи достаточно сложно достичь успеха в России, по сравнению с другими странами. Лишь 4,5% считают, что достижение успеха для молодёжи является легким делом.

Рассмотрим ответы на вопрос «Какие, на ваш взгляд, проблемы современной российской молодёжи являются наиболее острыми?». Респондентам был дан выбор из 17 проблем молодёжи, которые необходимо ранжировать по принципу, где 1 – проблема стоит наиболее остро, 5 – не является проблемой. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ ответов на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, проблемы современной российской молодёжи являются наиболее острыми?»

№	Проблемы современной молодёжи	1	2	3	4	5
1	Безработица, проблемы трудоустройства молодёжи, отсутствие работы для молодых	15	10	19	14	8
2	Лень, инертность, отсутствие целеустремленности у молодых	20	17	14	8	7
3	Тяжелая жизнь, бедность, нехватка денег	10	15	20	11	10
4	Плохая молодёжная политика, мало заботы о молодёжи	5	15	17	21	8
5	Платное образование	22	11	11	14	8
6	Недостаточный уровень образования, нехватка знаний у молодых	11	17	14	12	12
7	Коррупция, протекционизм	20	15	9	8	14
8	Экономические проблемы	17	18	18	12	1
9	Жилищные проблемы	12	19	12	12	11
10	Проблемы с организованным досугом	8	13	20	10	15
11	Недостаток внимания со стороны родителей, плохое воспитание	8	13	22	16	7
12	Отсутствие молодёжных организаций	6	15	13	13	19
13	Алкоголизм, наркомания	20	21	12	8	5
14	Отсутствие стабильности, уверенности в завтрашнем дне	18	15	16	4	13
15	Плохие законы, несоблюдение законов	15	15	20	6	10
16	Плохая работа властей	12	16	20	7	11

17	Другое	16	12	15	10	13
----	--------	----	----	----	----	----

Из анализа таблицы 2 видно, что наиболее острыми проблемами российской молодежи респонденты выделили следующие:

1. Платное образование.
2. Лень, инертность, отсутствие целеустремленности у молодых
3. Коррупция, протекционизм.
4. Отсутствие стабильности, уверенности в завтрашнем дне.

Отсутствие молодежных организаций подавляющее большинство не считает проблемой. Остальные позиции также не были отмечены большим количеством респондентов, а многие проблемы они считают значимыми, но недостаточно острыми (пункт 3 в предложенной шкале).

Таким образом, исходя из анализа результатов проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Среди молодёжи наиболее часто возникает проблема в общении с незнакомыми людьми и родителями. Своими проблемами они чаще будут делиться с друзьями, чем со взрослыми.
2. Были выявлены проблемы, которые практически не поднимаются в имеющихся исследованиях современной молодежи, а именно:
 - отсутствие наставника и друга в лице родителя;
 - отсутствие понятных, общепринятых и актуальных жизненных ориентиров, и моральных ценностей;
 - отсутствие организованного досуга в виде секций, кружков, клубов;
 - отсутствие перспектив для молодежи в малонаселённых городах/сёлах.
3. Большая часть респондентов (41%) считают, что в проблемах молодёжи виновата сама молодежь. Помимо предложенных вариантов, виновниками в существование проблем выделяли: воспитание, окружающее общество, интернет, плохую обеспеченность российских учебных заведений профессиональными кадрами и их мотивации к работе.
4. Было выявлено, что среди опрошенных 48% стремятся к самоактуализации и не стремятся к созданию семьи.
5. В исследуемом возрастном диапазоне, самой большой проблемой для себя опрошенная молодежь считает проблемы с учебой. На втором месте стоит недостаток денежных средств. Из проблем, указанных самими респондентами, можно выделить: невозможность грамотно организовать своё время, проблема принятия себя, прокрастинация.
6. Главными жизненными целями являются наличие престижной собственности и получение хорошей работы.
7. Практически половина опрошенных (47%) считает, что воспитательная работа с молодёжью носит малоэффективный характер.
8. Взаимопонимание и хорошие отношения в семье как самые важные для себя выделяет большинство молодых людей.
9. Респондентами отмечается важность материального благополучия, комфорта, самореализации, уверенности в своем будущем.
10. Опрошенные ученики и студенты выделяют такие значимые проблемы в современном обществе, как: безработица, наркотики, интернет-зависимость.
11. Респонденты высказались о необходимости расширения сферы информирования о вреде психоактивных веществ.

12. Опрошенная молодежь отметила, что формат лекций устарел, и для них были бы интереснее и эффективнее демонстрация короткометражных фильмов, студенческие форумы на соответствующие темы, личный пример педагогов.
13. Наиболее острыми проблемами современной российской молодёжи респонденты выделили: платное образование, лень, отсутствие жизненной цели, коррупция, отсутствие уверенности в завтрашнем дне. Абсолютно неважной проблемой современная молодёжь считает отсутствие молодежных организаций.

Полученные в результате исследования выводы позволяют говорить о путях решения проблем современной молодежи. Так, необходимо выделить следующее:

- совершенствовать нормативно-правовую базу в области молодежной политики;
- вводить, начиная со школы, уроки по практической психологии, по изучению себя для того, чтобы молодые люди чувствовали себя нужными и важными. Кроме того, на этапе становления личности важно помочь молодым людям получить необходимые навыки в области личной эффективности (тайм-менеджмент, решение конфликтов в коммуникациях, профориентация и определение собственных навыков, умений и качеств);
- открывать новые возможности для развития молодёжи, для путешествия по своей стране, дабы повышать культуру и приобщаться к традициям и обычаям родины;
- развивать систему развлечений в России. Это помогло бы, в какой-то мере, решить проблемы с зависимостями среди молодёжи, так как у них появится возможность более интересно проводить свой досуг;
- проводить профилактические занятия не в формате сухих теоретических лекций, а с наглядным материалом, с привлечением экспертов со стороны, а также самих обучающихся, например, путем создания ими проектов по заданным темам, практические исследования;
- разработать методологические основы управления качеством обеспечения организационно-управленческой деятельности молодежных организаций. В том числе, необходимы уточнение и разработка системы квалификационных требований к должностным лицам, занимающимся молодежью, их компетентности и близости к социальной группе, с которой они работают;
- важно разработать систему согласованных индикаторов и критериев оценки эффективности деятельности этих организаций на различных уровнях, а также самих проектов, вводимых по данной теме;
- необходимо развивать информационно-аналитическое обеспечение жизни молодежи, а также ее просвещение по проблемным вопросам. Это могут быть консультационные центры, прямые линии со специалистами, различные интернет-площадки, фестивали, акции и тому подобное.

Литература

1. URL:<https://multiurok.ru/files/uchebnyi-proekt-po-distipline-obshchestvoznaniye-n.html> (дата обращения: 21.11.2020).
2. URL:<https://infourok.ru/individualny-proekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-molodezh-problemi-i-perspektivi-1978205.html> (дата обращения: 21.11.2020).
3. Банщиков А.В. Социальные сети и интернет в социально личностном контексте // Credo new, 2018 №4 С. 115-122
4. Комаров М.Н., Карпов В.Ю., Тузов И.Н., Чайка Ж.Ю. Проблемы и перспективы социального развития детей и молодежи в современных условиях // Вестник РМАТ. 2016. № URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-sotsialnogo-razvitiya-detey-i-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.11.2020).

5. Корниенко Т.В. Культура досуга современной молодежи. Проблемы и перспективы развития // Вестник КазГУКИ. 2016. № URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-dosuga-sovremennoy-molodezhi-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 21.11.2020).
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер. с англ. А.М.Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
7. Молодежь говорит о своих особенностях и о трудностях в жизни. URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/12832> (дата обращения: 21.11.2020).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НГТК ИМ. В.Ф. КУЗНЕЦОВА

Киенко Владислав Вячеславович, Ильященко Даниил Алексеевич

Грицай Алена Александровна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

Кемеровская область, г. Новокузнецк

Если у человека есть необходимость реализовать свои идеи, проявить независимость, предприимчивость, то малый бизнес – это для него. Не все могут стать предпринимателями, хотя желание присутствует. Из-за недостаточности данного ресурса только десятая часть населения имеет успех в предпринимательской сфере, поэтому возникает противоречие в осуществлении своих желаний и стремлений [1, с.34].

Актуальность темы исследования состоит в том, что малый бизнес на сегодняшний день является самым распространенным, его проще организовать, даже имея небольшой опыт в работе или его полное отсутствие, а если исходить из того, что только 10 % населения имеют предрасположенность заниматься бизнесом, то верно ли утверждение, что из 383 студентов нашего отделения примерно 25 человек являются в потенциале предприимчивыми людьми. Если некоторые личностные качества несовершеннолетние, то можно ли их развивать, чтобы в будущем стать бизнесменом.

Целью является выявление и исследование уровня развития предпринимательских способностей студентов НГТК им. В.Ф. Кузнецова.

Задачи:

1. Выявить предрасположенность студентов колледжа к развитию карьеры в качестве бизнесменов.
2. Анализ выбора предпринимательской деятельности.
3. Составить профиль предпринимателя глазами студента.

В рамках изучаемого вопроса было проведено исследование в виде анкетирования и тестирования студентов автомобильного отделения в возрасте от 15-20 лет на базе Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

Наибольшая доля приходится на студентов в возрасте 18 лет и старше, то есть это сегодняшние выпускники. Большая часть студентов, отвечающих на вопросы, были юноши. Они составляют 64,3 % от общего числа опрошенных. Однако, большая часть юношей, после колледжа уйдут служить в армию, поэтому можем предположить, что в исследовании примут участие юноши и девушки в общих долях. В ходе опроса выявлено, что 49 % опрошенных обучающихся хотели бы заняться своим бизнесом, 36 % не определились в своём мнении, 15 % не хотели бы заниматься предпринимательской деятельностью. Значительная часть молодых людей, которые хотели бы открыть свой бизнес, выбрали сферу потребительских услуг. По ответам, видно, что студенты стремятся к независимости и заработку.

Студенты видят взаимосвязь между успешностью бизнесмена и его профессиональными способностями (76 % опрошенных). В глазах студентов наиболее успешными представителями малого бизнеса являются люди, которые добились высокого уровня профессионализма в своем деле. Это подтверждается и результатами опроса действующих молодых предпринимателей. Нами было опрошено 5 предпринимателей города Новокузнецка (Ащеулова Н.В., Некрасов С.В., Назаров Е.Н., Никанов Е.Н., Федяев С.В.). Им было предложено проанализировать характеристики личности с точки зрения того, насколько они важны для успеха в бизнесе. Судя по результатам, одного лишь желания иметь много денег или способности рискнуть совсем недостаточно для успешной предпринимательской деятельности. Также, мы предложили респондентам составить профиль предпринимателя, используя «Колесо баланса».

Рисунок 1 – Профиль предпринимателя глазами студента

Дальнейшее исследование продолжили обучающиеся, которые ранее проявляли желание заниматься бизнесом 49 % от общего числа респондентов.

Испытуемым было предложено ответить на вопросы семи тестов, с целью выявить направленность на предпринимательскую деятельность, потенциал, успешность, коммуникативные и организаторские навыки. Тест Шейна «Якоря карьеры» [2, с.87] представляет собой методику, направленную на определение системы ценностей при построении карьеры. На бизнес нацелено всего лишь 25 человек из 140. Также наши студенты ориентированы на автономность, то есть работу в организациях, где нет организационных правил, предписаний и ограничений. Это потенциальные работники бизнеса. Дальнейшее тестирование прошли обучающиеся, ориентированные на предпринимательство и автономию.

Тест на выявление склонности к предпринимательской деятельности [2, с.59] показал, что 33 % опрошенных обучающихся набрали от 70 – 100 баллов, что характеризует их как людей, обладающих личностными качествами, располагающими к предпринимательской деятельности. У обучающихся данной группы есть данные, позволяющие добиться успеха в жизни и не остаться без работы. На основе проведенного тестирования нами был сделан вывод о том, что около половины опрошенных обучающихся теоретически имеют возможность заниматься бизнесом, однако следует заметить, что часть результатов используемых диагностик вошла в конфликт.

Изучив экономическую, психологическую литературу, нами была разработана модель саморазвития предпринимательских качеств.

Рисунок 2 – Модель развития предприимчивости

Группе студентов было предложено составить линию времени, линию развития необходимых качеств для становления как бизнесмена.

Рисунок 3 – Линия времени

Данное исследование можно назвать первым шагом масштабного изучения молодежного предпринимательства.

Проведенное исследование, направленное на выявление уровня развития предпринимательских способностей студентов НГТК им. В.Ф. Кузнецова позволило выявить ряд моментов, связанных с предпринимательскими установками студенческой молодежи:

1. Обучающиеся колледжа имеют предрасположенность к развитию карьеры в качестве бизнесменов.
2. Выбор предпринимательской деятельности обусловлен денежным интересом.
3. Не все студенты, имеющие предрасположенность к бизнесу, стремятся к предпринимательской карьере.

Список использованных источников:

1 Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067424> (дата обращения: 26.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Практикум по профотбору и профпригодности : методические рекомендации / сост. И. Б. Шуванов, А. А. Смирнова, В. П. Шуванова. - Москва : Флинта, 2021. - 131 с. - ISBN 978-

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ

Карпов Михаил Сергеевич

Агаева Людмила Николаевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

г. Ленинск – Кузнецкий

Данная работа посвящена исследованию влияния языка компьютерных игр на язык общения. В данный момент обозначения, относящиеся исключительно к компьютерной сфере, перешли и в повседневную речь. В основном этому явлению подвержены подростки, играющие в компьютерные игры, но также встречаются и вполне взрослые люди, пользующиеся компьютерным «сленгом» ввиду работы, связанной с программированием. Повышенный интерес к этой теме объясняется тем, что она коснулась практически всех нас. Наблюдая за студентами или преподавателями, можно заметить в их речи лексические явления из компьютерного языка. Все вышесказанное объясняет актуальность выбранной темы.

Цель исследования: выявление влияния языка компьютерных игр на язык общения.

Задачи исследования:

- 1 Характеризовать особенности развития речи и языка общения на современном этапе.
- 2 Выявить особенности языка компьютерных игр.
- 3 Провести опрос среди студентов и проанализировать влияние компьютерных игр на язык общения в современной жизни.

Объект исследования: язык общения.

Предмет исследования: язык компьютерных игр.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, описание.

Продуктом исследования стал анализ полученных данных опроса.

Основным источником формирования речевой культуры человека являются семья, учебные учреждения, книги, общение со сверстниками, СМИ, социальные сети и т.д.

Новая манера общения, приправленная словом из виртуального мира, - сейчас очень модно. Все просто: новые технологии - новые сайты - новые термины. Люди все чаще стали пренебрегать речевой этикой. Негативным аспектом можно считать использование жаргонов и внедрение в речь сленга.

В течение последних 20 лет индустрия компьютерных игр активно развивается. Компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. Следует говорить о явных плюсах компьютерных игр и языка общения, сформированного на их просторах. Язык компьютерных игр помогает адаптироваться в новом обществе с условием того, что новый социум так же увлечен видеоиграми, как и сам адаптирующийся. Человек, пользующийся сленгом, имеет более высокие шансы влиться в новое общество со схожими интересами. Это обусловлено повышенным доверием к новому человеку в обществе, говорящим с людьми, как бы странно это ни звучало, на «их языке».

Но не стоит забывать и о минусах. При использовании в повседневной речи терминологии компьютерных игр простой человек вряд ли осознает смысл сказанного. Возникает недопонимание между людьми. Да, игроки адаптировали английские слова под русскую речь, используют их повсеместно, и теперь эти слова уже стали «сленговыми». Как пример можно

привести терминологию из различных игр, таких как: «Dota 2», «CS:GO», «WOW». Эти слова постоянно употребляются в играх, а также встречаются и в повседневной жизни. Примеры: «лагать» (lag «запаздывание», «задержка») - «*Надо попросить на день рождения новый телефон, потому что этот уже лагает и просто сводит меня с ума*»; «фармить» («farming» в играх - копить) - «*Я пошел на летнюю подработку, чтобы нафармить денег на новую клавиатуру*»; «тильтануть» (tilt - «ливнуть») - «*Нам только забили первый гол, как Гоша тильтанул с поля и отправился домой*».

Итак, язык общения становится уже американизировано русским, и как далеко пойдет этот процесс, прогнозировать сложно.

Мы задались вопросом, насколько явление компьютерной речи, или же «Интернет - неологизмы», распространено среди студентов нашего техникума. Для выяснения данного вопроса мы собрали статистические данные, основываясь на переписках в групповых чатах студентов групп ИСП (Информационные системы и программирование) социальной сети «ВКонтакте». Стоит отметить, что общение в интернете уже давно стало обыденностью, и речь студентов в социальной сети можно спокойно считать за повседневную.

Кроме этого, нами был проведен опрос:

1. Используете ли вы в повседневной речи англицизмы (а именно заимствованные из компьютерных игр)? Если да, то как часто? (всегда, редко, никогда)
2. Как вы считаете, использование в русском языке англицизмов из компьютерных игр, имеет положительное значение? (да, нет)
3. Как вы думаете, можно ли заменить эти слова на русские аналоги? (да, нет)
4. Если на первый вопрос вы ответили «да», то скажите, какие англицизмы, связанные с компьютерными играми, вы употребляете чаще всего?

Согласно данным, полученным путем наблюдения и опроса, мы выяснили, что 86% студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование», используют компьютерный язык для повседневного общения. 11% применяют его в речи редко или хотя бы однажды использовали сленг компьютерных игр. 3% студентов вовсе не используют такие слова в речи, но владеют их значением.

Распространенными словами компьютерного сленга в речи моих одноклассников являются: *тильт*, *тильтанул*, – (ti lt – наклон) универсальное слово, обозначающее печаль, или грусть; *агр*, *агриться* – (anger – гнев, злость), характеризует состояние человека, который пребывает в гневе, обиде, вследствие чего ведет себя агрессивно; *комп* (ПК) - (персональный) компьютер; *LOL (ЛОЛ)* (lot of laugh, laughing out loud) – очень смешно, куча смеха. Сами ребята убеждены в том, что эти слова можно заменить на русские аналоги, ведь альтернатива на практические любые англицизмы существует в русском языке.

Компьютерные игры имеют огромное воздействие и плотно вошли в жизнь подростков и молодежи, как мы выяснили на примере студентов нашей группы.

Итак, определенно точно можно сказать, что наличие в речи студентов сленговых слов обусловлено неразрывной связью специальности с компьютерами и компьютерными системами. Из этого следует, что в большинстве своем люди, имеющие отношение к компьютерным технологиям, подвержены использованию компьютерных слов куда сильнее, чем простой обыватель. Однако нельзя сказать, что эти люди слабо владеют культурой речи. Ведь помимо отрасли компьютерной промышленности существуют и другие специальности, у которых профессиональный сленг присутствует и является его неотъемлемой частью, но никем не воспринимается как что-то неправильное (например, шахтеры с профессиональным произношением некоторых слов, с особенным ударением – *дОбыча*, *рУдник* и др.). Но из уст простых людей слышать подобное – как минимум неуместно. Тем не менее с компьютерным жаргоном все куда сложнее, ведь подавляющее большинство людей, использующее его, так или иначе имеет отношение к Интернету.

Нынешнее положение языка общения не является негативным, а возможно, что и покажет будущее, даже наоборот – положительным. Ведь такое явление в современной речи может являться очередной ступенью развития русского языка. Компьютерный язык – это еще одна ветвь развития, и его появление является знаком того, что наше общество не стоит на месте и может самостоятельно развивать даже такой сложный и древний инструмент, как язык общения.

Список литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. «Русский язык и культура речи: учебник» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Academia, 2022. - 272 с.
2. Буторина, Е. П. «Русский язык и культура речи: учебное пособие» / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – Москва : Форум, 2019. - 64 с.
3. Ковпак, Д. В. «Не на тех напали! или Как бороться с грубостью» / Ковпак Д. В. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2019 - С. 207.
4. Кронгауз, М. А. «Язык и коммуникация: новые тенденции», 2018 – С. 195.
5. Рогачёва, Н. Б. «Типы вторичных речевых жанров в интернет-коммуникации» / Рогачёва Н. Б. – Саратов : Известия Саратовского университета. Сер. Филология. Журналистика. – № 2, 2020.- С. 36. - Текст : непосредственный.
6. Трещева, Е. Е. Эпоха постмодерна. Общество виртуальной реальности / Трещева Е. Е., Чеджемов Г. А. Наука XXI века: актуальные направления развития. – Самара : СГЭУ, 2017. - №1. - С.123 – 125.

Интернет-ресурсы:

1. https://studwood.net/1807366/psihologiya/vliyanie_interneta_izmenenie_yazyka_obscheniya
 2. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title>
 3. <https://multiurok.ru/blog/vliianie-kompiuternykh-igr-na-iazykovoe-i-psikhicheskoe-soznanie-studentov.html>
- https://revolution.allbest.ru/psychology/00498323_0.html

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – ОБЪЕКТ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ

Медведева Ирина Витальевна

Габидулина Татьяна Александровна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

г.Новокузнецк

Актуальность

Молодежь – одно из главных богатств любого общества, важнейший движущий его фактор. Но прежде чем стать представителем молодёжи, ребёнок считается подростком. Подростки находятся в постоянном состоянии конфликта с самими собой и окружающим их обществом: они уже не позиционируют себя с детьми, так как ощущают увеличившиеся к ним требования и резко возросшую ответственность за свои поступки и решения, которые они учатся нести, но при этом взрослые еще не принимают подростков как равных себе. Каждый день по всему миру возрастает число подростков, которые становятся неформалами. Мы привыкли считать, что неформал - значит плохой. В этом я вижу актуальность работы.

Цель исследования

Выявление отношения к молодежным субкультурам в современном обществе.

Задачи:

- Изучить материалы, посвященные молодежным движениям (литература, газетные и журнальные статьи, материалы Интернет-сайтов); проанализировать информацию
- Ознакомиться с мнением сверстников о роли и значении молодежных движений и субкультур для подростков (провести анкетирование)
- Обобщить результаты исследования.

Объект исследования - молодежные движения.

Предмет исследования – отношение сверстников к молодежным субкультурам.

Методы исследования: - теоретический, сравнительный, анкетирование.

Все критерии, по которым люди объединяются в социальные общности, и все критерии, которые разделяют эти общности между собой, - это способы организации социального пространства. Неслучайно Эрик Эриксон называет групповые идентичности способами «привязки» идентичности человека к одному из «псевдовидов», на которые разделено общество.

Для структурного анализа интолерантности целесообразно различать субъект и объект интолерантности. Субъект интолерантности - тот, кто терпит, и соответственно объект интолерантности - тот, кого терпят.

Возникает вопрос, действительно ли молодёжные неформальные движения современной России объект интолерантности? И если да, то, что послужило этому причиной, и что заставляет общество уживаться с этим явлением.

Субкультура - часть общественной культуры, отличающаяся от преобладающей. В более узком смысле, термин означает социальные группы людей - носителей субкультуры.

Молодежная субкультура создается самими молодыми людьми для молодых, она эзотерична, конкретные ее варианты понятны лишь знающим и посвященным. Молодежная субкультура - явление, отчасти, элитарное, через него проходят немногие молодые люди и, отклоняясь от традиционной культуры, в действительности нацелена на включение молодых людей в общество. В наши дни исследователи выделяют 4 основных типа таких движений:

- Музыкальные субкультуры

Формируется во многом в подражании сценическому имиджу популярных в данной субкультуре исполнителей. К ним относят хиппи, металлистов, панков, готов, реперов и т.д.

- Арт-субкультуры

Большинство молодёжных субкультур не связанных с музыкой, берущих за свою основу увлечение каким либо искусством или хобби. Яркий пример анимешники, отаку, толкиенисты и т.д.

- Индустриальные и спортивные субкультуры

Часть из них вышли из фанатов музыки индастриал, но наибольшее влияние на эти движения оказали компьютерные игры. К ярким представителям можно отнести паркурщиков, футбольных фанатов, байкеров и т.д.;

- Контркультуры

Одной из старейших контркультур является общество преступного мира. Ее появление было вызвано естественным обособлением лиц нарушающих закон от основной культуры. В результате этого образовалась очень жесткая субкультура с четкой иерархической лестницей и своими законами. Часто гопников относят к представителям уголовной субкультуры. Однако сами гопники («хулиганы»), не выделяют себя как особую субкультуру, и данное определение можно считать номинальным.

Вероятнее всего, одной из причин интолерантного отношения общества к субкультурам стало сознательное или подсознательное приравнивание большинства молодёжных течений к последнему типу субкультур.

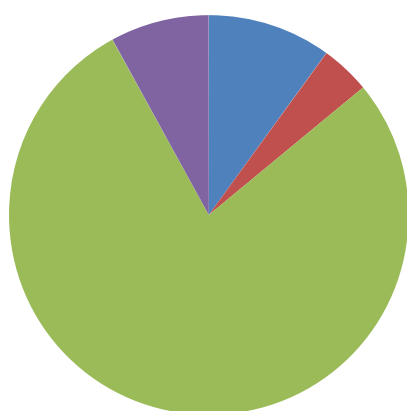
Толерантность возможна только там и тогда, где и когда различия между людьми или группами людей оцениваются как существенные и значимые, где и когда различие не только осознается, но и эмоционально переживается

Проведенный опрос исследование студентов техникума дал следующие результаты:

Большинство опрошенных относятся к субкультурам безразлично или негативно. Общаться с их представителями они не желают и в своем окружении не хотят их видеть. Что говорит об интолерантном отношении опрошенных к ним.

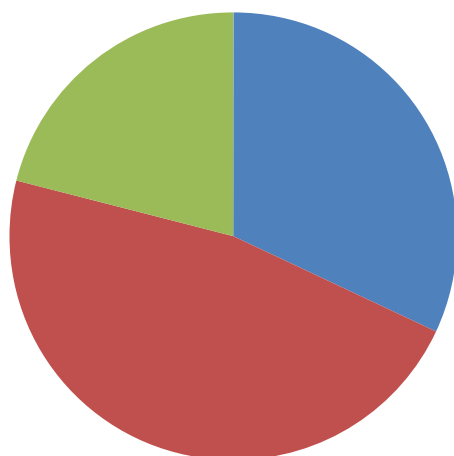
По Вашему мнению молодежные субкультуры

- это...



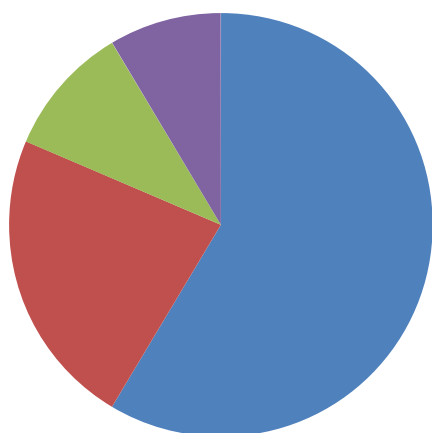
- Группа людей, выражающая протест обществу своими взглядами на жизнь
- Стиль жизни современной молодежи
- Временное увлечение
- Форма досуга

Как в целом Вы относитесь к молодежным субкультурам?



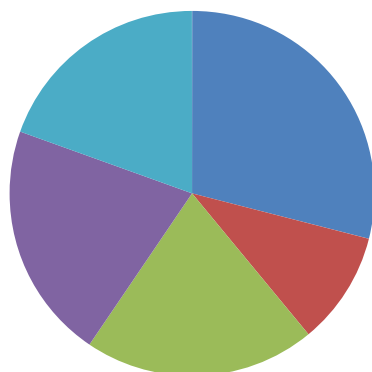
- положительно
- негативно
- безразлично
-

Нравится ли Вам общаться с представителями субкультуры?



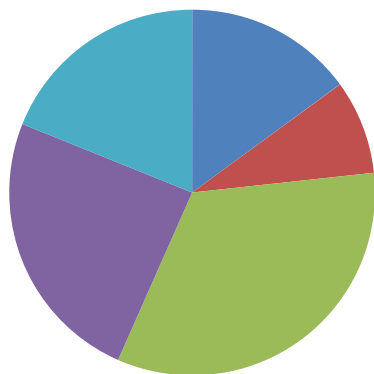
- Нет, я стесняюсь с ними общаться
- У меня нет таких знакомых
- С ними сложно общаться, у них свой мир
- Да, они классные и яркие

В чем по Вашему мнению, основная причина вступления молодежи в неформальную среду?



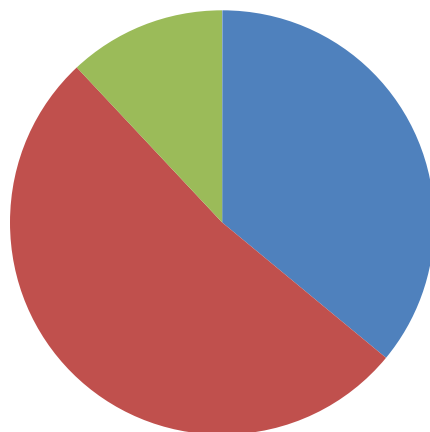
- Влияние моды
- Ради любопытства

**Как Вы считаете, какое влияние
неформальные субкультуры оказывают на
молодежь**



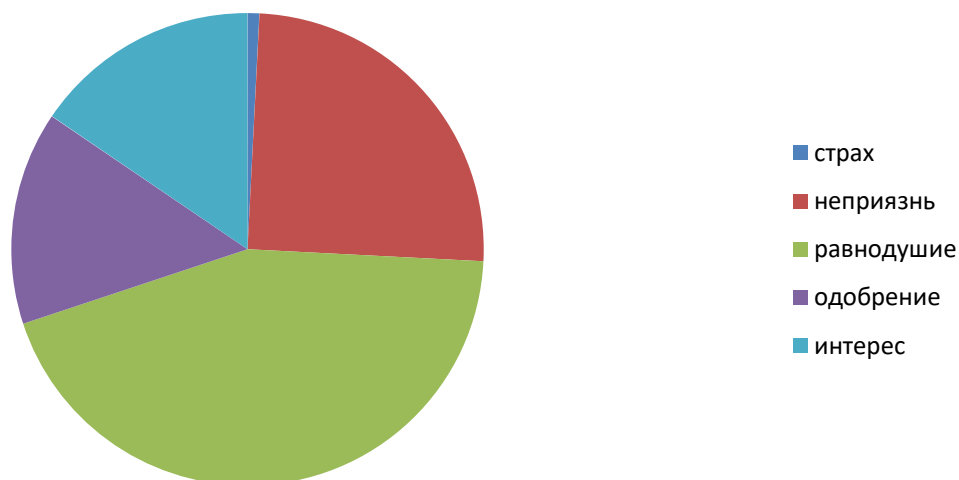
- повышают агрессивность и конфликтность среди молодежи
- разрушают индивидуальные личностные качества человека
- не оказывают влияния

**Есть ли среди Ваших друзей представители
молодежных субкультур**

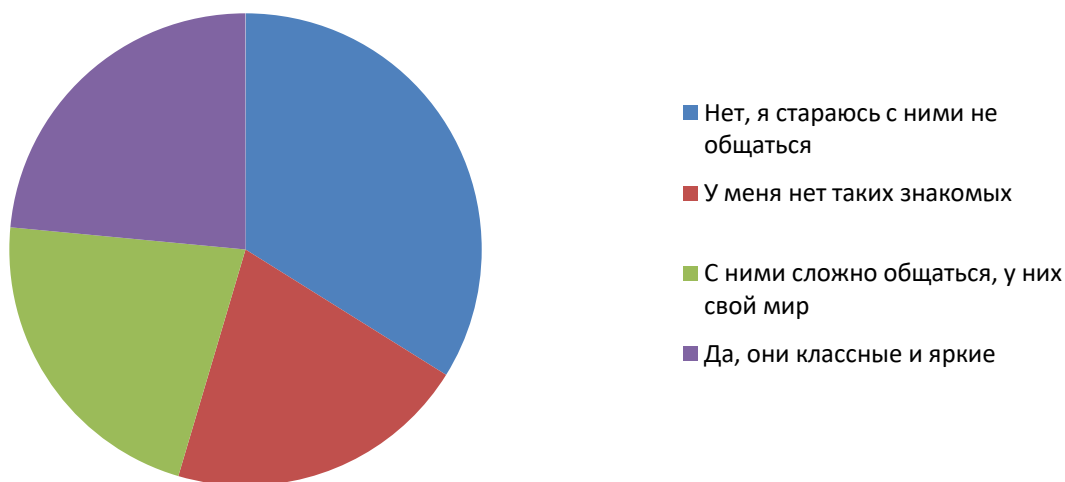


- Да
- Нет
- Не знаю
-

Что более точно выражает Ваше отношение к молодежным субкультурам?



Нравится ли Вам общаться с представителями субкультур?



В основе толерантных отношений лежат признание и уважение прав человека, включая его право на ту или иную групповую принадлежность, демонстрацию этой принадлежности, осуществление связанной с ней деятельности.

Современное общество становится все менее однородным. Именно различие и многообразие, проявляющиеся во всех сферах социальной жизни, являются его фундаментальными характеристиками.

Отношений между людьми как представителями тех или иных социальных общностей, возникающих, в свою очередь, в некоторой связи с существующими между ними различиями. Поэтому именно вопрос о природе социальных общностей является определяющим для разговора о толерантности.

Феномен молодёжных субкультур позволяет лучше разобраться в природе этого явления, и неприятие обществом подобного феномена говорит о своеобразном кризисе последнего.

Список литературы

1. Клименко Е.В. Толерантность и различие в социокультурном пространстве современной России. // Вестник СПбГУКИ. - 2011. - №11. - С.64-47.
2. М.Б. Хомяков. Толерантность и её границы // Национальный психологический журнал. 2011. - №2. - С.25-33.
3. Куропаткина О. Молодежные субкультуры в современной России и их социализирующий потенциал. Часть первая / Доклады Центра. Вып. 11. М.: Научный эксперт, 2014. - 72 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Минева Евгения Александровна

Никитина Мария Викторовна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
гор. Юрга

В жизни человеку всегда приходится выбирать: друзей, профессию, спутника жизни. Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства.

В следующем году нам предстоит выбирать восьмой раз Президента страны. Совет Федерации назначил выборы на 17 марта 2024 года. Голосование будет проходить с 15 по 17 марта.

Участие избирателя в выборах по Конституции РФ является добровольным. Это означает, что никто не вправе оказывать воздействие на избирателя с целью принудить его к участию или неучастию в выборах. Но правильно ли это?

На мой взгляд, выборы для многих людей потеряли свою значимость и престижность.

Почему так происходит, что не все граждане пользуются своим правом- избирать? И нужно ли участвовать в выборах? Выборы – важнейший институт организации и функционирования публичной власти в современных политических обществах.

В истории достижения человеческой цивилизации выборы и избирательные процедуры занимают свое особое место. Право граждан участвовать в формировании властных институтов являются общепризнанным элементом современного общества и государства. Каждая страна в своем стремлении к политической демократии открыла новые возможности и условия превращения граждан в полноправные субъекты мира политики и управления.

Человеку дается удивительное право – право участвовать в выборах! Выборы в правовом государстве представляют собой одну из безусловных базовых ценностей современной российской государственности, незыблемых основ конституционного строя России. Провозгласив свободные выборы наряду с референдумом, высшим непосредственным выражением власти народа, Конституция Российской Федерации возвела их в ранг необходимого условия сосуществования и функционирования механизма демократии в нашей стране. Выборы – весьма эффективная форма не только идеологического, но и политического воспитания граждан, прежде всего молодежи. Каждый должен ответственно и осознанно подойти к этому событию, нельзя думать, что наши голоса ничего не решают. Если мы хотим, чтобы государство уважало своих граждан, то и мы, в свою очередь, должны уважать государство, гражданами которого мы являемся.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Целью моей работы стало выявление отношения студентов к выборам.

Перед собой я поставила задачи:

1. Проанализировать готовность студентов принимать участие в выборах.
2. Рассмотреть вопрос, стоит ли вводить обязанность участвовать в выборах

Для достижения цели я выбрала метод анкетирования

И так мной была разработана небольшая анкета, состоящая из 5 вопросов.

В опросе приняли участие 205 студентов 1 курса в возрасте от 16 лет. В результате исследования были получены следующие данные:

На первый вопрос ответы распределились следующим образом (Рис.1)

Готовы ли вы принимать участие в выборах?

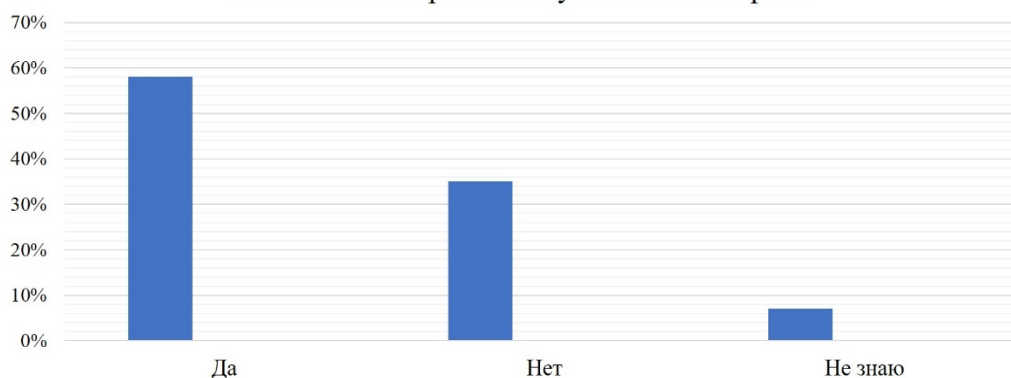


Рис.1

На второй вопрос молодежь ответила (Рис.2):

Как вы думаете почему надо идти голосовать?



Рис.2

Исходя из ответов можно сделать вывод, что большинство студентов считает своим долгом принимать участие в выборах.

На третий вопрос ответы были систематизированы в следующем процентном соотношении (Рис.3).

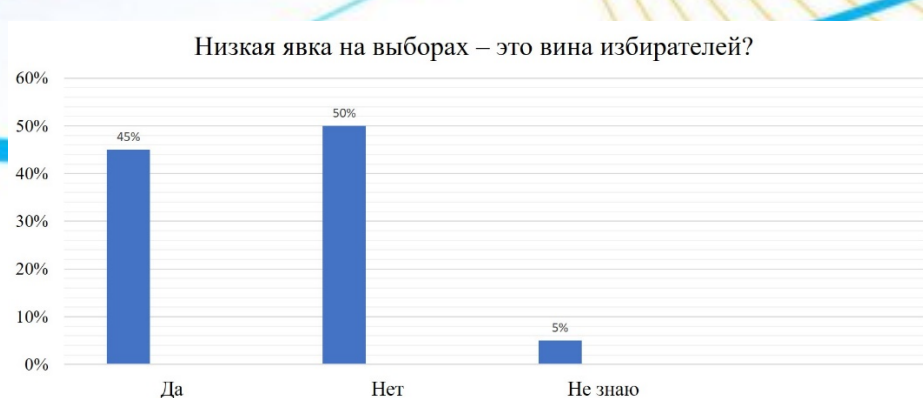


Рис.3

Ответы студентов на четвертый вопрос представлены в данной диаграмме (Рис.4)



Рис. 4

Один человек ответил, ввести уголовную ответственность за неявку на выборы.

И на последний вопрос ответы студентов были оформлены в следующем порядке (Рис.

5).



Таким образом из опроса можно сделать выводы, что не смотря на то, что большинство студентов готовы проявить свою гражданскую позицию по отношению к государству, все же есть те кто не верит в выборы и не считают необходимым в них участвовать.

Лично для меня участие в выборах – это право, которым я обязательно воспользуюсь, и обязанность которую я обязательно буду выполнять. Передо мной не будет стоять вопрос : «Идти ли на выборы?» Многие думают, сто «один мой голос все равно ничего не изменит». Нет – изменит! Бывают ситуации, когда один бюллетень решает исход выборов. Ведь сумма таких «одних» голосов говорит о победе или поражении кандидата. Вы голосуете – это значит, что вы участвуете в управлении своим городом, своей областью и своей страной. Мой голос может решить все. Я буду голосовать за того кандидата, который честен, порядочен и болеет

душой не за себя, а за весь народ. Таким образом, выборы представляют собой бесспорную ценность для каждого обладающего избирательными правами гражданина, для современного общества, мирового сообщества в целом.

Голосование – это минимальное участие в жизни демократического общества. Чем меньше людей участвуют в выборах, тем в большей степени политика государства определяется узкими интересами обособленных групп. Когда снижается явка граждан на выборах, гасятся добровольные инициативы, необходимые для жизни общества.

Если бы ввели ответственность участвовать в выборах, наверно политическая картина была бы более точна и говорить о фальсификации выборов уже не было бы смысла.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ НТПП)

Новичков Константин Александрович

Горбулин Алексей Сергеевич, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»

г. Новокузнецк

Введение

Актуальность. Современную жизнь невозможно представить без персонального компьютера.

В настоящее время компьютеры сравнительно недорогие и доступные многим. С появлением компьютера дома начинается освоение все новых, и новых компьютерных игр членами семьи, где самыми активными участниками являются дети.

Серьезным вопросом на сегодняшний день является влияние компьютерных игр на поведение человека. Рынок компьютерных игр развивается очень быстрыми темпами, радуя новинками. Для молодежи считается модным увлечением играть и делиться своими достижениями в игре.

Но как влияют игры на поведение подростка? Мнения специалистов по этому вопросу разделились. Многие психологи и врачи начали бить тревогу, предупреждая родителей о пагубном воздействии игр на психику детей, в том числе о синдроме «игровая зависимость». Также влиянию компьютерных игры приписывают многие акты агрессии со стороны молодых людей (так называемый скулшутинг).

И нас заинтересовал вопрос: как воздействуют компьютерные игры на поведение студентов нашего техникума?

Цель исследования: изучить влияние компьютерных игр на поведение студентов ГПОУ НТПП.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по данной теме.
2. Провести социологический опрос в форме анкетирования среди студентов ГПОУ НТПП.
3. Собрать, изучить, проанализировать данные опроса.
4. Обобщить собранные данные в форме исследовательской работы и мультимедиа презентации.

Метод исследования: метод анализа, метод опроса.

Объект исследования: компьютерные игры.

Предмет исследования: влияние компьютерных игр на поведение молодых людей.

Гипотеза исследования: длительное увлечение компьютерными играми способствует изменениям в поведении человека.

Исследование состоит из двух частей. Первая часть, теоретическая, включает в себя описание влияния компьютерных игр на подростков с точки зрения ученых, разрабатывающих эту тему.

Вторая часть, практическая, заключается в анкетировании студентов ГПОУ НТПП и анализе полученных данных.

1. Краткая характеристика влияния компьютерных игр на молодёжь

Позитивные эмоции

Вовлеченность. Вовлеченность в выполнении задач связана с повышением уровня счастья, а также интересом и мотивацией. Однако усиленная вовлеченность во время игры может повлечь за собой нежелание сталкиваться с реальным миром, рутинной и повседневными проблемами.

Сфера отношений. Возможность расширения социальных контактов предоставляют многопользовательские игры. Известно, что игроки многопользовательских игр в возрасте до 18 лет сопоставляют онлайн-дружбу с реальной или считают ее лучше. Подростки в игре создают надежные социальные контакты, обмениваются опытом и действуют сообща. Кроме того, часто игроки могут выходить в оффлайн-пространство и укреплять связи в реальном общении.

Осмысленность. Реальная жизнь молодежи может восприниматься ими как малоосмысленная, поскольку в этом возрасте молодые люди переживают период отказа от социальных зависимостей. Но в игре у них зачастую может возникнуть ощущение, что они являются частью чего-то глобального и значимого. Например, если игра воспроизводит сюжет о нападении на страну или планету, человек в игре выполняет роль защитника. Самостоятельное прохождение социально-направленной видеоигры или взаимодействие с миллионами игроков в онлайн-игре по всему миру связано с высоким уровнем осмысленности. Некоторые игры предполагают структурирование игроков, их объединение в гильдии. Это сближает многопользовательские игры с командными видами спорта. Участники гильдий достигают более высоких результатов в игре и, как правило, их члены показывают более высокие результаты по благополучию каждого из участников.

Достижения. Работа над достижением целей и задач, которые необходимо выполнить в игре, может способствовать ощущению успешности. У молодых людей, которые чувствуют себя неуспешными в образовании, игры могут восполнять дефицит компетентности. Компетентность повышается в игровых контекстах, где элементы управления интуитивно понятны и легко осваиваются.

Интеллект. Значительное число публикаций исследований, преимущественно проведенных на подростках и молодых людях, продемонстрировало, что определенные типы видеоигр, требующих больших когнитивных усилий, могут привести к значительному улучшению перцептивных, моторных и когнитивных навыков.

Негативные последствия

Негативные последствия влияния видеоигр связываются с индивидуальными психологическими особенностями игроков и неблагоприятными внешними условиями (семейные проблемы, эпизоды насилия, общая неуспешность и др.), а сама по себе игра является материалом реализации склонности к зависимости от игр или агрессии.

Проблема зависимости. Исследования игровой зависимости показывают, что ей преимущественно подвержены подростки и молодые люди, испытывающие потребность в отношениях или бегстве от реальности. Исследования также выявляют и меры помощи, например, образование, переключение внимания, которые сокращают время игры и облегчают зависимость от видеоигр.

Зависимость от компьютерных игр — это чрезмерное или навязчивое использование компьютера и компьютерных игр, которые могут мешать повседневной жизни [2]. Проведенные исследования дают основания предполагать, что игровая зависимость имеет много общих физиологических черт с зависимостями от психоактивных средств (активность рецепторов дофамина).

Массовые многопользовательские онлайн-ролевые игры, или MMORPG, как их часто называют, являются одной из самых быстрорастущих форм интернет-зависимости, особенно среди детей и подростков. Геймеры проявляют несколько классических признаков зависимости: они становятся поглощенными играми, лгут о своем использовании игр, теряют интерес к другим видам деятельности только ради игры, уходят от семьи и друзей ради игры и используют игры как средство психологического бегства.

Одиноким детям, не имеющим надежной привязанности в семье – потенциально рискуют стать зависимыми. Игры могут помочь игрокам опробовать различные социальные роли, ощутить власть в безопасной среде или ощутить сопричастность к общему. Но на фоне неблагоприятных обстоятельств жизни они могут стать более привлекательными. Поэтому проблема зависимости выходит далеко за пределы проблем, связанных с видеоиграми.

В заключение первой части работы можно сделать вывод, что компьютерные игры – неоднозначное явление, обладающее как положительными, так и отрицательными характеристиками.

2. Влияние компьютерных игр на молодежь (на примере анкетирования обучающихся ГПОУ НТПП)

С 27 ноября по 5 декабря 2023 года в ГПОУ НТПП было проведено анкетирование среди студентов всех курсов для того, чтобы определить насколько увлечение компьютерными играми распространено среди студентов нашего техникума и какое влияние компьютерные игры оказывают на поведение студентов. Число опрошенных – 158 человек в возрасте от 16 до 20 лет и выше. Анкетирование было анонимным, использовался сервис Yandex-формы (ссылка <https://forms.yandex.ru/u/65602bc1068ff01ae9ee39d3/>).

Опрашиваемым необходимо было ответить на восемнадцать вопросов, в числе которых были следующие: «Играете ли Вы в компьютерные игры?», «Сколько часов примерно в неделю Вы проводите за компьютерными играми?», «Какие положительные эмоции у Вас вызывают компьютерные игры?» и т.д. С полными результатами анкетирования можно ознакомиться в Приложении 1.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы.

Большая часть опрошенных студентов ГПОУ НТПП играет в компьютерные игры (51,2%). Из чего можно сделать вывод, что компьютерные игры очень популярны в молодежной среде.

Однако это увлечение не является навязчивым, так как треть студентов (29,1%) указали, что проводят за играми от 2 до 10 часов в неделю, и только менее 2% тратят на игры более 60 часов в неделю.

Есть прямая зависимость пола респондентов и увлечения компьютерными играми. Большая часть девушек (59,3%), принявших участие в опросе, не увлекаются компьютерными играми. Напротив, большая часть опрошенных юношей ответили утвердительно на вопрос «Играете ли Вы в компьютерные игры?» (84,5%).

Существует стереотип, что увлечение компьютерными играми происходит из желания разнообразить свой досуг, отвлечься от проблем, расслабиться. По результатам нашего опроса, только 16% студентов отметили, что их досуг стал гораздо интереснее, благодаря играм. В целях отдыха играют чуть более 40 процентов опрошенных. Из этого следует, что роль компьютерных игр в досуге молодежи несколько преувеличена.

Для того, чтобы судить о том, как влияют компьютерные игры на поведение человека, необходимо понять, какие эмоции они вызывают. 42,6% опрошенных ответили, что компьютерные игры вызывают у них положительные эмоции. Самая частая положительная эмоция – удовольствие, её назвали 26,1% респондентов. Отрицательные эмоции испытывают 26,5% студентов, принявших участие в опросе. Чаще всего они испытывают злость (10,1%). Как видим, с точки зрения самих пользователей компьютерных игр, положительные эмоции преобладают над отрицательными.

Компьютерные игры, особенно многопользовательские, можно назвать фактором социализации молодых людей. Этот вывод мы сделали на основании того, что 69,5% опрошенных, которые играют в компьютерные игры, ответили утвердительно на вопрос «Есть ли у Вас друзья, с которыми вы познакомились при помощи компьютерных игр?». 61% играющих признал, что игры помогают им налаживать отношения с другими людьми. При этом 68% геймеров предпочитают не делиться своими переживаниями с другими игроками и их отношение к людям в целом не изменилось.

Затрагивая вопрос о влиянии компьютерных игр на жизнь молодых людей в целом, можно сделать вывод, что оно минимально. Основанием для этого являются ответы на вопросы «Помогли ли Вам компьютерные игры достигнуть своих целей в жизни?» и «Как Вы думаете, компьютерные игры изменили вас в лучшую сторону?». На первый вопрос утвердительно ответили меньше четверти опрошенных студентов (23,1%), на второй – чуть больше четверти (26,9%).

Подводя итог практической части нашей работы, мы пришли к следующему выводу: не смотря на то, что увлечение компьютерными играми довольно распространено среди студентов ГПОУ НТПП, влияние игр на поведение молодых людей можно признать минимальным.

Заключение

Изучив теоретическую литературу по теме и проведя опрос среди обучающихся ГПОУ НТПП, мы пришли к выводам:

- компьютерные игры – неоднозначное явление, обладающее как положительными, так и отрицательными характеристиками;
- увлечение компьютерными играми зависит от пола опрашиваемых (большинство опрошенных девушек не играет в компьютерные игры);
- компьютерные игры могут способствовать социализации молодых людей;
- увлечение компьютерными играми, как правило, не приводит к повышению агрессии в поведении студентов;
- влияние компьютерных игр на поведение молодёжи можно признать минимальным.

Список источников

1. Войскунский А.Е. «За» и «против» компьютерных игр // Игра, обучение и Интернет / Под ред. Войскунского А.Е., Аветисовой А.А. М., 2006. С. 5–15.
2. Клопотова Е.Е. Кузнецова Т.Ю. Использование «серьезных» компьютерных игр в образовательной работе с детьми [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 4. С. 41–45. doi:10.17759/jmfp.2017060404
3. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 2003. №3.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Панина Мирослава Максимовна

Сальник Елена Анатольевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»
Кемеровская область – Кузбасс, г. Белово

Человек на протяжении всей своей жизни постоянно адаптируется к непрерывно меняющимся условиям окружающей среды. Такая адаптация предполагает освоение новых форм поведения, которые помогут субъекту достигнуть поставленные цели.

Социально-философский подход к проблеме взаимоотношения молодежи и общества требует познания возникших противоречий социальной реальности, ведь общество воспроизводит себя через последующие поколения. Вследствие этого, важно изучать настроения и поведение молодых людей, которые ярко выражены в их субкультурах.

Молодежь находится в постоянном поиске себя, стремится к самовыражению, высказывают своё мнение по всем вопросам. Иногда это приводит к крайнему противостоянию с базовой культурой общества [1].

Цель работы: Исследование процесса социальной адаптации в новом обществе.

Задачи:

1. Подобрать теоретический материал о социальной адаптации;
2. Рассмотреть особенности и проблемы социализации современной молодёжи;
3. Определить уровень информированности студентов о социальной адаптации в новом обществе;
4. Проанализировать и систематизировать собранную информацию.

Научный термин «адаптация» начал использоваться в физиологии немецким исследователем Г. Аубертом (H. Aubert) в 1865 г. В современной науке он активно применяется в философии, социологии, психологии, лингвистике, культурологии, коммуникации и других гуманитарных отраслях. Понимание среды как социальной сферы привело к широкому и свободному использованию термина «адаптация» в социальном значении. Это позволило рассматривать социальную адаптацию как взаимодействие личности и группы. Несмотря на множество работ в области психологии социальной адаптации, до сих пор не сложилось единого понимания содержания этого явления, что отмечают многие исследователи [4]. Как считает психолог А. Л. Журавлев, в современной науке пока не описан универсальный психологический механизм социальной адаптации.

Социальная адаптация - это процесс и результат интеграции индивидов в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, приводящий как к индивидуальному и групповому развитию, так и к изменениям в самой среде.

В процессе этого люди учатся устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, природой и обществом. Жизнь индивида – это не только усвоение и принятие социально значимых норм и установок, но и передача их другим членам общества. То, насколько быстро и легко происходит адаптация, напрямую зависит от способности человека реализовать свой творческий потенциал. Результатом этого процесса является - развитие самосознания личности и способности к самоактуализации [3].

Социализация молодежи характеризуется низкой предсказуемостью, хаотичностью, неопределенностью и хаосом. В этих условиях ответственной за формирование личности является семья, как первичная группа, в которой человек проходит первичную социализацию. Общество воспроизводит себе подобных, с характерным же уровнем сознания, мышления, культуры и поведения, но процесс социализации не всегда протекает успешно.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации является дезадаптация по отношению к социальным нормам групповой жизни у формирующихся личностей, которые не находят места в нормальном обществе. Дезадаптивные расстройства вызываются эмоциональными и стрессовыми факторами. Эти факторы вызывают негативное эмоциональное состояние, при котором человек не может адекватно реагировать на изменения в окружающей среде.

Проблемными факторами также являются тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность ребенка, образовательная неграмотность родителей и нежелание или неумение родителей заниматься аутентичным воспитанием. Важно понимать, что дети берут своих родителей за образец для подражания. Если семья неблагополучна, их пример будет негативным. Следовательно, дети, выросшие в неблагополучной семье, в процессе социальной адаптации будут развивать агрессивное (антисоциальное) поведение [2].

На этапе вхождения в новую среду общение является особенно важным фактором социальной адаптации. Это связано с тем, что в процессе общения человек приспосабливается к специфическим моделям поведения, действующим в той или иной микросфере, следуя социальным требованиям и находясь под контролем взрослых. То, как человек адаптируется, напрямую зависит от его способности приспосабливаться к новым условиям и людям [5].

С целью выявления общественного мнения, был проведен анонимный опрос 65 обучающихся 1 курса техникума. В ходе анализа данного опроса выяснилось, что, у 53% опрошенных высокий уровень адаптации. У 39% - неполная адаптация. И у 8% обучающихся «дезадаптация». По итогам проведенного опроса было решено разработать информационный буклет с рекомендациями, обучающимся по быстрой адаптации.

Для выявления его результативности, на втором курсе был проведен опрос. Результат изменился в лучшую сторону. Таким образом, 77% опрошенных полностью адаптировались, а 23% еще адаптируются. Соответственно, это информация помогла молодёжи наиболее легким образом влиться в новый коллектив.

Процесс социализации противоречив. С одной стороны, он означает успешное усвоение индивидом социальных ценностей, норм и стандартов поведения, с другой - способность человека определенным образом противостоять обществу, когда общество препятствует реализации его потребностей в социализации [2].

Все перечисленные проблемы социализации и их решения объективно необходимы для человека. Конечно, при условии, что для этого есть необходимые объективные предпосылки. Иными словами, люди выступают как субъекты собственного развития и как субъекты социализации. Однако следует иметь в виду, что если проблемы социализации не решаются на этапе социализации, то процесс личностного развития тормозится и не завершается. Осознание такой ситуации позволяет людям ставить новые цели и менять способы их достижения.

Список использованных источников

1. Афанасьева С.А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» / С.А. Афанасьева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук - 2022. - №11. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiy-adaptatsiya-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya> (дата обращения: 12.12.2023). - Текст: электронный.

2. Зайцева О. Ю. Молодёжные субкультуры в современной России и их влияние на общественную жизнь. / О. Ю. Зайцева // «Образование и наука в России и за рубежом» - 2019. - №15. - URL: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/1834/> (дата обращения: 16.12.2023). - Текст: электронный.
3. Кунилова К. Проблемы социальной адаптации детей / К. Кунилова // Образовательный портал «Справочник». - 2022. - URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/problemy_socialnoy_adaptacii_detey/ (дата обращения: 10.12.2023). - Текст: электронный.
4. Лунева, О. В. Адаптация социальная / О.В Лунева // Знание. Понимание. Умение. - 2018. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sotsialnaya> (дата обращения: 17.12.2023). - Текст: электронный.
5. Скитейкина Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. // Молодой ученый. - 2021. - № 41 (383). - С. 303-307. - URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494/> (дата обращения: 25.12.2023). - Текст: электронный

СКУЛШУТИНГ КАК ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рязанов Иван Алексеевич

Иванова Алина Сергеевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
Кемеровская область, г. Юрга

Скулшутинг, или стрельба в школе, является опасным явлением, которое наблюдается в современном мире. Это преступление, при котором один или несколько вооруженных нападающих входят в образовательное учреждение и производят стрельбу по учащимся и сотрудникам.

Скулшутинг вызывает серьезные опасения и возникает вопрос о безопасности образовательных учреждений. Этот тип инцидентов порождает тревогу и страх учащихся, родителей и преподавателей, а также вызывает общественное возмущение.[1]

Причины скулшутингов могут быть различными и включать социальные, психологические и личностные факторы. Некоторые из них включают чувство изоляции, обиды и отверженности, наличие психических расстройств, доступ к оружию, влияние насилия в СМИ и интернете, а также факторы, связанные с проблемами семьи и образования.

Цель исследования - изучение и анализирование феномена скулшутинга как опасного явления в современном мире и его влияние на образовательные учреждения.

Достижение поставленной цели предусматривает рассмотрение следующих задач:

1. Изучить причины, мотивы и факторы, способствующие возникновению скулшутинга.
2. Проанализировать случаи скулшутинга в России.
3. Сформулировать предложения по борьбе со скулшутингом в образовательных учреждениях.

Объект исследования – скулшутинг в современном мире.

Предмет - анализ факторов, причин, динамики и последствий скулшутинга, а также изучение эффективных мер предотвращения и противодействия этому явлению.

Методы исследования: подбор и анализ теоретического материала, анкетирование, интервьюирование, метод сравнения.

Скулшутинг можно охарактеризовать как особо опасный феномен современности, представленный в виде определенных насильственных действий, связанных с нападением,

расстрелами, взрывами или стрельбой в образовательных организациях, как правило, в школах, но как показали события последних лет, в том числе в колледжах и институтах. [3]

Анализ научных работ и статей, посвященных скулшутингу, позволил выделить совокупность специфических признаков, присущих ему как самостоятельному криминологическому феномену:

- 1) местом реализации скулшутинга выступает учреждение образования, а субъектом – обучающийся данного учреждения образования или его выпускник;
- 2) потерпевшие – одноклассники или одноклассники скулшутера, другие обучающиеся учреждения образования, педагоги, персонал;
- 3) основными мотивами скулшутинга являются самоутверждение, озлобленность, обида, месть, конфликты с педагогами или одноклассниками;
- 4) умысел преступника направлен на причинение вреда здоровью или жизни неограниченного числа лиц;
- 5) в качестве средств совершения преступления может использоваться огнестрельное или холодное оружие, взрывчатые вещества.

Существует ряд причин, мотивов и факторов, которые способствуют возникновению скулшутинга: [2]

1. Психологические проблемы: Некоторые скулшутеры могут иметь серьезные психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность, нарушения личности или поведения, которые могут привести к ненормальной реакции и насилию.

2. Буллинг и социальная изоляция: Жертвы длительного буллинга, издевательств и социальной изоляции могут быть подвержены скоплению негативных эмоций, злости и желанию отомстить.

3. Негативное влияние окружения: Влияние антиобщественных групп, экстремистских и разрушительных идей, насилия в медиа и виртуальном пространстве может исказить мировоззрение и способствовать скулшутингу.

4. Недостаточная поддержка и помощь: Отсутствие эффективной поддержки и помощи для уязвимых детей и подростков, включая психологическую помощь и социальную адаптацию, может увеличить риск возникновения скулшутинга.

5. Легкий доступ к оружию: Наличие доступного оружия без необходимых мер контроля и безопасности может облегчить совершение насилия.

6. Неконтролируемые конфликты и упрощенная системы наказания: Неспособность школ и общества эффективно урегулировать конфликты и наказывать нарушителей может создавать атмосферу безнаказанности и приводить к эскалации насилия.

7. Сенсационистская публикация и внимание СМИ: Некоторые скулшутеры могут стремиться к получению публичного внимания и известности с помощью своих действий, особенно если они знают, что их поступки будут широко освещены в СМИ.

В целом, скулшутинг является сложным явлением, который обычно имеет множество факторов, взаимодействующих между собой, и для его предотвращения необходимо уделять внимание не только отдельным причинам, но и развитию надлежащей системы поддержки и безопасности в образовательных учреждениях.

Данное явление, по мнению различных экспертов, возникло в начале XX в., но распространение получило после первого массового убийства в школе «Колумбайн» в США 20 апреля 1999 г. Двое учащихся совершили нападение на школу, в результате которого, по различным данным, было убито 13 человек, среди которых в основном дети, а также ранено около 23 человек, после чего нападавшие покончили с собой. Вскоре появляется так называемый «колумбайн-эффект», который представляет собой массовую волну подражательных насильственных действий, что может быть результатом широкого освещения трагических инцидентов и событий, связанных с феноменом скулшутинга, в различных социальных сетях и СМИ.

Трагедия в Колумбайн — не первая стрельба в учебных заведениях США и не самая массовая, однако именно эта трагедия, произошедшая в Колорадо, стала в общественном сознании и массовой культуре символом **скулшутинга** — вооруженных нападений на образовательные учреждения, а совершающих такие нападения людей начали называть "колумбайнерами".

Первым случаем **скулшутинга** в России, в результате которого погибли люди, стало нападение на московскую школу №263 в феврале 2014 года. Десятиклассник Сергей Гордеев, вооруженный винтовкой и карабином, застрелил учителя географии и взял в заложники одноклассников, а после прибытия наряда полиции убил одного сотрудника и тяжело ранил другого. Гордеева задержали, Бутырский суд признал стрелка невменяемым и отправил на принудительное лечение.

В январе 2018 года с разницей в несколько дней произошли нападения без применения огнестрельного оружия в школах в Перми, Улан-Удэ и Челябинской области.

В октябре того же года произошла стрельба в Керченском политехническом колледже. Трагедия в Керчи стала самой массовой в истории России: в результате взрыва и стрельбы, устроенных 18-летним Владиславом Росляковым, погиб 21 человек, еще 67 были ранены. СМИ окрестили произошедшее "Керченским Колумбайном" — считается, что Росляков скопировал атаку на школу в Колорадо, а также внешний вид Эрика Харриса: высокие армейские ботинки, брюки-карго и белую футболку с надписью "Ненависть".

6 сентября 2022 года в школе №88 в Ижевске произошла трагедия – в здание образовательного учреждения ворвался его бывший ученик, вооруженный двумя травматическими пистолетами, переделанными под боевые патроны. В результате его действий погибли 17 человек, в том числе 11 детей и шесть взрослых, ранения получили 24 человека. Сам стрелявший покончил с собой.

7 декабря 2023 года в гимназии №5 г. Брянска произошел случай стрельбы. В результате инцидента погибло 2 человека из числа учащихся, включая саму нападавшую, которая покончила с собой. Ещё 5 человек пострадало.

За последние несколько лет это уже 14-й случай стрельбы в российских образовательных учреждениях. И третье подобное происшествие, закончившиеся человеческими жертвами. После массовых расстрелов в казанской гимназии №175 и Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ) в 2021 году.

Согласно данным в МВД России с 2017 года зафиксировали в 34 регионах 70 случаев, связанных с нападением на школы. В статистику вошли как совершенные атаки, так и подготовка к «скулшутингу».

Данные о подобных инцидентах в Госдуме привела представитель МВД России Лариса Плотникова. По ее словам, в половине случаев нападения были пресечены на этапе подготовки.

Также, нами был проведён опрос в ГПОУ ЮТМиИт, целью которого было выяснить какого мнения придерживаются студенты о **скулшутинге**. Опрошено было 150 студентов в возрасте 16-18 лет. Ответы по вопросу «Знаете ли Вы что такое **скулшутинг**?», были получены следующие: 80% – не знают, что это такое и лишь 20% понимают, о чем идет речь. На вопрос «Как Вы относитесь к насильственным действиям с применением оружия в образовательных учреждениях?» были получены следующие ответы: 88% – относятся к этому негативно, 12% – нейтрально. На вопрос «Как Вы считаете ужесточение мер безопасности благоприятно повлияет на предотвращения **скулшутинга**?» были получены следующие ответы: 46% считают, что ужесточение мер безопасности намного улучшить положение, а вот 14% студентов считают, что данные меры только ухудшат положение.

В связи с этим для сохранения жизней, физического и психологического здоровья обучающихся и работников образовательных организаций предлагаю следующие пути решения:

1. Устанавливать укрепленные железные двери с искусственным интеллектом, который в свою очередь будет сканировать психологическое состояние людей и в случае опасности будет блокировать входную дверь, вызывать специальные правоохранительные структуры и бить тревогу в образовательной организации для того, чтобы все люди, находящиеся в учебном заведении, смогли среагировать и действовать в соответствии с установленными инструкциями. Для предотвращения ложных тревог, вместе с искусственным интеллектом будет установлен сканер, для обнаружения холодного и огнестрельного оружия.
2. Создать специальный звуковой сигнал, предупреждающий о вооруженном нападении на образовательное учреждение, для быстрого оповещения людей внутри здания.
3. Проведение профилактических мероприятий от вооруженных нападений раз в полгода, для подготовки обучающихся и работников к возможной угрозе.
4. Разработать тренинги и образовательные программы для учащихся, предназначенных для преодоления конфликтов и насилия.
5. Создать совместно с психологами информационное пособие для родителей о признаках и поведенческих изменениях, которые могут указывать на потенциальные угрозы скулшутинга со стороны их детей.

Борьба с скулшутингами требует комплексного подхода и совместного участия правоохранительных органов, образовательных учреждений, психологов, родителей и всего общества. Важно создать эффективные механизмы предотвращения подобных инцидентов, в том числе разработку строгих мер безопасности в школах, проведение тренировок и учений, проведение психологической поддержки и консультаций, а также превентивных программ по преодолению насилия и конфликтов.

Список использованных источников и литературы:

1. Абрамов, А. Э. Скулшутинг в образовательных организациях как особо опасный феномен современности, профилактика и противодействие безмотивным террористическим акциям // Общество: политика, экономика, право. 2023. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-osobo-opasnyu-fenomen-sovremennosti-profilaktika-i-protivodeystvie-bezmotivnym> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Гончаров, Л. А. Колумбайн и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. — 2019. — № 2. — С. 29–31
3. Лукашкова, И. Л., Яценко А. А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // учебные записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 25.01.2024).

ТРУДОУСТРОЙСТВО ИТ- СПЕЦИАЛИСТОВ

Севостьянов Кирилл Сергеевич., Шаргаев Дмитрий Олегович

Канакова Светлана Геннадьевна, преподаватель;

Ружицкий Алексей Алексеевич, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск

На сегодняшний день рынок труда в IT-отрасли является очень динамичным и перспективным. Спрос на IT-специалистов, таких как разработчики программного обеспечения, аналитики данных, специалисты по кибербезопасности и другие, остается высоким. Большинство компаний активно ищут квалифицированных специалистов для улучшения своих технологических решений и развития своего бизнеса. Однако, конкуренция на рынке также значительна, поэтому важно иметь соответствующие знания и навыки, чтобы выделиться среди других кандидатов.

Чтобы стать IT-специалистом, нужно получать специализированное образование и сертификаты, чтобы получить необходимые знания и квалификацию. Постоянно развивать свои навыки и следить за последними тенденциями в IT-отрасли. Принимать участие в проектах и стажировках, чтобы получить практический опыт работы. Создать профессиональный профиль на платформах для поиска работы, чтобы привлечь внимание работодателей. Подготовить резюме и сопроводительное письмо, в котором подчеркните свои достижения и навыки.

В России количество фулстек-разработчиков за последний год увеличилось на почти 15% и превысило 820 000 человек. Снизился спрос на программистов, владеющих иностранными языками, и наблюдается избыток начинающих специалистов. Однако в электронной промышленности наблюдается нехватка кадров. Также упрощен процесс трудоустройства для иностранных IT-специалистов в России. [2]

Число вакансий в IT-сфере за год выросло на 10%. При этом зарплатное предложение в этом сегменте показывает наибольший темп роста: так, за год оно увеличилось на 7,9% в номинальном выражении без учета инфляции, а по отношению к январю 2023 года оплата труда IT-специалистов увеличилась уже на 5,2%, сообщили 4 октября 2023 года в пресс-службе депутата ГосДумы РФ Антона Немкина со ссылкой на РБК и данные Superjob. [4]

При этом по данным аналитиков, наиболее высокий спрос наблюдается в следующих сегментах: разработка и программирование; внедрение и сопровождение программного обеспечения; инжиниринг; информационная безопасность; аналитика. [2]

Самыми популярными сферами по приросту зарплатного предложения по отношению к январю 2023 года входят строительство (на 4,4%), маркетинг, реклама и пиар (на 4,2%), кадры (на 4%) и банковское дело (на 3,8%). [2]

Среди IT-специалистов больше всего выросло зарплатное предложение для системных архитекторов — на 16,7%. Им предлагают в среднем 350 тыс.руб. в месяц (на руки, после уплаты налогов, без учета бонусов, дополнительных льгот и компенсаций), а максимально — 600 тыс. руб. [3]

Своя роль в IT-отрасли видится как инноватор и преобразователь. В стремлении быть частью команды, которая создает новые и улучшает существующие технологии. Цель - не просто следовать за трендами, но и определять их. Вносить вклад в развитие облачных вычислений, искусственного интеллекта и кибербезопасности. Быть творческим проблемным решателем, который находит инновационные способы применения технологий для решения реальных проблем бизнеса и общества. Быть частью команды, которая создает продукты и сервисы, которые улучшают качество жизни людей и делают мир лучше. Найти в IT-отрасли возможности для постоянного обучения и развития, а также возможность работать с талантливыми и вдохновляющими людьми. Принять вызов и стремиться к постоянному росту и достижению новых высот в IT-сфере. Быть программистом, работающего над разработкой инновационных решений и созданием полезных приложений для пользователей.

Стать IT-специалистом не так легко, как говорят рекламы. Это требует усилий и обучения. Нужно изучать различные языки программирования, осваивать новые технологии и следить за трендами в отрасли. Также важно иметь практический опыт и умение применять полученные знания на практике. Рекламы могут создавать иллюзию, что достаточно просто пройти

краткий курс и стать экспертом, но это не так. it-специалисты должны быть готовы к непрерывному обучению и самообразованию, так как технологии постоянно развиваются. важно также иметь аналитическое мышление и умение решать сложные задачи. в заключение, стать it-специалистом - это долгий и сложный процесс, требующий постоянного развития и самоотдачи. Так множество рекламы предлагает без особых усилий осилить профессию специалиста по тестированию программного обеспечения, но это требует специальных знаний, навыков и опыта в области тестирования программного обеспечения.

В рамках исследования проведен опрос среди студентов всех курсов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в нашем техникуме по девяти вопросам. Рассмотрим результаты ответов по некоторым.

С течением времени и получением студентами различного опыта ответы на некоторые вопросы менялись. Например, студенты первого курса выделяют в качестве основных факторов для трудоустройства:

1. Знание языков программирования
2. Умение решать проблемы с компьютерами и ПО
3. Где-то недалеко – уровень личных качеств

Студенты второго курса также выделяют знание языков программирования, и выделяют достаточно сильно. Этот пункт вырывается в очевидные лидеры.

Моральные качества заменяются опытом поддержки и разработки веб-сайтов + появляются навыки управления проектами.

На третьем курсе появляются среди топов навыки работы с базами данных и навыки работы с нейросетями.

На четвертом же курсе, после производственной практики, все прикладные навыки выравниваются, так как студенты понимают, как важно быть универсальными специалистом.

В вопросе патриотизма и его роли в процессе трудоустройства наблюдается очевидная тенденция сокращения положительных ответов с течением времени.

Что касается предпочитаемых направлений работы, на первом курсе фавориты – разработчик по, веб-разработчик, разработчик мобильных приложений.

На втором веб-разработчик становится очевидным лидером, подтягивается разработчик мобильных приложений, разработчик по – в тройке.

На третьем курсе тройка лидеров та же, но вырастает заметно роль администратора БД.

На четвертом курсе отмечается выравнивание среднего уровня всех показателей, во многом из-за относительно низкого количества опрашиваемых, но наверняка, и из-за расширения знаний и опыта.

В общем, студенты техникума очень хорошо относятся к перспективе работы в России, более половины опрошенных студентов 1-4 курса за работу в нашей стране.

Также интересно отметить тенденцию по вопросу личных качеств предпочитаемого специалиста, первый курс сделал очевидный акцент на сильных индивидуалистах, тогда как четвертый курс почти единогласно за командную работу, да и в целом командную работу выбрало большинство студентов.

Важность базового образования также осознают большинство из опрашиваемых, конечно, мнение о том, что курсов будет достаточно, все еще популярно, но все же уступает основному.

Список литературы

1. Как начать карьеру в IT: пошаговое руководство – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/kak-nachat-kareru-v-it/> (дата обращения 27.09.2023).
2. Как начинающему IT-специалисту устроиться на работу: обзор этапов отбора + рекомендации– URL: <https://habr.com/ru/articles/718378/> (дата обращения 29.09.2023).
3. ПРАЙМ. Агенство экономической информации – URL: <https://1prime.ru/business/20230930/841857408.html> (дата обращения 03.10.2023).
4. Сайт Антона Немкина – URL: anton-nemkin.ru (дата обращения 06.10.2023).

ЧАТ-БОТ – ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Головкина Ольга Евгеньевна, Ефимова Алена Алексеевна

Васильева Евгения Владимировна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

г. Новокузнецк

Учреждения среднего профессионального образования (СПО) играют важную роль в развитии региона, обеспечивая подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в различных отраслях промышленности. Кемеровская область насчитывает 65 учреждений СПО, в которых обучается 66500 студентов. В 2023 году колледжи и техникумы Кузбасса осуществляют набор 17500 студентов – первокурсников [1]. ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова распахнул свои двери для 436 студентов первого курса, в том числе 76 из них будут обучаться по федеральной программе «Профессионалитет». С первого дня первокурсник попадает в новую для себя среду и вынужден адаптироваться к новому коллективу, роли «студента», а также студенческому образу жизни. В процессе адаптации он испытывает различные трудности, которые зависят от возрастных и психологических особенностей студента и его окружения, например, выстраивание отношений между однокурсниками и педагогами, оптимальная организация учебной деятельности и т.д. От ее результатов зависит насколько успешен будет личностный и профессиональный рост в процессе обучения.

Цель исследования заключается в разработке чат-бота в веб-приложении Телеграмм для помощи студентам-первокурсникам ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова в процессе адаптации.

Задачи исследования:

1. Проведение опроса студентов-первокурсников о трудностях, испытываемых в первые дни обучения.
2. Описание возможностей веб-приложения Телеграмм.
3. Оценить эффективность использования чат-бота в веб-приложении Телеграмм в процессе использования студентами-первокурсниками ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова.

Актуальность данной работы заключается в использовании доступного русифицированного программного обеспечения для помощи студентам-первокурсникам ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова в процессе адаптации.

Объект исследования: внедрение мобильного приложения для помощи студентам-первокурсникам ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова в процессе адаптации.

Предмет исследования: использование чат-бота в веб-приложении Телеграмм при возникновении затруднительных ситуаций в процессе адаптации.

Гипотеза: «Адаптация студентов-первокурсников возможна только при взаимодействии в системе «человек-человек»».

Для выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники в первые дни обучения в период с 04.09.2023 по 11.09.2023 года было проведено анкетирование целевой группы, состоящей из 100 человек. Результаты анкетирования показали, что

1. Студенты-первокурсники испытывают ключевые трудности с:

- поиском нужного кабинета (67,6%);
- поиском расписания (45%);
- поиском контактов заведующей отделением (11%);
- поиском контактов классного руководителя (7%);

2. Студенты хотят быть информированы о:

- льготах;
- проекте «Профессионалитет»;
- истории колледжа;
- расписании сессии/практики.

3. Студенты чаще всего используют в качестве мессенджера:

- Телеграмм (98%);
- WhatsApp (1%);
- иные мессенджеры (1%).

На основании результатов исследования было принято решение о создании чат-бота в веб-приложении Телеграмм, направленного на решение выявленных ключевых проблем и информирование по актуальным направлениям.

Приложение Телеграмм является русифицированным веб-приложением для мгновенного обмена информацией в различных форматах (аудио, видео, изображения, стикеры, текст и т.д.). Чат-бот - это небольшое приложение, которое самостоятельно выполняет заранее созданные задачи без участия пользователя. Боты могут выполнять операции под руководством пользователя, который вводит текстовые команды. Взаимодействие между человеком и машиной осуществляется по принципу «вопрос-ответ» после того, как будет нажата кнопка «Старт». Достоинства чат-бота в веб-приложении Телеграмм:

- работают круглосуточно;
- мгновенно отвечают;
- удобны в использовании;
- любое взаимодействие с ботом осуществляется посредством мессенджера;
- не затрагивают личные данные без непосредственной команды пользователя;
- имеют большой функционал.

Для помощи в адаптации студентов-первокурсников в рамках исследования был создан авторский чат-бот «Твой первый помощник» в программе «BotFather». Данная программа является бесплатной, для работы с чат-ботом необходимо нажать кнопку «СТАРТ» (рисунок 1). После нажатия кнопки «СТАРТ» студенту предлагается выбрать интересующий его вопрос в меню чат-бота (рисунок 1).

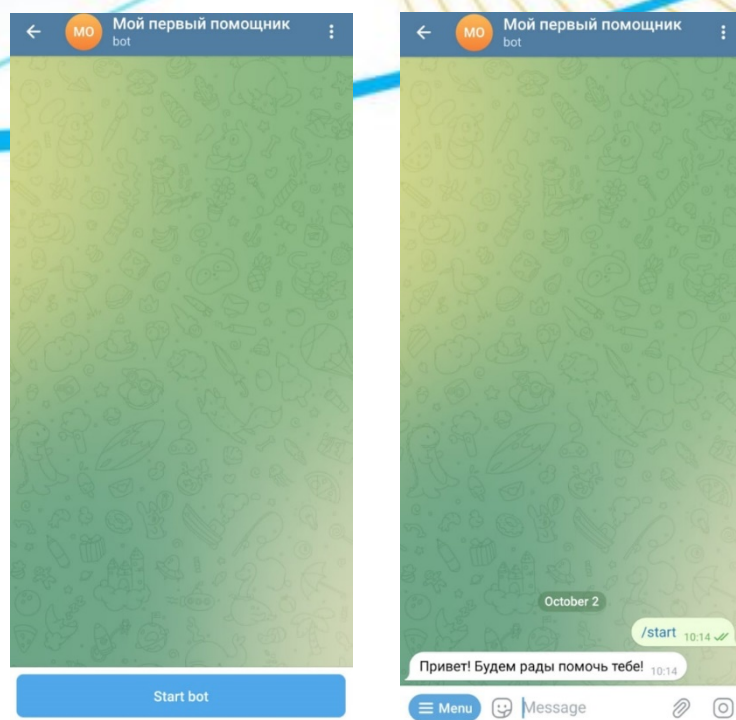


Рисунок 1 – Стартовая страница и запрос в чат-бот «Мой первый помощник»

После выбора вопроса студенту предлагается ознакомиться с интересующей его информацией, например о расписании, нажав на соответствующую команду. После чего бот даст студенту ответ на интересующий его вопрос (рисунок 2).

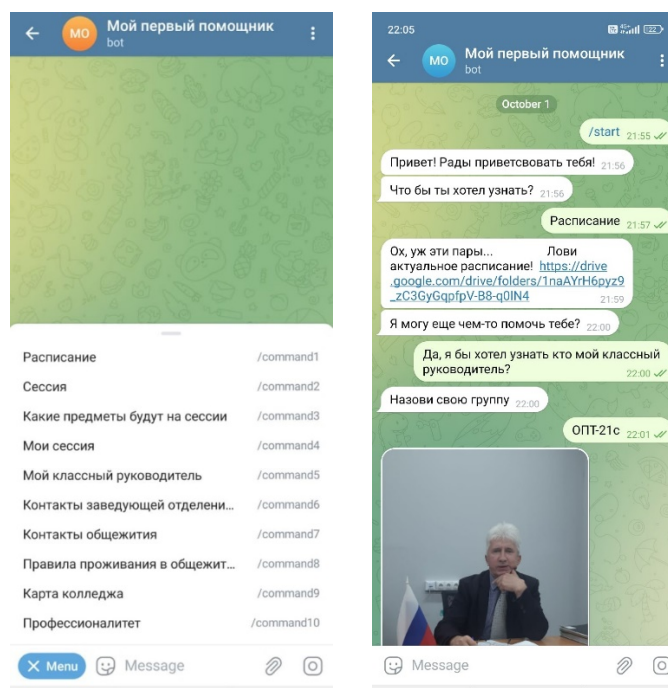


Рисунок 2 – Ответ на запрос чат-бота «Мой первый помощник»

Если студент-первокурсник не может найти ответ на интересующий его вопрос, то ему предлагается отправить запрос в чат и ожидать дальнейшего ответа от представителей Студенческого совета колледжа (рисунок 3).

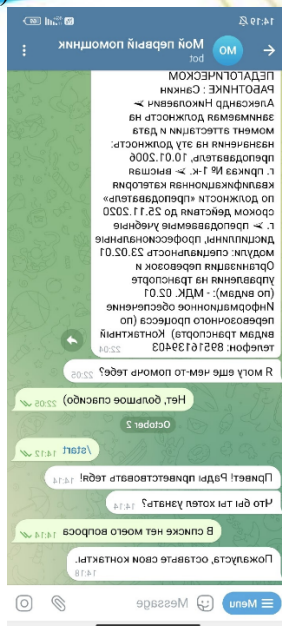


Рисунок 3 – Ответ чат-бота в случае, если первокурсник не может найти ответ на интересующий его вопрос

Для апробации чат-бота была выбрана контрольная группа из 25-ти студентов-первокурсников различных специальностей. В ходе использования чат-бота были получены отзывы:

- удобство использования;
- вся информация размещена в одном месте;
- быстрый доступ к информации и т.д.

Апробация чат-бота показала, что скорость получения и доступность информации возросла, при этом канал информации изменился на «человек – машина». В рамках исследования поставленная гипотеза опровергнута.

Практическая значимость данной научно-исследовательской работы заключается в создании действующего чат-бота для помощи первокурсникам в процессе адаптации. В перспективе данный чат-бот может быть адаптирован для нужд студентов всех курсов и специальностей ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова.

Список использованных источников:

1. В вузах КуЗбасса увеличилось количество первокурсников, поступающих по целевому набору // БеZ формата. – 2023. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kemerovo.bezformata.com/listnews/vuzah-kuzbassa-uvelichilos-kolichestvo/108103627> (дата обращения: 02.01.2024). – Режим доступа: свободный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМИ МОЛОДЁЖЬЮ

Фомкина Елизавета Антоновна

Малетина Екатерина Вадимовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кузбасский медицинский колледж»

Город Прокопьевск

Определение социологических исследований молодежи

Социологические исследования молодежи – это область социологии, которая изучает молодежную группу в обществе. Молодежь обычно определяется как период жизни от подросткового возраста до ранней зрелости, хотя точные границы могут различаться в разных контекстах и культурах.

Целью социологических исследований молодежи является понимание социальных, культурных и экономических факторов, которые влияют на молодежь, и их взаимодействия с индивидуальными характеристиками молодых людей. Исследования молодежи помогают выявить особенности и проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, а также их отношения с другими членами общества.

Социологические исследования молодежи используют различные методы, включая опросы, наблюдения, анализ статистических данных и глубинные интервью. Они также могут включать сравнительные анализы молодежи в разных странах и культурах.

Исследования молодежи имеют важное значение для понимания процессов социализации, формирования личности и социальной мобильности молодых людей. Они также помогают выявить проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, такие как безработица, наркомания, преступность и социальное исключение.

Однако социологические исследования молодежи имеют свои ограничения и проблемы. Например, выборка может быть ограничена и не представлять всю молодежную группу. Также молодежь является динамичной группой, и исследования могут устареть или не учитывать изменения в обществе и культуре.

Цели и задачи социологических исследований молодежи

Социологические исследования молодежи имеют ряд целей и задач, которые помогают понять и объяснить различные аспекты жизни и поведения молодых людей. Вот некоторые из них:

1. Анализ социальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются молодые люди: изучение проблем безработицы, наркомании, преступности, социального исключения и других аспектов.
2. Понимание социальной мобильности молодёжи: изучение возможностей и ограничений, с которыми сталкиваются молодые люди при стремлении к социальному продвижению и достижению успеха в обществе.
3. Исследование социальных сетей и взаимодействия молодёжи: анализ дружеских связей, семейных отношений, общения в школе, университете или на работе, а также влияния социальных медиа на взаимодействие.
4. Оценка потребностей и интересов молодёжи: изучение предпочтений в области образования, работы, развлечений, культуры и других сфер жизни.

Изучение социальных характеристик молодежи

Одной из целей социологических исследований молодежи является изучение социальных характеристик молодых людей. Это включает в себя анализ их возраста, пола, этнической принадлежности, образования, занятости и других факторов, которые могут влиять на их поведение и опыт.

Анализ социальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются молодые люди

Социологические исследования молодежи также направлены на анализ социальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются молодые люди. Это может включать изучение проблем безработицы, наркомании, преступности, социального исключения и других аспектов, которые могут оказывать негативное влияние на жизнь молодых людей.

Понимание социальной мобильности молодежи

Социологические исследования молодежи также направлены на понимание социальной мобильности молодых людей. Это включает в себя изучение возможностей и ограничений, с которыми сталкиваются молодые люди при стремлении к социальному продвижению и достижению успеха в обществе.

Исследование социальных сетей и взаимодействия молодежи

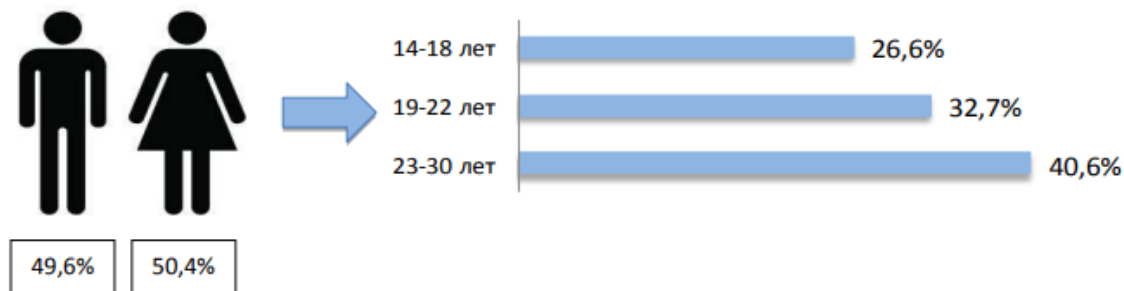
Социологические исследования молодежи также занимаются изучением социальных сетей и взаимодействия молодых людей. Это включает в себя анализ их дружеских связей, семейных отношений, общения в школе, университете или на работе, а также влияния социальных медиа на их взаимодействие.

Оценка потребностей и интересов молодежи

Социологические исследования молодежи также направлены на оценку потребностей и интересов молодых людей. Это включает в себя изучение их предпочтений в области образования, работы, развлечений, культуры и других сфер жизни, чтобы лучше понять, какие услуги и ресурсы могут быть полезны для молодежи.

В целом, социологические исследования молодежи имеют целью получить глубокое понимание жизни и поведения молодых людей, а также выявить проблемы, с которыми они сталкиваются, чтобы разработать эффективные стратегии и политики для поддержки их развития и благополучия в обществе.

Давайте проведем сравнение молодежи в 2017 году и в 2024 году.



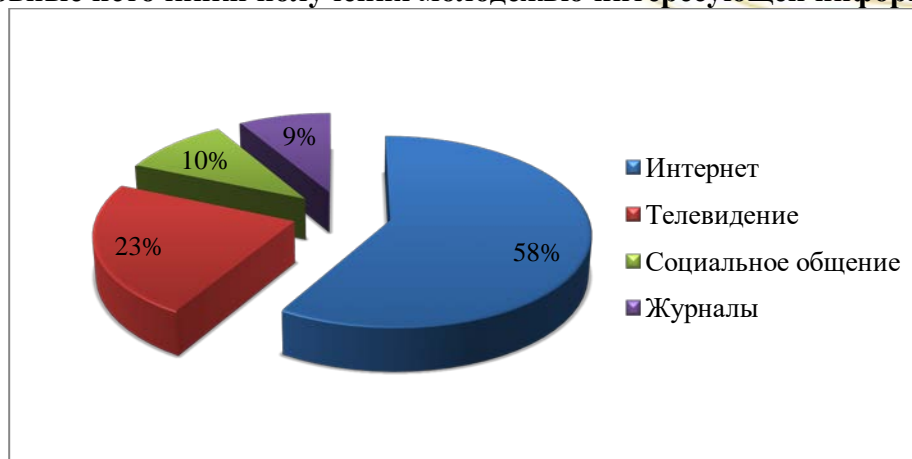
Учащиеся школ	18,3%
Студенты ссузов	17,5%
Студенты вузов	18%
Работающие	43,5%
Безработные	9%

Опрос проводился среди людей, возраст которых был от 14 до 18 лет, их было 26.6%. От 19 лет до 22 лет было 32.7%, а возраста от 23-30 было наибольшее количество опрошенных, было 40.6%

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

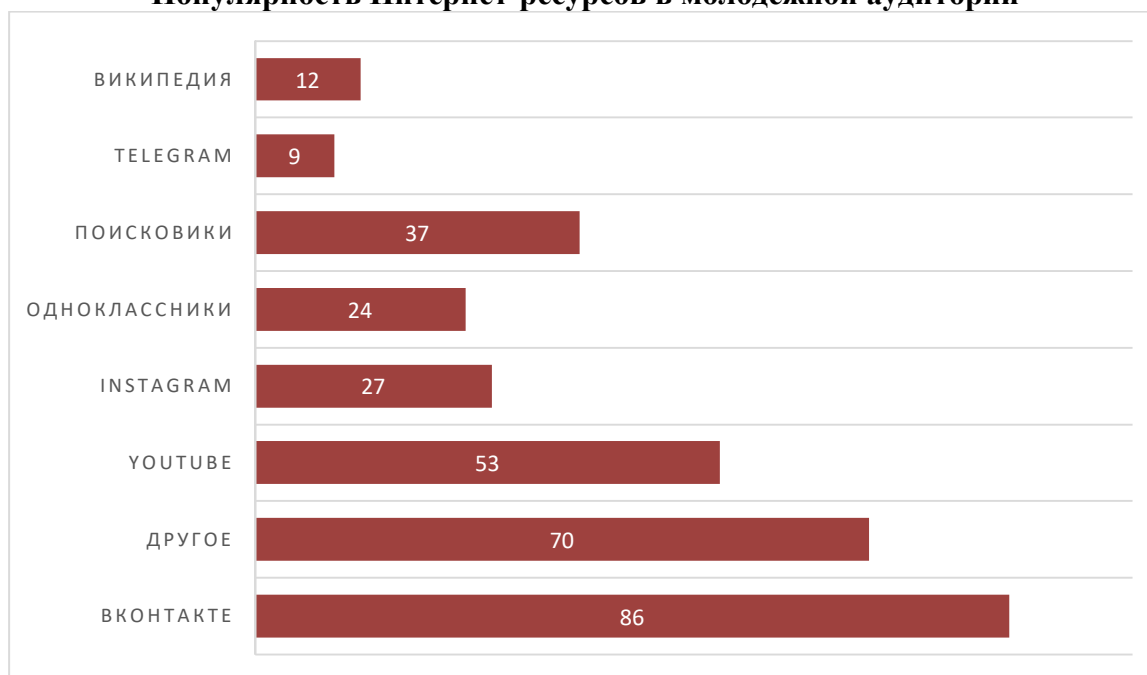
Далее мы собрали сведения о их занятости, где были безработные, их количество заняло 9%, студентов ССУЗов было 17,5%, и они заняли 4-е место по количеству опрошиваемых, затем идут студенты ВУЗов, их показатель 18%, также были учащиеся школ, которое заняли 2-е место, их количество было 18,3%. Лидерами стали – работающие, их количеством было 43,5%

Основные источники получения молодежью интересующей информации



В данном опросе мы можем сделать вывод, что больше всего информацию молодежь получает с интернета (58%), гораздо меньше с телевидения (23%), малое количество информации получают люди от социального общения (10%), с журналов информации получает самое меньшее количество молодежи (9%).

Популярность Интернет-ресурсов в молодежной аудитории

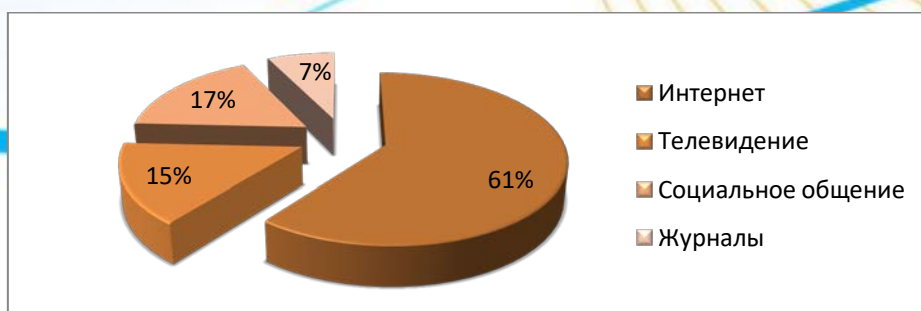


В данном опросе меньше всего популярностью пользовался Telegram и Википедия, а больше всего ВКонтакте или другими источниками.

Анкетирование молодежи в 2024 году

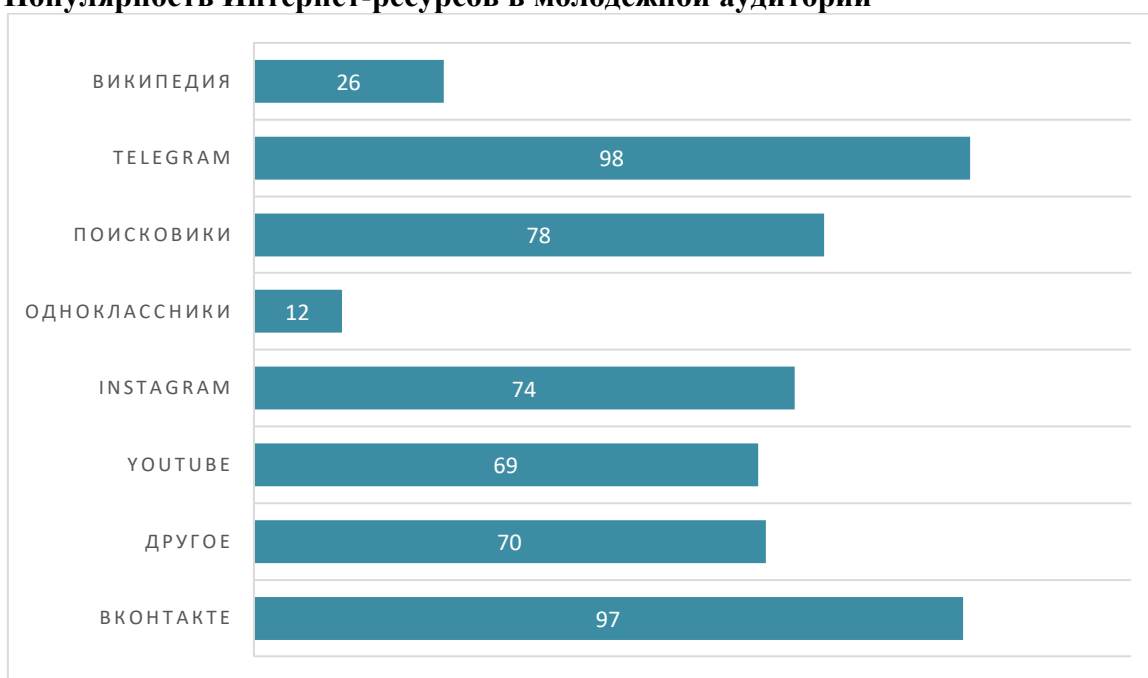
Основные источники получения молодежью интересующей информации

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения



В 2024 году особо ничего не поменялось, так же лидирует Интернет (61%), но следом за Интернетом лидирует социальное общение (17%), примерно на одном уровне с телевидением (15%).

Популярность Интернет-ресурсов в молодежной аудитории



В 2024 году большие изменения, где Интернет-ресурсами стал лидером Telegram и ВКонтакте, но меньше всего пользуются источниками также с Википедии и Одноклассники

ВЫВОД:

Социологические исследования молодежи играют важную роль в понимании и анализе социальных явлений, связанных с молодежной группой. Они позволяют нам лучше понять потребности, проблемы и перспективы молодежи, а также разработать эффективные стратегии и политики для поддержки и развития молодежного сектора общества. Однако, при проведении исследований молодежи возникают определенные ограничения и проблемы, такие как сложность определения молодежной группы и ограниченность доступа к информации. Несмотря на это, социологические исследования молодежи остаются важным инструментом для изучения и понимания молодежной культуры и социальных процессов, связанных с молодежью.

По данным результатам можно сделать вывод, что молодёжь в 2017 году не особо сильно доверяла интернету и не так уж и часто пользовалась им.

Молодёжь 2024 года довольно часто пользуются интернет источниками. Данную разницу можно заметить на диаграммах, которые я сделала на опросе молодёжи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сборник социологических исследований в молодежной среде - 2017 // Централизованная библиотечная система города Ярославля URL: <https://clib.yar.ru/wp-content/uploads/2018/06/research.pdf> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Социологические исследования молодежи // Справочник URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologicheskie_issledovaniya/sociologicheskie_issledovaniya_molodezhi/ (дата обращения: 29.01.2024).
3. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. // StudFiles URL: <https://studfile.net/preview/9433677/page:2/> (дата обращения: 25.01.2024).

QR-КОД – ДВУХМЕРНЫЙ ШТРИХ-КОД

Хусаинова Мария Равильевна

Иванова Оксана Васильевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинск – Кузнецкий политехнический техникум»

город Ленинск – Кузнецкий

Человеку становится все сложнее жить среди огромного потока информации, который ему навязывается в различных выплывающих окнах в интернете, в SMS оповещениях, на рекламных плакатах. Но при этом человек страдает от недостатка достоверной информации. В связи с этим возникает необходимость представления информации в компактном, простом в использовании, комфортном и визуально приятном для пользователя виде. QR-код позволяет любому заинтересованному человеку, мгновенно зайти на сайт, посвященный компании, продукту, историческому объекту и получить исчерпывающие данные. Все вышесказанное обусловило актуальность данной темы.

Цель исследования: изучение способов создания QR-кодов

Задачи:

1. Изучить историю появления QR-кода.
2. Рассмотреть виды, структуру и возможности применения QR-кода в современном мире.
3. Разработать информационный буклет «Как считать и создать QR-код».

Объект исследования: QR-код.

Предмет исследования: технология QR-кодирования.

Методы исследования: изучение, анализ, обобщение, наблюдение.

Что же такое QR код? В свободной энциклопедии «Википедия» дано следующее определение:

QR-код (англ. *Quick Response code* — код быстрого отклика; сокр. *QR code*) — тип матричных штриховых кодов (или двухмерных штриховых кодов), изначально разработанных для автомобильной промышленности Японии. Создателем считается Масахиро Хара.

Изначально QR код не был задуман для использования там, где сейчас его можно встретить. Его создание было обусловлено тем, что более привычные штрих-коды перестали устраивать индустрию из-за ограниченного объема зашифрованной информации. И японцы начали экспериментировать с новыми способами кодирования информации в графической картинке.

Первые QR-коды появились в 1994 году, как способ отслеживания выпускаемых деталей на японском предприятии Denso – одной из дочерних компаний Toyota.

После того как в 2002 – 2003 годах на рынке появились специальные сканеры для считывания QR-кодов, и производители мобильных телефонов придумали специальные приложения, а после и механизм их распознавания с помощью камеры. QR-код стал широко распространяться в массы.

У QR-кодов есть несколько типов кодов, которые используются для различных целей. Рассмотрим их:

1. Динамические. С их помощью можно создать один код и регулярно добавлять новую нужную информацию. Такой код содержит ссылку на страницу сайта, контент и вид которого может менять и редактироваться неограниченное количество раз.

2. Статические. Данные коды имеют одну функцию, их нельзя редактировать, в них размещается одна конкретная информация. Оплата по статическому QR-коду не заменяет собой кассу, необходимо дополнительно пробить чек.

3. QR-коды - невидимки. Для их нанесения используются нано-чернила синего и зеленого цветов, видимые лишь в инфракрасном спектре. Их наносят при помощи 3D-печати. Такие метки можно считывать при помощи инфракрасной камеры.

Структура QR-кода представляет собой матрицу, содержащую двоичную информацию. Помимо тех данных, что закодировал пользователь в коде содержатся: отступ, поисковой узор, выравнивающий узор, полосы синхронизации, версию, ячейки данных.

У многих QR-коды ассоциируются только с рекламой. На деле же шифрованию поддаются даже книги. На памятнике звезды не напишешь все, что хотелось бы рассказать, а вот благодаря QR можно уместить и музыку, и даже ссылки на фильмы, не говоря уже о текстовых пояснениях. Впрочем, QR-код можно добавить и на захоронение самого обычного человека.

Благодаря высокой степени защиты такого шифрования, на QR-кодах можно построить систему платежей и даже документооборот. Например, в Китае все заведения имеют собственный QR, к которому привязана определенная платежная система.

Так как QR-коды используются в серьезных сферах жизни, находятся и мошенники, которые стараются их подделывать. Наиболее известны два типа злоумышленников: первые подделывают реальные QR коды, вторые пользуются невнимательностью пользователей. В QR-коде можно зашифровать не только настоящую ссылку, например на товар или услугу, но и поддельную.

Из-за распространения пандемии в 2020 году люди начали пользоваться QR-кодами на 35% чаще. В приложения, считывающие QR-коды, были добавлены удостоверения личности. Во многих европейских странах QR-коды стали дополнительным обоснованием для выхода из дома в условиях локдауна. К 2021 году с повсеместным распространением вакцины от заболевания появилась практика использования QR-кода в качестве «ковидного паспорта»

Сейчас каждый из нас может самостоятельно не только считать QR-код, используя смартфон, но и создать свой, зашифровав в нем любую информацию. На слайде представлен алгоритм создания QR-кода с помощью генератора кодов на сервисе **qrcoder.ru**

QR-код является промежуточным закодированным состоянием информации, которую можно расшифровать, обладая сканирующим устройством.

Изучив различные источники информации, мы пришли к выводу, что QR-коды стремительно вошли в нашу жизнь и широко используются в различных сферах. Например, в ресторанном бизнесе, туризме, рекламе. Кроме того их можно использовать в учебной, игровой, проектной, внеурочной деятельности, создавать библиотеки, а также применять в воспитательной работе.

Таким образом, в ходе выполнения данной работы была достигнута ее основная цель и решены все поставленные задачи. Для тех, кто не умеет считывать QR-коды, но хочет этому

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

научиться, а также научиться самостоятельно создавать свои QR-коды, нами разработан буклет «Как считать и создать QR-код» (рис.1).

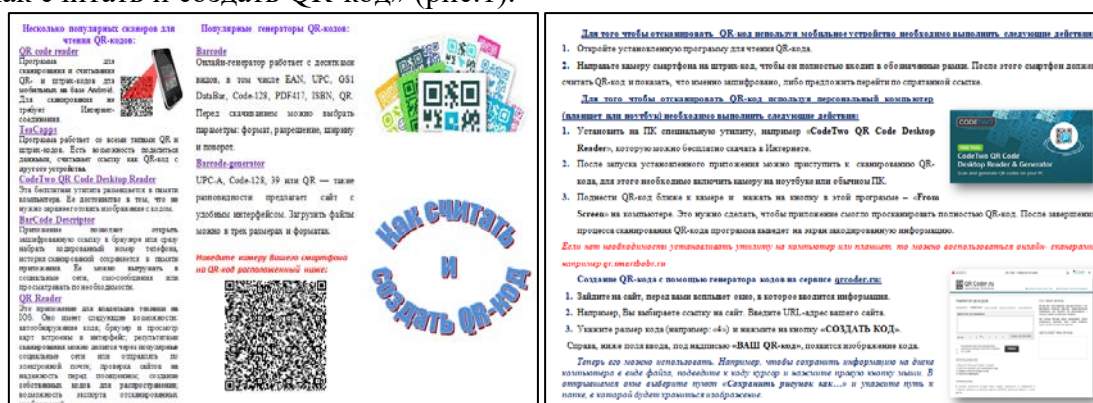


Рис.1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Динамический QR-КОД : сайт / **Panasonic**. - URL : <https://spark.ru/startup/it-agentstvo-index/blog/64053/dinamicheskij-qr-kod-besplatno>. Режим доступа: свободный.
2. Как сканировать qr-код онлайн на компьютере или через камеру смартфона : сайт / smartbobr. - URL : <https://smartbobr.ru/poleznosti/qr-kod/>. Режим доступа: свободный.
3. Каковы различия между статическими и динамическими QR-кодами? : сайт / Sony. - URL : <https://www.sony.ru/electronics/support/articles/00248593>. Режим доступа: свободный.
4. Что мы знаем про QR - код и сферы его использования? : сайт / termoetiketki.com. - URL : <https://goo.su/1W1Vkj>. Режим доступа: свободный.
5. Штрих-код и QR-код – чем отличаются и как создать : сайт / logaster. - URL : <https://www.logaster.ru/blog/how-to-create-barcodes-and-qr-codes/>. Режим доступа: свободный.
6. QR-код : электронная энциклопедия Википедия. - URL : https://ru.wikichi.ru/wiki/QR_code. Режим доступа: свободный.
7. QR-коды. Откуда появились и как используются в современном мире : сайт / Pikabu.ru. - URL : <https://goo.su/MgDvs>. Режим доступа: свободный.

Секция 7. Социальные проблемы и духовно-нравственные ценности общества

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «МАРШРУТАМИ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ»

Абушкевич Игнат Сергеевич

Кондратьева Людмила Николаевна, преподаватель

Учреждение образования

«Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж»

Республика Беларусь, Могилёвская область, г. Бобруйск

Устный журнал «Маршрутами православных святынь» предназначен для формирования духовно-нравственного мировоззрения молодёжи, для обогащения внутреннего мира обучающихся, для развития чувства гордости за вклад предшественников и современников в развитие православия, для привития чувства памяти и благодарности.

В устном журнале собраны материалы из личных архивов (фотографии, книги, иконы), составлен маршрут православных святынь.

Мы считаем, что подрастающее поколение должно знать свои корни, историю своего края, почитать традиции предков, уважать свой народ.

Целями нашего устного журнала является:

1. Пробуждение интереса подростков к своим историческим корням;
2. Воспитание сознательной любви к Родине;
3. Формирование уважения к православному наследию края и страны;
4. Формирование активной гражданской позиции подростков.

Мы ставим следующие задачи:

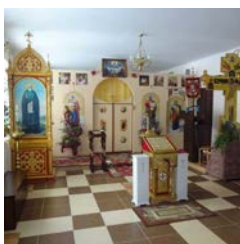
1. Подросток обязательно должен знать историю края и страны;
2. Подросток должен бережно относиться к православным святыням;
3. Подросток должен ценить сегодняшнюю мирную жизнь.

Актуальность устного журнала на тему «Маршрутами православных святынь» заключается в том, что он проводится совместно с учащимися, тем более что 2024 год Указом Президента Республики Беларусь объявлен Годом качества.

Устный журнал – форма работы, позволяющая ярко, эмоционально донести до молодёжи важную информацию из различных областей, в данном случае из области истории и краеведения.

Часть журнала, которая освещает какой-то один вопрос, условно принято называть «страничкой».

Наш устный журнал состоит из 3 (трёх) «страниц».



«Страница 1-ая»

Храм преподобного Сергия Радонежского в пос. Туголица Бобруйского района Могилёвской области



«Страница 2-ая»

Древлеправославная церковь Покрова Пресвятой Богородицы в д. Богушовка Бобруйского района Могилёвской области



«Страница 3-я»

Храм в честь иконы Божьей Матери «Животворящий источник» в д. Проща Осиповичского района Могилёвской области

Каждая из них представляет собой краткое устное сообщение обучающихся, которое в зависимости от содержания проиллюстрировано экспонатами, презентациями, видеороликами, короткометражными фильмами, аудиозаписями и др.

Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер, то есть раскрывать один вопрос, одну тему либо комплекс вопросов, тем.

2024 год объявлен в Республике Беларусь Годом качества, что является актуальным фактором в формировании духовно-нравственного воспитания учащейся молодёжи, поэтому наш устный журнал носит тематический характер.

На отдельных «страничках» нашего устного журнала представлено творчество самих обучающихся: чтение стихов, исполнение песен, зарисовки, презентации, видеоролики. Для подготовки и проведения устного журнала мы создаём инициативную группу учащихся («редакцию» или редколлегию в составе 5 – 6 человек), подробно их консультируем, помогаем распределить обязанности, определяем тему, характер и содержание журнала, количество «страничек», форму подачи материала на каждой «страничке», выбираем ведущих. В обязанности редколлегии входит: определение тематики устного журнала, названий его страниц, со-

ставление плана и программы выпуска номера, подбор основного и иллюстративно-художественного материала для «страниц» журнала, назначение ведущих каждой «страницы» и художников-оформителей. Подготовка занимает 2 недели.

Открывают и ведут журнал обучающиеся (ведущие). Ведущие сообщают название страниц, используя для их пояснения афоризмы, выразительные стихотворные строки и так далее. Вести журнал нужно в темпе, с подъёмом, отводя на каждую страничку 10 – 20 минут, на весь журнал не более 1 часа.

Вариантов проведения устного журнала много.

Журнал на тему «Маршрутами православных святынь» мы строим так.

В начале мероприятия выходят обучающиеся со щитками-«страницами» в руках. У направляющего щит с надписью «Сегодня в номере», вслед за направляющим идут обучающиеся со своими «страничками». Каждый из обучающихся сообщает о том, что увидят и услышат зрители в журнале, после чего все уходят за кулисы. Затем ведущий приглашает на сцену первого выступающего и предоставляет ему слово. Так представляются все «странички». В конце журнала учащиеся со своими «страничками» выходят на сцену и говорят: «Наш выпуск закончен. Следующий выпуск устного журнала выйдет через месяц. Всё, что вы хотели бы увидеть, сообщите редакции устного журнала в своих письмах в виде предложений, пожеланий».

Проведение устного журнала требует организаторских умений со стороны руководителя (педагога, куратора). Он должен вызвать у обучающихся интерес к этой работе, желание подготовить и провести журнал. Особенно большая помощь со стороны педагога необходима вначале. Обучающимся необходимо помочь подобрать редакционную коллегию, название, обложку журнала, посоветовать, как лучше отобрать, расположить и преподнести собранный материал, каких гостей и как пригласить.

В подготовке устного журнала принимают участие постоянные консультанты из числа преподавателей.

Удачи и недостатки каждого номера устного журнала обсуждаются с учащимися, поддерживается в них стремление к творчеству, к проявлению инициативы.

Постоянная работа с устным журналом как формой воспитательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свой внутренний потенциал, развивать творческие и коммуникативные способности, формировать самостоятельность и индивидуальность личности.

Устный журнал на тему духовно-нравственных ценностей современной молодёжи актуален сегодня как никогда.

В последние десятилетия в обществе значительно упал уровень духовного, религиозного воспитания в семье, а ведь духовное сродни слову «душа».

На каждом углу решают проблему экологии окружающего мира, а не пора ли обществу задуматься над главным вопросом: «Как решить проблему экологии внутреннего мира, экологию души?» Да, пора! А где искать решение? Конечно, в семье и образовательной среде.

Ценности – это значимые вещи в жизни человека.

Думается, что многие согласятся с тем, что очень важно научить ребёнка с детства верить в Бога и понимать, что церковь – это обитель добра, милосердия, терпеливого отношения к ближним.

В процессе подготовки устного журнала используются разные формы и методы воспитательного процесса: экскурсии, экспедиции, молодёжные слёты, квесты. Так как направление нашего устного журнала «Духовно-нравственные ценности современной молодёжи», то и тематика вышеуказанных форм воспитательной работы будет соответствовать направленности.

Таким образом, мы привели всего лишь фрагмент устного журнала «Маршрутами православных святынь», однако польза информационно-методической разработки культурно-досугового мероприятия для учащейся молодёжи велика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие / Ж.Е. Завадская. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.
2. Интернет-ресурсы
3. Устный журнал // Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ

Андреева Елизавета Андреевна

*Научный руководитель: Семенкова Людмила Михайловна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

О, Слово Русское, Святое!
Для лучших Будущих Времен...
(Ф.И. Тютчев)

Как слово наше отзовется. Обращение к данной теме не случайно: наша повседневная речь вовсе не насыщена литературным языком - она изобилует жаргонами, сленгом, сквернословием, нецензурной бранью, которые мы слышим не только от асоциальных элементов. «Загрязнение языковой среды» происходит при активном участии средств массовой информации, интернета, художественной литературы. А когда-то мы с гордостью говорили: как прекрасен, могуч и богат русский язык!

Николай Константинович Рерих в свое время заметил: «Истинная эволюция совершается лишь на основах Знания и Красоты. Не может человечество процветать без знаний величия Культуры. Знание может творить чудеса».

Цель данной работы - рассмотреть значение русского языка в жизни общества и роль слова в жизни человека.

Исходя из этого, **задачами работы являются:** 1) выявить значение русского языка в русской истории и жизни «великого народа»; 2) рассмотреть концепции «подлинной истории», ее связь с развитием языка и существованием ранней азбуки; 3) выявить роль слова в жизни человека.

Гипотеза: влияние слова на человека и общества носит как конструктивный, так и деструктивный характер.

«Прекрасен русский язык. И на нем скажут лучшие мысли о будущем». Как был прав Рерих, говоря о достоинстве русского языка и о достоинстве лучших сынов России. Великому русскому народу дан великий язык.

Любой русский человек сможет в совершенстве выучить любой иностранный язык. А вот у иностранца, как бы он ни старался, всегда будет сохраняться акцент. Почему это происходит? Русский язык вобрал в себя такие звуковые буквы, звучания и произношение, которые содержат всю звуковую палитру, чего нет в других языках. А еще и величие России - страны особенной, уникальной, которая несет новый духовный свет, свою благодать всем другим странам. «Россия - единственная страна мира, - писал Рерих, - которая величайшим праздником своим славит праздник утверждения жизни». «В уникальности русской нации и нашего государства, прежде всего, заключается уникальность русского языка», - утверждал академик

РАН В. Г. Костомаров.

Слова выдающихся людей - это доказательство того, что национальная идея России таится в истоках русской истории и русского языка.

Но как показывает жизнь - народ не понимает своей значимости, своей великой миссии и не умеет пользоваться великим русским словом.

«В начале было Слово, и Слово у Бога, и Слово было Бог...». Чем бы мы ни занимались, что бы ни делали, мы неизбежно пользуемся языком. Язык и слово проникают во все аспекты человеческого бытия. В словах отражается бесконечная и многообразная Вселенная. Через слова человек может прикоснуться к древним мыслям наших предков, получить их опыт и силу, отправить послание в будущее.

Еще в глубокой древности было известно, что словом можно ранить, повергнуть в отчаяние, лишить жизнь всякого смысла, даже вызвать болезнь. Но слово может и врачевать тело и душу, исцелить больного человека, придать жизни новый смысл. В основном на этих принципах работали традиционные народные целители, на них же сегодня базируются психотерапия и прикладная лечебная психология.

Язык - это сокровищница мудрости, средство, хранения и передачи жизненного опыта наших предков, поэтому он сам может рассказать историю своего народа.

Кто же они наши предки? Как рассказывают сегодняшние историки - это славяне -арии, прародиной которых была Даария, ее же называют Арктидой или Геперборея. Жили предки, веря в одного Бога-Творца - Род. Они не преклонялись, а прославляли его. Отсюда и появилось слово «православные» - живущие по Правде и Совесть. Существовала и единая азбука. За каждой буквой стоял свой смысл, свой образ, свое значение. Каждая буква содержала информацию поля Сознания. Российские ученые (Г. С. Гриневич, Л.И. Сотникова, А.Д. Плешанов и другие) доказали, что в нашей ранней Азбуке в зашифрованном виде содержатся знания о законах мироздания.

Всем знакома фраза: «Азь Буки Веди». Что же она означает? Азь - я, человек, основа, начало. Буки-Бог, Веди - ведать (знать). То есть, я ведаю Бога: или основа жизни человека - знать Бога и предков своих и жить по законам Мироздания, которые раскрываются в следующих буквах: Глаголь Добро - говори и делай добро. Глаголь - это и слово, и дело одновременно. Помните, как у Пушкина: «Глаголом жечь сердца людей». Добро Есть Жизнь. Только добром создается и поддерживается жизнь.

Но Азбуку урезали, сначала Кирилл и Мефодий (под названием - реформа языка), потом царь Петр Алексеевич и большевики. Из 147 букв в русской азбуке осталось всего 33. Язык стал меняться, а человек отключаться от общего информационного поля Вселенной - поля Сознания, что ведет к деградации.

Все исконно русские слова основаны на образах. Например, группа слов: Культура, Красота, Радость, Правда, Разум, Дурак. Общая основа всех слов - Ра. На Руси был культ Бога Солнца Ра - солнечный свет. Если каждое слово понимать через образ, то меняется смысл многих слов.

«Культура» - поклонение свету. «Культура речи» - поклонение свету Слова. Значит, слово несет Свет. «Культурный человек» - человек, несущий Свет. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил: «Нередко считают, что культурный человек - это тот, кто много читал, получил хорошее образование, знает несколько языков. Между тем можно обладать всем этим и не быть культурным».

«Красота» - совместное устремление к Свету, к Богу. Теперь по-другому понимаешь слова Ф.М. Достоевского: «Красота спасет мир».

«Радость» - Свет. Когда человек радуется, он излучает Свет. Поэтому фраза «получить радость» бессмысленна. Радость надо доставлять.

«Разум» - просветленный ум. Умный - это тот, кто много знает, а разумный - тот, кто еще

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

и понимает то, что знает.

«Дурак» - слово одобрительное, от РА произошло. Просветленный, живет не умом, а интуицией, добро несет, поэтому во всех сказках Иванушка- дурачок победителем и выходит. Он мог отправиться туда - неизвестно куда, за тем - неизвестно чем. В результате - и Василиса, конь и полцарства в придачу.

Насколько же мудрый и высокоразвитый был народ, имеющий такой богатый и точный язык. Много знаний о Вселенной, человеке, бытии сохранилось в сказках, былинах. В пословицах и поговорках веками живут несметные сокровища человеческой жизни и опыта. «Пословицу сказал - дорогу указал, поговорку - душу утешил».

Наряду с острыми проблемами нашего общества как наркомания, алкоголизм, курение актуальной становится и проблема сквернословия, нецензурной брани. В разговоре многих взрослых и детей это уже основной язык их речи.

Человек обладает даром осмысленного слова. С помощью Слова мы создаем свой мир. Только одни преображают жизнь, помогают людям, а другие разрушают ее, создают болезни себе и окружающим. «Слово не воробей: вылетит - не поймаешь», «Пулей попадешь в одного, а метким словом в тысячу», - гласят русские пословицы.

Современные ученые и медики давно доказали, что слова, как и мысли, - живые существа, они имеет ауру - энергетическую оболочку. Хорошие слова имеют ауру определенной формы и красивого цвета, а скверные слова дают жизнь уродливой форма грязного цвета. Эти безобразные чудовища летают в пространстве, как черные пауки, окружающие их не видят, но чувствуют - людям становится плохо.

Академик медико-технических наук П.П. Горяев - автор новой науки «Волновая генетика», проводя опыты с эмбрионом лягушки и семенами растений, пришел к выводу, что на гены любого живого существа влияет любая информация, полученная из вне. В институте проблем управления РАН ученые изобрели аппарат, который переводит человеческую речь в электромагнитные колебания. Они. проследили, как эти электромагнитные колебания влияют на растения и на молекулы наследственности человека - ДНК. Эксперимент с облучением бранными словами много лет проводился на семенах растения арабитопсис. Почти все они погибли. А те, что выжили, стали генетическими уродцами. Эти монстры, перенеся множество болезней, передали их по наследству. Через несколько поколений их потомство полностью выродилось. Проведен был и прямо противоположный эксперимент. Ученые «благословляли» семена, убитые радиоактивным облучением в 10 тыс. рентген. Перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Убитые семена ожили.

Результаты излучения и влияния слов на человека были аналогичными. Выяснилось, что, когда человек часто ругается, сквернословит, хромосомы корежатся и гнутся, гены меняются местами. В результате молекулы ДНК начинают вырабатывать противоестественные программы самоликвидации, которые передаются по наследству. Сквернословие обладает качеством блокирования созидательных процессов в организме. Таким образом, постепенно может происходить вырождение рода и даже целой нации от, казалось бы, «безобидных» бранных слов.

Помните слова И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! Это клад, это достояние, переданное нам предками, «...обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии творить чудеса».

Давайте будем бережно относиться к нашим словам, чтобы жить в здоровом обществе и быть здоровыми. Русский язык - великий, могучий и самый красивый язык в мире.

Список использованных источников:

1. Печенкин, А. И. Тайны русского алфавита / А.И Печенкин. – Москва : АСТ, 2005. – 572 с.
2. Капица Ф.С. Тайны славянских богов/ Ф.С. Капица – Москва : РИПОЛ классик, 2006. – 416 с.
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
4. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
5. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Баянова Алина Дмитриевна

Маталасова Оксана Васильевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
Юргинский городской округ, г. Юрга

В настоящее время главной проблемой подрастающего поколения является формирования у них нравственного воспитания, так как именно в этот период жизни у человека формируется мировоззрение. Нравственное воспитание подростка формируется под влиянием различных факторов, таких как школа, семья, общение со сверстниками, и конечно же средства массовой информации.

Современным детям очень просто включить телевизор, зайти в интернет, где можно посмотреть любые фильмы, несмотря на возрастные ограничения.

Как же можно уберечь подростков от безнравственных фильмов, которые не предназначены для их детской психики? На мой взгляд, это сделать нелегко. Кинематограф является самым распространенным видом искусства среди подрастающего поколения, и именно в фильмах дети ищут себе кумиров, и от них берут различные маски, и формы поведения.

Интерес к данной теме, у меня появился после нашумевшего сериала «Слово пацана. Кровь на асфальте». Когда мои сверстники часами говорили об этом фильме, делились впечатлениями и применяли в разговорной речи сленг из сериала, например «чушпан» и «пацаны не извиняются». Также в интернете, стала появляться информация, о совершенных преступлениях подростками (г. Иркутск, Республика Татарстан).

Быстро ставший известным российский сериал стремительно завоевал популярность среди современной молодежи и вызвал неоднозначную реакцию не только у зрителей, но и у политиков, общественных и культурных деятелей. Одни призывали немедленно запретить сериал, чтобы оградить от дурного влияния подрастающее поколение, другие, напротив, советовали смотреть его вместе с детьми, чтобы наглядно показать, к чему может привести «кривая» дорожка.

Согласно результатам опроса о сериале среди россиян, проведенного 27 декабря 2023 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), восемь из десяти россиян, смотревших сериал, выступили против запрета сериала (82%). Считают, что сериал может пагубно влиять на молодежь и лучше его запретить, 13% зрителей. Несмотря на то, что сериал показывает события конца 1980-х годов (1989 г.), наибольший интерес к нему демонстрируют те, кто в это время еще не родился, — молодежь до 25 лет (97% знают о се-

риале, 40% смотрели). Возможно, их привлекает не столько история страны, сколько проблемы молодежи и судьбы героев, близких им по возрасту. Повышенный интерес к сериалу сохраняется и в группе 25-44 лет (смотрели сериал 27-28%, знают о нем 90%), то есть среди тех, кто действительно может ностальгировать по эпохе конца Советского Союза.

На мой взгляд, данный сериал действительно не простой, местами жестокий, демонстрирующий сложный этап истории страны. В нем есть сцены драк, физического насилия и раздела территории. Исходя из всего выше сказанного, мне стало интересно разобраться в этой проблеме и ответить на вопрос «Запрещать подросткам сериал или нет?», а также рассмотреть влияние сериала на молодежь и его возможные негативные последствия.

Цель исследования: изучение и анализ влияния сериала «Слово пацана» на молодежь, а также предоставление информации и рекомендаций по его осознанному просмотру.

Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть имеющуюся информацию по данной проблеме.
2. Провести опрос среди студентов техникума, с целью изучения степени вовлечённости в проблему.
3. Предложить материалы и рекомендации для родителей и педагогов о правильном обсуждении сериала.

Изучая информацию по данной проблеме, мною были выделены положительные и отрицательные аспекты сериала.

Положительные аспекты:

1. Реалистичное отражение проблем подростковой жизни:

Сериал обращается к актуальным темам, с которыми сталкиваются подростки в повседневной жизни. Он показывает сложности выбора, проблемы взаимоотношений с родителями, дружбу, первую любовь и т.д. Такое отражение реальности может помочь школьникам лучше понять и осознать свои собственные проблемы.

2. Поддержка и вдохновение:

Данный сериал может стать источником вдохновения для школьников, особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. Герои сериала часто преодолевают свои проблемы и находят решения, что может подтолкнуть подростков к поиску своих собственных путей преодоления трудностей.

3. Социальные вопросы и осознание последствий:

"Слово пацана" поднимает важные социальные вопросы, такие как насилие, наркотики, буллинг и другие проблемы, с которыми школьники могут столкнуться. Это может помочь им осознать серьезность этих проблем и быть более бдительными и ответственными в своих действиях.

Отрицательные аспекты:

1. Стереотипы и негативное влияние:

Некоторые критики считают, что сериал усиливает стереотипы о подростках, пропагандирует насилие и неподобающее поведение. Это может негативно влиять на молодое поколение, которое может принять такие негативные модели поведения за образец.

2. Искаженное представление о реальности:

Сериал "Слово пацана" может исказить представление школьников о реальном мире, создавая нереалистичские ожидания и идеализированные образы жизни. Это может привести к разочарованию и несоответствию между ожиданиями и реальностью.

3. Неприемлемое содержание:

В сериале присутствует ненормативная лексика и сцены насилия, что может быть неприемлемым для некоторых школьников и вызывать негативные эмоции или поведение.

Влияние сериала на подростков имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Важно помнить, что каждый воспринимает и реагирует на контент по-разному. Один

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

подросток посмотрит сериал, придет в восторг, пообсуждает его с друзьями, и на этом его интерес закончится. Другой посмотрит, ужаснется, обсудит с друзьями, может быть, подойдет к родителям и спросит, действительно ли так было в прошлом. Третий после знакомства с картиной возьмет битую и пойдет со своей бандой на другую банду за гаражами. А четвертый вообще не будет смотреть сериал, потому что тема ему неинтересна. Важно отметить, что влияние сериала на каждого подростка может быть индивидуальным и зависит от ряда факторов, таких как личность, семейное воспитание, окружение и образование. Особую опасность вызывают девиантные дети, уже имеющие проблемы с законом, дети из неблагополучных семей.

Изучая данную проблему, мне стало интересно мнение студентов, обучающихся в нашем техникуме. Среди обучающихся 1-4 курсов был проведен опрос, с целью определения вовлеченности в проблему. В опросе приняли участие 56 человек.

Отвечая на вопрос «Смотрели ли Вы сериал «Слово пацана. Кровь на асфальте»? 78,6% ответила «да», это говорит о том, что сериал среди молодежи популярный (рис.1).

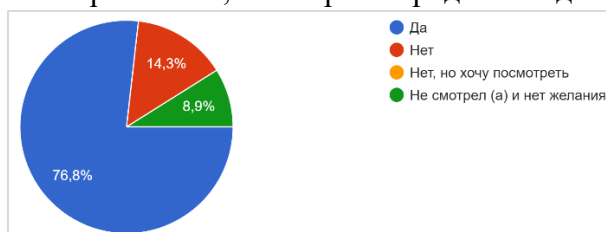


Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Смотрели ли Вы сериал «Слово пацана. Кровь на асфальте»?»

На вопрос «Понравился ли Вам сериал» 62,5% ответили «да», 3% ответили «нет» и 13% затруднились ответить на этот вопрос. Возможно, это связано с тем, что респондентам из-за своего возраста, не все было понятно в сериале.

Также, согласно результатам опроса 16,1% респондентов считает, что этот фильм без ограничений и его можно смотреть в любом возрасте (рис.2). В данном случае, родителям необходимо следить за тем, что смотрят их дети, и проводить открытую и конструктивную дискуссию о содержании фильмов и сериалов. Это поможет развить у подростка критическое мышление и умение анализировать информацию, а также уяснить разницу между фикцией и реальностью.

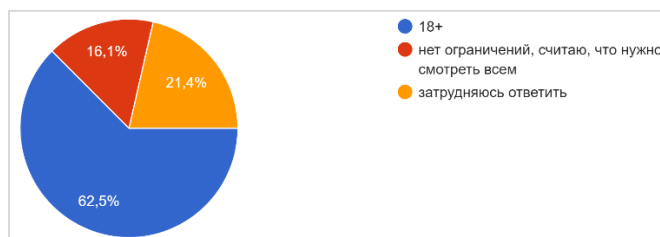


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Как вы считаете, для какой возрастной группы предназначен сериал?»?»

Респондентам также был задан вопрос «Может ли сериал повлиять на мировоззрение подростков?». 64,3% ответили «да», 16,1% - «нет» и 19,6% затруднились ответить на этот вопрос. Отвечая на вопрос «Какое влияние сериал может оказать на подростков?» были получены следующие ответы: «нет влияния», «зависит от родителей», «как негативное, так и позитивное», «плохое». Анализируя ответы, можно сделать вывод о том, что опрошенные понимают всю серьезность данной проблемы. Но в свою очередь 51% опрошенных, считают, что запрещать сериал подросткам не стоит (рис.3).

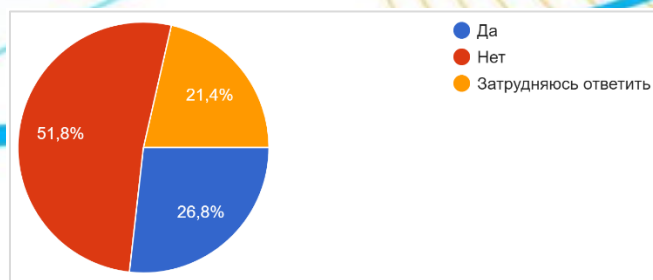


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Запрещать подросткам сериал или нет?»

Делая выводы, стоит отметить, что фильм, как и любое произведение искусства, может повлиять на состояние человека и принимаемое им решение – позитивное или негативное. Все будет зависеть от психологического и эмоционального состояния.

Родители и педагоги должны быть внимательны к тому, как сериал влияет на подростков, и обеспечивать адекватную поддержку и обсуждение, чтобы помочь им развивать здоровые ценности. Можно поставить на сериал гриф „18+“, но фактически невозможно запретить смотреть кино подросткам. Особенно, если это интересует ребенка и его референтную группу. Сделать презрительное лицо и через губу сказать «зачем ты смотришь эту гадость» — не выход», стоит поговорить с ребенком о ценностях.

Считаю, что данный сериал не пропагандирует такой образ жизни, не призывает людей совершать грабежи, творить беспредел. Смысл сериала – показать так, как делать не нужно через историю одного города.

Список использованной литературы:

1. Тимошенко, Л. О. Влияние современного кинематографа на нравственное воспитание подростков / Л. О. Тимошенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1.1 (135.1). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37742/> (дата обращения: 15.01.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Высогорец Анастасия Алексеевна

Арнст Елена Анатольевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий педагогический колледж»

г.Новокузнецк

Речь предоставляет отдельному человеку канал связи для получения информации из сокровищницы общечеловеческого социально–исторического опыта. В этом заключается общечеловеческая функция речи. Важнейшим условием всестороннего развития детей является правильное формирование связной монологической речи. Под монологической речью понимается связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Монологическая речь выполняет различные функции: информативная, воздействующая, эмоционально–оценочная. Монолог характеризуется односторонностью и непрерывным характером высказывания, про-

извольностью, развернутостью, логической последовательностью изложения сообщения, обусловленностью его содержания ориентацией на слушателя. Формирование связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности [1].

По мнению Р.Е. Левиной у детей при ОНР есть свои особенности овладения монологической речью. Стоит отметить, что под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом Р.Е. Левина понимает такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [4]. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования. Самостоятельная связная речь является несовершенной по своей структурно-семантической организации, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Характерны незавершенность фрагментов, нарушение логической последовательности, длительные паузы на границах фраз, трудности в программировании содержания развернутых высказываний. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Р.Е. Левина считает, что, правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей). У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают связной монологической речью, поэтому ее формирование является важной задачей воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Для этого необходимо выбирать эффективные методы. Необходимо при этом учесть, что игра занимает важное место в жизни ребенка, является ведущим видом его самостоятельной деятельности. Рассмотрев классификацию игр, нами выбраны дидактические игры как наиболее перспективное средство. Дидактическая игра — это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через игровую задачу, действия и правила. Решая ее, ребенок не чувствует принуждения. При этом обязательно должны присутствовать элементы занимательности, например, поиска, сюрпризности, отгадывания. Все это является главной особенностью дидактической игры [5]. В процессе дидактических игр по развитию связной речи, у детей воспитывается неторопливый темп речи, её звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, словообразование, увеличивается словарный запас, развивается слуховое внимание и фонематический слух. В работе с детьми могут быть использованы словесные игры для формирования связной монологической речи. «Распространи предложение», целью которой является развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. В данной игре детям предлагаются предложения, которые нужно распространить и закончить. Например, педагог начинает предложение так: «Дети едут ... (Куда? Зачем?)». Также возможно использование игр «Салат из сказок», «Добавь слово». Игрушки и различные предметы помогают привлечь внимание детей и сделать игру еще более интересной. Также их использование облегчит составление рассказов для детей, так как дети опираются на восприятие наглядного материала, вычленивают характерные признаки предметов и явлений. Часто в рассказ включается и описание о выполненных или возможных действиях

с игрушкой или предметом, о том, как появились эти вещи у ребенка. Поэтому рассмотрим предметные дидактические игры. При рассказе дети с ОНР опираются на восприятие наглядного материала, вычлняют характерные признаки предметов и явлений. В качестве примеры приведу следующие игры: «Напоим куклу чаем», «Опиши игрушку», «Скажи, как я», «Магазин игрушек». Настольно-печатные монологические игры также имеют большое влияние в решении проблемы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи. Детям могут предлагаться следующие игры «Исправь ошибку во фразе», «Придумай предложение, используя заданные слова», «Найди и объясни». Особое внимание уделим играм на установление правильного расположения картинок серии, объединенных единой темой. Приведем пример таких игр, «Поиск пропавших деталей», «Где начало рассказа», «Засели домик», «Жили были». Использование данных игр поможет облегчит ребенку процесс усвоения связной монологической речью. Ведь одним из важных условий обучения детей является их заинтересованность.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить условия организации дидактической игры, наглядность и красочность материалов, точность формулировок правил игры, доступность материала детям, четкое подведение итогов. Также отмечу, что для эффективности использования дидактических игр, необходимо соблюдение требований: плановность и системность, учет степени психического развития, возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей и способностей ребенка, мотивированность дошкольника, наличие наглядности.

Следующим этапом исследования стало проведение исследования с целью выявления уровня сформированности связной монологической речи у детей с ОНР. Для достижения данной цели мы определили показатели и использовали методику В.П. Глухова. В ходе проведения детям предлагались шесть диагностических заданий [2]. После обработки результатов были выявлено, что из 10 детей 10 % имеет удовлетворительный уровень, 40% - низкий, 50% - недостаточный. Из нарушений мы отметили, что рассказ и пересказ подменяется простым перечислением предметов, нарушено смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. При описании предмета не отображаются многие его существенных свойств и признаков, не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа. Отмечались выраженные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающие общей логики повествования, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний.

Для решения проблемы формирования связной монологической речи дошкольников с нарушениями речи был разработан проект «Мастерская слов», куда вошли различные мероприятия для детей (дидактические и театрализованные игры, рассматривание серии сюжетных картинок, составление рассказа по ним, использование фразового конструктора и многое другое). Учебно-образовательный проект был направлен на решение следующих задач - в отношении детей: формировать представления о тексте, рассказе, пересказе, их признаках, развивать у детей умения пересказывать текст, составлять рассказы по серии картинок, а также воспитывать интерес к пересказыванию, рассказыванию. В отношении родителей: сформировать умение по отбору содержания и оформлению заданий для лэпбука; расширить знания о способах, средствах, формах и содержании работы по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Продуктом проекта стал сборник дидактических игр (лэпбук), которым воспитатели могут использовать для формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.

На подготовительном этапе нами были запланированы и реализованы следующие мероприятия: обследование исходного состояния связной монологической речи, представлений тексте, рассказе, пересказе у детей, изучение методической, психолого-педагогической лите-

ратуры по теме проекта, составление перспективного плана мероприятий по реализации содержания проектной деятельности, отбор дидактического оборудования, материалов; проведение консультаций для родителей с целью ознакомления с содержанием проекта.

Основной этап продолжался 2 месяца и включал различные мероприятия. Для формирования представлений о тексте, рассказе и пересказе проводились беседа: «Я и моя речь», игра – путешествие по «Стране связности и грамотной речи», где дети познакомились со признаками текста, рассказа и пересказа, приемами пересказа и значением связной монологической речи. Для развития умения составлять пересказы и рассказы проведены дидактическая игра «Составь пересказ по схеме», игра с предметами «Что предмет рассказывает о себе?», Чтение и пересказ сказки «Гуси- лебеди» с составлением детьми мнемотаблицы и ее использованием для пересказа, Рассмотрение серии сюжетных картинок, составление рассказа по ним, которые позволили упражнять детей и знакомить их с приемами составления пересказа. Для воспитания у детей интереса к пересказыванию и рассказыванию предполагалось проведение театрализованная игра «Теремок», рисование по сказке: «Нарисуем и расскажем сказку» и оформление выставки, творческое задание Сочинение сказок «Веселые сочинялки» с опорой на наглядность. Для родителей нами были запланированы родительский вечер «Речь ребенка», мастер-класс «Как создать лэпбук». На них родители расширили знания родителей о значимости связной монологической речи, приемах ее формирования в семье и познакомился с лэпбуком, смогли распределить роли.

В результате проведенной работы мы можем отметить определенные изменения у детей – дети научились составлять связные фразы при описании предметов, чаще используют предложенные приемы пересказывания. Рассказы и пересказы стали более последовательные, грамматически правильные.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, формирование связной монологической речи - сложный и многоплановый процесс, который усложняется для детей с ОНР. Вследствие необходим выбор эффективных средств. Одним из таких является дидактическая игра, которая представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление; она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством формирования у детей различных качеств, умений, навыков. Систематическое использование дидактических игр дает возможность более успешно формировать связную монологическую речь у детей с ОНР. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала. При рациональном подборе игр можно добиться постепенного, прочного закрепления у детей умений строить предложения различной структуры.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва : «Академия», 2018. – 400 с.
2. Глухов, В.П. формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ В.П. Глухов – Москва: «Академия», 2017. – 139 с. – URL : <https://urait.ru/book/metodika-formirovaniya-navykov-svyaznyh-vyskazyvaniy-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-516657> (дата обращения 16.10.2023)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : «Академия», 2017. – 416 с. – URL : <https://topuch.com/uchebnik-dlya-stud-sred-prof-ucheb-zavedenij-s-a-kozlova-t-a/index.html> (дата обращения 16.07.2023.)
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / Р.Е. Левина – 3 изд., испр. доп. – Москва : Просвещение, 2016. – 173 с.

5. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. — Москва : Издательский центр «Академия», 2017. — 624 с. — URL : https://academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23610.pdf (дата обращения 17.09.2023.).

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В НАРОДНЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОЙ ДИАСПОРЫ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА

Дьяков Иван Сергеевич

Абакиров Ринат Раисович, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова

Город Прокопьевск

Во все времена были и остаются оплотом государственности и сильной державы семейные ценности и традиции. Это национальная память народа, которая выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, сохраняет и распространяет духовные ценности (этические, эстетические, нравственные, интеллектуальные, исторические и гражданские).

Нравственно здоровая и духовно крепкая семья является основой полноценного общества. Семейные ценности и традиции сплачивают всех членов семьи. Человеку любой национальности, живущему в многонациональном государстве не надо отрываться от своих корней, забывать свое традиционное, родное: культуру, обычаи, песни, обряды, праздники.

Актуальность темы обусловлена тем, что 2024 год в России объявлен Годом семьи. Возрастает интерес к проблемам морали, духовности, национальным семейным традициям. Сейчас в России остро стоит национальный вопрос сохранения и развития каждой нацией и народностью своей культуры, семейных и национальных традиций.

Цель исследовательской работы : установить какие семейные традиции сохранились в современных семьях татарской диаспоры города Прокопьевска .

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1.изучить семейные ценности и традиции татарской диаспоры города и района, её исторические корни.

2.сравнить исторические и современные семейные ценности в народных, религиозных и культурных традициях татарской диаспоры города;

3. охарактеризовать наиболее значимые сегодня и распространенные традиции в татарских семьях , обосновать роль семьи в сохранении и развитии национальных традиций на примере семей татарской диаспоры города Прокопьевска и Прокопьевского района.

Гипотеза исследования : семейные традиции в современных татарских семьях недостаточно развиваются , сохраняются и пропагандируются

Объект исследования : современные татарские семьи города Прокопьевска и Прокопьевского района

Предмет исследования : семейные традиции

1 Исторические корни татарской диаспоры города Прокопьевска

Численность населения Кемеровской области –Кузбасса по данным Росстата за 2022 год составляет 2 604 272 чел. По этому показателю регион занимает 7-е место в России и 1-е место в Сибирском федеральном округе. Но главное богатство региона – люди. Он объединяет в себе более 100 народов (наций, народностей, этнических групп). Поэтому вопрос о единстве национальностей Кузбасса актуален и волнует многих.

Первая волна заселения приходится на 1920-е годы. Мусульмане – это татары и башкиры, приезжали из Татарии и Башкирии, кто-то добровольно, а кто-то и принудительно в период массового раскулачивания переселения народов СССР. Они бережно хранили традиции, язык и свои культурные ценности. В 1930-е гг. были открыты татарская неполная средняя школа №12, русско-татарские школы – начальная № 28, неполная средняя № 23. В 1946–1949 гг. работала мечеть.

Вторая волна пришлась на 50-60-е годы XX столетия. Это люди, прибывшие в основном по направлению различных учебных заведений на трудовую практику. Молодежь создавали семьи, получали жилье и оставались жить на Прокопьевской земле. Браки были смешанные и соответственно мусульманские обычаи стали ослабевать. 1950-1980-е годы были наиболее сложным испытанием для мусульманской уммы Прокопьевска. Все шло к тому, что при таком темпе ассимиляции через 20-30 лет от татар-мусульман остались бы одни фамилии. Стал исчезать язык.

Но грянули 90-е, и с распадом СССР у нерусских народов на всем протяжении бывшего Союза начался возврат к этноконфессиональной идентичности. Татары и башкиры Кузбасса начали проводить собрания, на которых создавались мусульманские организации, принимались решения о строительстве мечетей и организации культурных центров, с целью подъема национального и религиозного самосознания. Прокопьевск не был исключением.

В 1996 г. мусульманской организации «Рамазан» администрацией города было выделено здание бывшего «Дома малютки», которое мусульмане с радостью приняли, отремонтировали и начали обживать. В это время в мечети организуются курсы татарского языка, основ ислама, арабской графики и чтения Корана. С 1994 г. действует общество мусульман «Махалля Рамазан». Функционируют мечеть (с 1996 г., в её здании находится Музей прикладного искусства и быта татар).

С 2010 г. действует местная Мусульманская религиозная организация «Сажда» Прокопьевского Муниципального района Кемеровской области, которая входит в состав Духовного управления мусульман Кемеровской области и Мусульманская организация "Махалля-Рамазан" г. Прокопьевска. С 2014 по 2023 на территории Прокопьевска действовали 2 мечети.

29 июня 2023 года в Прокопьевске на улице Серова прошло торжественное открытие мечети "Насыха".

В мероприятии приняли участие глава ДСМР, муфтий Москвы Альбир хазрат Крганов, муфтий ДУМ Кузбасса Тагир хазрат Бикчантаев, глава города Максим Шкарабейников, председатель комитета по взаимодействию с религиозными организациями администрации Правительства Кузбасса Евгений Иванов, представители органов местного самоуправления, имамы и председатели мечетей Кузбасса, жители города, а также представители других конфессий.

2. Исторические и современные семейные ценности в народных, религиозных и культурных традициях татарской диаспоры города.

2.1 Описание традиционных религиозных праздников

Ураза – байрам

Ураза - байрам устраивается после 30- дневного поста. Пост – это полное воздержание в светлое время суток от приема пищи, питья, вдыхания табачного дыма, употребления алкоголя в течение одного месяца, 30 дней, и называется этот месяц Рамазан.

Ураза–байрам – праздник семейный, все домочадцы, родственники стараются собраться вместе, никуда не отлучаться, поскольку считается, что умершие в этот день возвращаются к родным очагам, к своим близким. В этот день мужчины идут в мечеть, там читают специальные молитвы, посвященные месяцу Рамазан. А женщины готовят национальные блюда, разные вкусности и ждут возвращения мужчин из мечети для того, чтобы вместе сесть за праздничный стол. В этот день дарят подарки женам и детям, соседи угощают друг друга

К у р б а н – б а й р а м

Уразу-байрам называют еще малым праздником в противоположность большому – Курбан-байраму - празднику Жертвоприношения, который отмечается через 70 дней после окончания Уразы и длится три дня. Обрядовая сторона также установлена исламом и заключается в коллективном утреннем богослужении в мечети с участием мужского населения.

2.2 Описание традиционных народных праздников: Янгер яу, Карга боткасы, Кызыл йоморка, “Каз өмәсе”, Сабантуй.

2.3 Татарские обряды

Свадебный обряд.

Сватовство – яучы, заключалось в обговариваний условий заключения предстоящего брака

Обряды, связанные с рождением ребенка.

Рождение ребенка для каждой семьи, это важное событие.

Роды проходили в « чистой» половине дома. Повитуха не только принимала роды, выполняла послеродовые процедуры над ребенком и роженицей, но и оставалась необходимой помощницей в первое время после родов, а затем особо чтимым человеком на долгие годы. Каждому мальчику делали обрезание. Этот обряд возможен от 7-го дня до 20-летнего возраста. В этот день его одевали во все новое, соседи одаривали его деньгами.

3. Обычаи и традиции, дошедшие до наших дней

Свадебная обрядность. До наших времен сохранились элементы свадебной обрядности - это сватовство и застолье. Характерен определенный набор свадебных угощений и устойчивый Никах, на который приглашают муллу читать молитву и по сей день.

На рисунке 1 представлены фотографии из семейного архива семьи Мухуддиновых.

Рисунок 1 Фотография из семейного архива семьи Мухуддиновых, свадебный обряд, октябрь 2023 года

Обряды, связанные с рождением ребенка.

После выписки из роддома проводится обряд имянаречения ребенка. Обряд имянаречения проводится с приглашением муллы и почетных старцев. Церемонию наречения имени завершает угощение – аш. До наших времен сохранился у татар города Прокопьевска праздник люльки. На рисунках 2 и 3 обряд имянаречения внука в семье Гафаровых.



Рисунок 2 Фотография из семейного архива .Обряд обряд имянаречения внука в семье Гафаровых , апрель 2021 года.

Рисунок 3 Фотография из семейного архива .Обряд обряд имянаречения внука в семье Гафаровых , апрель 2021 года.

Обряд прощания с умершим.

Если в семье случилось горе, то прощание с умершим происходит в соответствии с древними традициями татар. В первую очередь обмывают тело покойного. Процедуру проводят люди того же пола, что и умерший. Затем его облачают в специальный наряд под названием кафенлеу. Это кусок белой материи, который вручную зашивают непосредственно на теле покойника. Для представителей мужского пола требуется семнадцать метров полотна, для женщин – двенадцать. Похороны проходят сразу в день смерти. На погребении имеют право присутствовать только мужчины. История татарского народа не предусматривает захоронение в гробу.

Сабантуй.

Самым же популярным и массовым сегодня праздником, включающим в себя народные гуляния с различными обрядами и играми, является Сабантуй. В Прокопьевске Сабантуй проводится с 1998 года. В последние годы его проводят в Зенковском парке.

Семейная чайная трапеза

Татары, как и остальные восточные народы, пьют очень много чая. Обязательно в выходные дни семья должна собираться на семейное чаепитие. Традиционный чайный стол татар очень богат: масло, мед, кабартма — пышки из дрожжевого теста и, конечно же, чак-чак, орехи, сухофрукты и фрукты. На рисунке 4 представлена фотография семейной чайной трапезы семьи Галямовых



Рисунок 4 Фотография семейной чайной трапезы семьи Галямовых , ноябрь 2022 года

Заключение.

Проведя исследовательскую работу, побеседовав с жителями города Прокопьевска , в частности с семьями Мухуддиновых, Галямовых, Гафаровых и **Имамом -хатыб Джураевым Парвизом Саидалиевичем- служителем мечети "Насыха" на улице Серова мы пришли к выводу :**

1. татары нашего города не потеряли свой язык, культуру, традиции, хотя все эти годы они учились и говорили на русском языке. И не потеряли связь со своим народом и не отошли от своих традиций ;

2. проживая продолжительное время на одной территории с русскими, эти два народа оказывают друг на друга большое влияние, постепенно стирая национальные грани. Также татары сохранили национальное верование, отмечая религиозные и национальные праздники.

Проанализировав свою работу , мы пришли к выводу, что татарский народ имеет богатое культурное наследие. Нами проделан определенный объем работы. Как выяснилось, молодые татары устраивают жизнь в доме так же, как их матери, отцы и деды. Они убеждены, что без знания обычаев и без соблюдения традиционных правил можно нажить беду. Эти знания помогают быть уверенным в своих силах, ощущать родную землю, помогают чувствовать свою причастность к народу и ответственность за его будущее. Велика роль поверий, традиций и обычаев, связанных с дорогой в жизни татар. Их функция – познавательная, поучительная, воспитывающая. Но не вся молодёжь знает обычаи и традиции своего народа , придерживаются их.

Наша поисковая деятельность в рамках данного исследования заставила нас по-иному посмотреть на людей, живущих с нами рядом, на окружающую природу и на себя. Мы познакомились с уникальным наследием татарского народа. Миссия молодых людей — воспринять родные традиции и бережно передать их своим детям.

Список использованной литературы

1. Исхаков Д.М. Татары и татарстан. Казань , татарское книжное издательство,1993 г
2. Мусульманский календарь 2023 г
- 3.Татарский энциклопедический словарь. Казань , 1999
- 4Халиков Н.А. Обычаи и обряды татар – Казань , 2008 г
5. Фотографии из семейных архивов татарских семей Прокопьевска Мухуддиновых, Галямовых, Гафаровых (2012-2024 гг)
6. Информация из личных бесед с **Имамом -хатыб Джураевым Парвизом Саидалиевичем- служителем мечети "Насыха" на улице Серова города Прокопьевска**

ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Дятлова Ксения Алексеевна

Анисимова Татьяна Владимировна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кузбасский многопрофильный техникум»

Гурьевский муниципальный округ, г. Гурьевск

Кузбасс славится не только своими богатыми угольными месторождениями, но и богатым культурным наследием. Все народы, населяющие регион, имеют свои уникальные культурные и религиозные традиции, которые сохранились с давних времен и по сей день. Сколько этих народов, столько и традиций – самых разных, необычных, смешных, шокирующих, романтических. Но какими бы не были эти традиции, их чтут и бережно передают из поколения в поколение.

Актуальность исследования состоит в изучении традиционной культуры народов, чтобы не прерывалась духовность и нравственность поколений.

Целью проекта является ознакомление с традициями, обычаями народов на основе изучения научно-популярной литературы, справочников, материалов интернета и способствование формированию у наших сверстников представления о разнообразии национальных характеров, традиций, обычаев и праздников.

Чтобы достигнуть цели проекта был поставлен и решен ряд задач: определить понятия «обычай» и «традиция»; изучить статистические данные о народах, населяющих Кузбасс и Гурьевский муниципальный округ; узнать о традициях и обычаях народов, проживающих в ГМО; в практической части проекта – провести опрос о знании и соблюдении народных традиций среди обучающихся техникума; описать и представить широкой аудитории семейные традиции и обряды русского народа, как наиболее многочисленного из проживающих народов округа, для их популяризации.

Предмет исследования – праздники, традиции, обычаи народов, населяющих Гурьевский муниципальный округ. Объект исследования – уровень знаний молодого поколения о традициях своего народа.

В начале работы над проектом был проведен опрос среди обучающихся техникума по теме «Выявление основных представлений о роли традиций и обычаев в жизни современного подростка» и проведен анализ его результатов. В опросе приняли участие 57 обучающихся 1 курса ГПОУ КМТ, проживающих в разных населенных пунктах Гурьевского муниципального округа. В результате анализа ответов выяснилось, что знают/слышали о традициях и обычаях своего народа 70% обучающихся, но только в 40% семей поддерживается интерес к историческому прошлому своего народа. Придерживаются традиций и обычаев своего народа 50% опрошенных, а о наличии устойчивых семейных традиций сообщили 60% студентов. На вопросы о том, должна ли молодёжь соблюдать традиции, имеют ли будущее народные традиции и готов ли ты сам соблюдать и распространять народные традиции и обычаи среди своих сверстников ответили утвердительно 42, 47 и 40% опрошенных. В то же время гордятся традициями и обычаями своего народа готовы 68% студентов. На вопрос, знаешь ли ты какие-либо традиции и обычаи других народов, населяющих округ, дали положительный ответ только 34% наших сверстников.

Исходя из результатов проведенного опроса сделали вывод, что, несмотря на активную политику государства, направленную на «... популяризацию народного искусства, со-

хранение культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ», очень мало молодежи знает и поддерживает культурные национальные традиции своих народов.

Прежде чем приступить к разработке шагов по распространению информации среди обучающихся техникума о народных традициях и обычаях, мы погрузились в различную научную литературу по нашей теме. Так, мы узнали, что традиция – это накопленный опыт предков, необходимый людям для более эффективной жизнедеятельности и позволяющий совершать меньше ошибок. Он, в свою очередь, включает в себя обряды, ритуалы, правила поведения в разных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Обычай – это массовая привычка, которая возникает в результате совершения людьми одних и тех же действий. К обычаям относятся правила, сформировавшиеся в определенной сфере деятельности человека. Они бывают обязательными для соблюдения, и за отказ от их исполнения предусмотрены неформальные общественные санкции. Обычаи основаны на стремлении следовать устоявшимся и принятым в обществе примерам, и направлены на повышение уровня жизни. Ритуалы и обряды – символические действия, сопровождающие важные моменты жизни людей.

В любой культуре есть свои традиции. Они охватывают все сферы человеческой жизни и бывают: *народные* – народная культура – уклад повседневной жизни, мифология и ритуальные действия, традиции, ценности, идеалы, моральные нормы, отношение к детям, женщинам, старикам, героям, преступникам; *социальные* – это общественные устои, нормы и правила взаимодействия, передающиеся по наследству от предков; *религиозные* – это своеобразный комплекс, включающий в себя религиозную философию, правила поведения, руководство к молитве и обрядам, а также социальные, экономические и культурные особенности, которые могут оказать очень сильное влияние на жизнь людей, в том числе на их мировоззрение, убеждения, общественные отношения и поведение; *семейные* – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества. Традиции – неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Например, в нашей семье принято всем вместе, дружно отмечать дни рождения каждого члена семьи. А еще в нашей семье есть вещи, передающиеся из поколения в поколение, особые дорогие сердцу и чтимые. Особую ценность для нашей семьи представляют серьги, которым уже много лет. Они передаются приданым на свадьбе невесте от матери, а той достались от её матери, моей бабушки, и так вглубь поколений по материнской линии.

В своей работе выяснили, что в основном населяют Кемеровскую область – русские. Мы нашли статистические данные по количеству других народов нашей области, которые приводим в таблице.

Таблица – Народы, населяющие Кемеровскую область – Кузбасс (данные на 2010 г.)

Национальность	Количество, чел.	Количество, %	Национальность	Количество, чел.	Количество, %
Русские	2536646	91,80	Мордва	3932	0,14
Татары	40229	1,46	Цыгане	2555	0,09
Немцы	23125	0,84	Телеуты	2520	0,09
Украинцы	22156	0,80	Киргизы	2364	0,09
Шорцы	10672	0,39	Башкиры	2295	0,08
Армяне	10669	0,39	Казахи	1701	0,06
Чуваши	9301	0,34	Удмурты	1611	0,06
Азербайджанцы	6057	0,22	Чеченцы	1123	0,04
Белорусы	6049	0,22	Молдаване	1071	0,04
Таджики	5646	0,20	Марийцы	1044	0,04
Узбеки	4255	0,15	Евреи	951	0,03

Конечно, есть и другие народности, но они очень малочисленны.

Также выяснилось, что национальный состав населения г. Гурьевска и района, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 20 965 (93.70%) человек, татары – 333 (1.49%) человека, немцы – 190 (0.85%) человек, шорцы – 97 (0,39%) человек, такой же процент составляют армяне, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 886 (3.96%). Представители прочих национальных групп разделили между собой оставшиеся неполные 9%.

Особенностью Гурьевского района является наше коренное население – телеуты. Но, так как наиболее многочисленный народ составляют русские, мы решили описать наиболее яркие обычаи именно русского народа.

Именно семейные традиции будут всегда главным условием неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего. Говоря простым языком, мы понимаем, что появлению традиций в обществе, и традиций семейных – способствует, по сути, простая передача знаний. Огромный опыт наших предков показывает, что плохо, а что хорошо. Благодаря информации поколений, мы знаем, как устроить свой быт – и сами, порой, вносим улучшения в семейные традиции. Уважение к определенным традициям – это главное условие их сохранения в семье. Истинная традиция не та, которую мы где-то услышали, узнали о ней от кого-то, а та, которая прошла через наше сердце».

Как определить истинную семейную традицию, которая будет работать во благо, процветание семьи? Условно разделим их на два типа. Первый тип – традиции, касающиеся общих норм поведения в обществе: уважение к старшему поколению, помощь младшему поколению, любовь к Родине, рождение и воспитание своих детей, образование и саморазвитие, традиции гостеприимства, понимание семьи как основы общества. Второй тип – традиции, касающиеся отношений в одной семье: совместная встреча праздников, ежедневный семейный ужин (обед), культурные походы, семейные советы, чтение книг всей семьей, семейное хобби и т.д.

Чем больше мы изучали вопрос русских семейных традиций, тем глубже окунались в историю Руси, и тем ярче перед нами раскрывались интересные, удивительные, полные жизненного смысла древнерусские семейные традиции.

На Руси несколько семей жили под одной крышей. Все просто: дети выросли, поженились и остались жить под одной крышей с родителями, ведя, при этом, совместное хозяйство. Такая семья во всей округе, в районе пользовалась всеобщим почтением. Слова «родной дом» воспринимались очень серьезно и шли наравне с понятиями «совесть», «родина», «мать и отец». Все важные дела решались на семейных советах, где были даже малые дети. Они начинали подражать взрослым, учились послушанию.

В честь рождения дитя отец сажал дерево, липу или березу. Это очень сильная семейная традиция. Дерево и человек росли вместе, «опекали» друг друга.

Еще мы узнали о традициях в отношении праздников. Основными были – крестины, праздник Ивана Купалы, масленица, пасха и рождество. Правила и церемонии дошли до нас в почти неизменном виде.

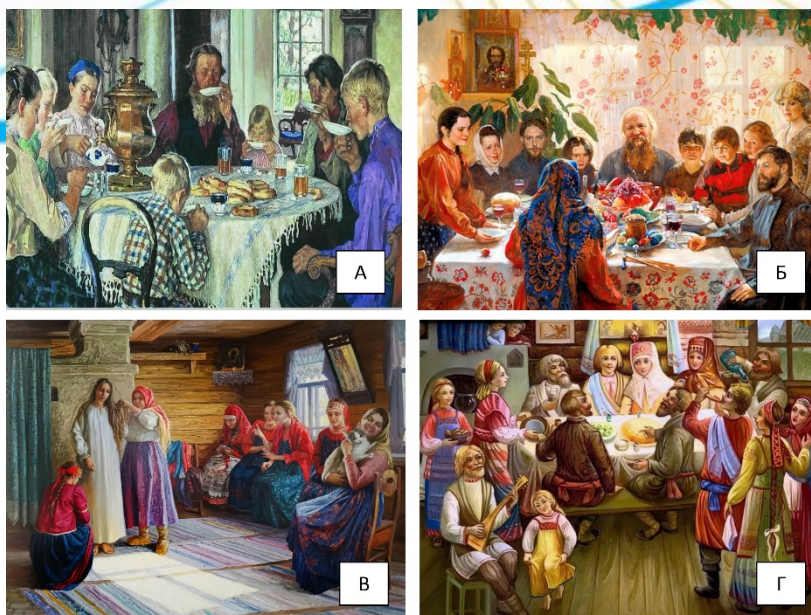


Рисунок – Семейные и свадебные традиции русского народа: А – Семейное чаепитие; Б – Празднование Пасхи; В – Расплетание девичьей косы; Г – Свадьба.

На крестинах омывание чада в святой воде, крестик на шею – как оберег от злых сил.

Праздник Ивана Купалы приходился на дни летнего солнцестояния. Молодые люди пели песни и прыгали через костер, при этом выбирали себе пару, приглядывали будущих жениха или невесту.

На масленицу, оказывается, раньше поминали умерших. На этих поминках сжигали чучело – то есть хоронили, а затем кушали блины – поминали. Теперь же масленица стала днем проводов зимы, и сейчас масленица – это народные гулянья и ярмарки.

Пасха всегда считалась днем прощения. В этот день красят пасхальные яйца, стряпают куличи и пасхи. При встрече в этот день говорят: «Христос воскрес» и в ответ слышат: «Во истину воскрес» и, конечно, обмениваются угощениями.

Рождество приходится сейчас на 7 января. День перед Рождеством наступает Сочельник (по названию главного рождественского блюда). Затем, после рождества, идут 12 дней святки с переодеванием, гаданиями, народными веселыми гуляниями.

И, конечно, всем интересен свадебный обряд – рождение новой семьи. Ведь что такое семья? Это муж и жена, это дом, это родители и дети, бабушки и дедушки. Это любовь и заботы, труды и радости, несчастья и печали. В свадебной традиции с тех пор мало что изменилось. По порядку – сватовство, приданое, девичник, выкуп, родительское благословение и свадебное застолье. Веков связующая нить...

Свадьба для русского человека всегда считалась важным и знаменательным событием. Различные исторические документы, хронологическая летопись подтверждает тот факт, что и в далекие времена до свадьбы и во время ее существовали различные традиции, обряды. Еще во второй половине XI в. В «Правилах митрополита Иона» «простые и невежды» упрекались в том, что обходятся без церковного венчания и «без благословения». Начальная русская летопись (XII в.) говорит о похищении невест и выкупе — обычае, существовавшем у некоторых русских племен.

В середине XII в. уже было засвидетельствовано существование основной свадебной терминологии. Свадебный пир и сваты упоминаются в «Слове о полку Игореве», свадебный поезд – «в объезд» – в летописном рассказе о сватовстве древлянского князя к великой княгине Ольге. Обычай разувать жениха упоминается в летописном повествовании о Владимире и Рогнеде. Остается заметить, что из старинного описания свадьбы одной из дочерей Ивана III с

князем Холмским в 1500 г. стало известно, что свадьбы уже игрались по твердо установленному «чину». Свадьбу дочери Ивана III было велено «урядить» «как велось исстари», «не поруша ни в чем». А это предусматривало и сватовство, и сговор, и родительское благословение, и обручение, и расплетание косы, и покрывание невесты, и вождение в баню и т.д.

Остановимся на некоторых моментах, относящихся к русской свадьбе, более подробно. Предсвадебный сговор. Свадьбе всегда предшествовал период времени, когда парни присматривали себе невест. Знакомство молодых людей происходило на зимних посиделках, во время игрищ на святках, на масленичной гульбе, в весенних и летних хороводах. Присматривали невест сыновьям, женихов дочерям и родители. Причем, от них всецело зависел окончательный выбор. О согласии детей спрашивали редко, полагая, что молодежь глупа и «не знает своего счастья». Подбирая невесту сыну, родители прислушивались к мнению окружающих, поступали по пословице: «Жену выбирай не глазами, а ушами». Невесту старались «брать по хорошей славе», при этом непременно учитывалось, из какой семьи девушка. Во внимание принималось многое, в том числе – нет ли в роду невесты пьяниц, буянов. «Выбирай корову по рогам, а невесту по родам», – этому совету следовали неукоснительно.

Сватовство обставлялось различными обрядами и требовало соблюдения известного порядка, принятого в каждой местности. Если жених родителям невесты был не по душе, они, в конце концов, говорили: «Рано, девка-то молода еще». На что сваты отвечали, что молодость – не порок, а товар-то такой, что залеживаться ему нельзя. Действительно, родители невесты всегда опасались, как бы дочь не засиделась в девках. Девушка 23-25 лет считалась уже старой девой.

Затем происходили смотрины. Жених не имел права сам видеть невесты до брака и должен был довольствоваться теми известиями о ней, какие передавала ему сваха. Если его обманули, то он узнавал об этом только после венчания. Он мог жаловаться духовным властям, и такой брак расторгался. Но случалось это очень редко.

Нередко при сватовстве велись разговоры и о приданом невесты. К тому времени, когда девушка становилась «на выданье», она уже, как правило, имела приданое, большую часть которого изготовила своими руками. Договорившись обо всем, отцы жениха и невесты в знак закрепления договора пожимали руки. Это называлось «рукобительем».

Почти все эти обычаи сопровождались пением песен или причитанием. Причитали невеста, ее подруги, родственники. Причитания невесты касались в основном свершенного сговора: «Продал ты меня, родной батюшка, продал во чужие люди».

Канун свадьбы. Основными участниками предсвадебных обрядов становились подруги невесты и товарищи жениха. В день накануне венчания устраивались баня и девичник. Баня знаменовала прощание невесты с родным домом и девичеством. В конце мытья девице расчесывали волосы и в последний раз заплетали девичью косу. После бани устраивали девичник – «вечерку». На девичнике происходило прощание невесты с «вольной волей».

Свадьба. Все участники торжества собирались утром в домах жениха и невесты. Подруги начинали собирать невесту к венцу, одевали ее в свадебный наряд. Одевание сопровождалось плачем невесты, символизирующим прощание с молодостью и девичеством. Сваха расплетала ей косу, расчесывала волосы гребнем, смоченным в слабом медовом растворе, и заплетала две косы. Мать и отец благословляли дочь, обычно иконой Богородицы. Эту икону она потом брала с собой в новый дом.

Обычай выкупа невесты был традиционным, также традиционными были шутки между друзьями и женихом с родственниками, подругами невесты. Выкуп был испытанием для будущего мужа, проверкой его на смекалку, ловкость и щедрость. Все испытания были рассчитаны на то, чтобы суженый раскрыл свои положительные качества.

В доме накрывали стол для гостей. Когда приходило время встать из-за стола и ехать к венцу, наступала тягостная минута для невесты: она прощалась с родителями и подругами.

Дружка выводил жениха и невесту из-за стола. Невеста при этом старалась незаметно дернуть за скатерть, чтобы поскорее утянуть с собой подруг в замужнюю жизнь.

Свадебные кольца. Надевать друг другу на пальцы золотые и серебряные кольца – традиция всемирная. Кольца – это не только подтверждение любви и верности, но и оберег семьи. Самый важный атрибут заключения брака, семейных уз – обручальные кольца.

Венок невесты. Прообразом бросания свадебного букета в толпу незамужних девушек на церемонии бракосочетания служит старинный обряд передачи венка с головы невесты близкой подруге.

Моя поисковая деятельность в рамках данного исследования заставила меня по-иному посмотреть на людей, живущих рядом. Я познакомилась с традициями и обычаями народов, населяющих Кузбасс и наш муниципальный округ; изучила историю возникновения, традиции и обычаи русского народа.

Традиции и обычаи народа – это богатое наследие, которое говорит о многовековой истории, верованиях и жизненном укладе людей. Сохранение и изучение этих традиций помогает понимать культурное разнообразие России и сохранять национальную идентичность в условиях современного мира. Не важно в какой стране ты живешь, важно единство народа, а оно как раз начинается с традиций. Традиционная народная культура складывалась тысячелетиями. Поэтому считаю, что она должна быть бережно сохранена и наследована множествами поколений. В следствие чего, необходимо возрождать и сохранять культурные традиции, что мы и делаем в нашей многонациональной семье.

Список источников:

1. Синова, И.В. Народы России. История и культура, обычаи и традиции : справочник школьника / И. В. Синова. - Санкт-Петербург : Литера, 2010. - 92 с., [4] л. цв. ил.; 22 см. - (Моя Родина - Россия).; ISBN 978-5-94455-666-0. – Текст непосредственный.

2. Детям о традициях и праздниках русского народа [Текст] / [сост.: С. Ю. Куликова ; рис. М. В. Марковой]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2017. - 94 с. : цв. ил. - 6+. - ISBN 978-5-93437-413-7 (в пер.) : Б. ц.

БУЛЛИНГ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Зубанова Алина Александровна

Каргина Елена Николаевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

г. Ленинск-Кузнецкий

Такое явление как «буллинг» в молодёжной среде встречается довольно частой, подростки сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками и одноклассниками. Происходят ссоры, конфликты, непонимание друг друга, но молодёжный буллинг – это не обычная ссора, это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека, статуса жертвы, изгоя. Под влиянием буллинга снижается мотивация к учёбе, подрывает эмоциональный фон молодёжи, что сказывается на успеваемости в учебных учреждениях. Это очень сильно сказывается на психологическом состоянии жертвы и может привести к самоубийству. Важно вовремя заметить конфликт и не дать разрастись ему в большую проблему.

В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в интернете.

Данное исследование объясняет основополагающие понятие травли подростков, а

также меры по предотвращению буллинга.

Цель исследования: исследование явления буллинга в молодёжной среде.

Задачи:

1. Характеризовать понятие буллинга и его типы.
2. Определить социальную структуру буллинга, выявить на основе анкетирования частоту буллинга в молодёжной среде.

Предмет исследования: буллинг среди молодежи.

Методы исследования: сбор и получение теоретического материала; анализ и обобщение собранной информации; анкетирование и обработка результатов.

Буллинг - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. Буллинг организует один (лидер), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

В качестве особой формы травли, психологи выделяют групповую травлю («травля толпы»), большинством или всеми членами коллектива (микросообщества), (жарг. «моббинг»).

Как проявления буллинга специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и её деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и так далее.

Буллинг бывает прямым и косвенным. Первый тип предполагает открытое воздействие, избиения, оскорбления в лицо. Второй тип предполагает скрытые издевательства, например, распространение слухов или объявление бойкота человеку.

По направленности буллинг бывает между студентом и студентом, студентами и студентом, преподавателем и студентом, преподавателем и студентами, студентом и преподавателем.

По специфике содержания можно выделить:

Физический буллинг: избиение, толчки, плевки, захват вещей.

Вербальная травля: прозвища, угрозы, оскорбления, насмешки, принуждения, унижение. Чаще встречается в студенческой молодёжной среде.

Социально-психологический буллинг: сплетни и слухи, игнорирование, исключение из группы и общих дел, выставление на посмешище, бойкот и изоляции, манипуляции. Этот тип актуален для всех возрастов, но чаще других остается незамеченным. Между тем именно этот тип вызывает самый сильный эмоциональный стресс у жертвы.

Кибербуллинг (виртуальный буллинг). Предполагает травлю через телефон и компьютер, электронную почту, интернет. Виртуальный буллинг не зависит от возраста, подразумевает распространение слухов и ложной информации, взлом страниц, отправку негативных сообщений и комментариев, похищение и распространение фотографий, личных данных.

Структура буллинга включает в себя обидчика, жертву и свидетелей.

Причины буллинга — ментальные проблемы, например, психопатии (нарциссизм, социальное расстройство личности) и личностная несостоятельность того, кто нападет. Существует миф, что травля возникает из-за особенностей того, кого обижают. Например, в учебных заведениях часто достается отличникам, мальчикам и девочкам с лишним весом, ребятам из неполных или неблагополучных семей. Однако это не причины, а то, за что может зацепиться хулиган. Причина же живет в буллере. В теории выделяют несколько причин буллинга, то, что побуждает детей к жестокости.

Так, во-первых, это социальные причины, которые характерны тем, что в обществе поощряют доминантное поведение лиц, причем, это пропагандируют на телевидение, в интернете, в социальных сетях, в видеоиграх.

Во-вторых, это семейные причины. Дома родители не уделяют должного внимания ребенку, не проявляют любовь и заботу к нему.

В-третьих, это педагогические причины, когда у детей происходит деформация восприятия социальной действительности из-за отсутствия должного воспитания со стороны преподавателей.

В-четвертых, это психологические причины буллинга, когда человека-агрессора наблюдается динамика чрезмерного вмешательства в чужую жизнь, когда такой человек наслаждается тем, что приносит вред либо боль его сверстнику.

Благодаря тому, что многие причины известны, в образовательных организациях проводится большая профилактическая работа по их пресечению.

В ходе работы были предложены следующие рекомендации:

Рекомендации для родителей жертвы буллинга:

1. Объясните ребенку, что насилие неприемлемо ни в каких проявлениях (ни по отношению к нему, ни от него).
2. Не замалчивайте проблему и стимулируйте сына / дочь к общению с вами.
3. Объясните пострадавшему, что проблема не в нем. Скажите, что вы любите его несмотря ни на что.
4. Не ругайте сына / дочь и не обвиняйте в слабых характеристиках.
5. Не говорите, что нужно терпеть и «не обращать внимания на дураков» — помогите ему отстоять себя.

Рекомендации для педагогов:

1. Всегда вмешивайтесь, если видите, что в группе кого-то обижают.
2. Поговорите с буллерами и расскажите им о последствиях травли, предупредите о возможном наказании.
3. Поговорите с родственниками буллера и пострадавшего.
4. Фиксируйте и сохраняйте все, что можно использовать как доказательство случившегося.
5. Поговорите о случившемся с директором, психологом, если он есть. Если он не реагирует, идите дальше. Если этого требует ситуация, то дойдите до Министерства образования.

Рекомендации для студентов, подвергшихся травле:

1. Обратитесь за поддержкой к взрослым и расскажите обо всем случившемся.
2. Если не можете обратиться к взрослым, то воспользуйтесь детским телефоном доверия: 8-800-2000-122.
3. Не вините себя в том, что происходит, не стыдитесь этого. Дело не в вас, а в том, кто нападает.
4. Не замыкайтесь и не становитесь хулиганами, чтобы отвести внимание от себя или отыграться на другом.

Список литературы

1. Бабичева, К. С. Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения / К. С. Бабичева. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XVМеждународ. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.)
2. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа». 2006. №11

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ

Кононова Елизавета Евгеньевна

Нежелская Татьяна Николаевна, преподаватель

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово

Следует начать с вопроса, а что вообще такое социальные проблемы? Википедия дает нам следующее определение: «Социальные проблемы – это проблемы, связанные с обществом и обществом в целом». Другими словами, это те проблемы, которые затрагивают большую часть общества, населения региона, страны, мира.

Современные мировые проблемы не очень отличаются от проблемы прошлых лет, столетий. До сих пор актуальны вопросы бедности, голода, преступности, неграмотности населения и экологии. Многие страны ставят в приоритет решение именно этих проблем, Российская Федерация не исключение.

Рассмотрим подробнее социальные проблемы современного общества. Начнем, пожалуй, с голода и нищеты, проблема перенаселения планеты так же оказывается существенной. Число людей на Земле растет молниеносно, растрачивая при этом бесчисленное количество всевозможных ресурсов. Мир производит достаточно пропитания, чтобы насытить всех. Мировая экономика производит на 17% больше, чем это делали 30 лет назад, несмотря на 70% прироста населения. Этого немало, для обеспечения каждого человека, по крайней мере 2720 килокалорий (ккал) в день. Основная проблема в том, что у многих людей нет достаточного финансового состояния для покупки необходимого продовольствия, другими словами, немало людей живут в состоянии нищеты, в настоящее время к такой категории относятся миллионы, и их число постоянно растет, особенно это касается стран третьего мира. Есть несколько причин возникновения голода, это и природные катаклизмы, и перенаселение планеты, и неравноправное положение стран в международной системе разделения труда, но главной причиной, еще с давних времен остается социально-экономическое устройство стран и мира. Туда входят и разрушительные, дорогостоящие войны, и безработица – все это порождает нищету и как следствие голод.

Для решения этих нарастающих проблем существуют прорывы в области высоких технологий, использования новых источников энергии и материалов.

Так же, хотелось бы рассмотреть вопрос экологии. **Человек на протяжении всего своего существования был неразрывно связан с природой, постоянно взаимодействуя с ней, изучая и используя природные богатства. Но одновременно с этим человек своими действиями также наносит колоссальный ущерб окружающему миру, что также отражается на каждом из нас.**

Вопросы экологии заставляют задуматься сегодня многих. Транспорт и производство – это основные причины загрязнения мирового океана, атмосферы и почвы. Загрязнение почвы способствует гибели не только растений, но и накоплению различных металлов. Кислотные дожди наносят экологический, экономический и эстетический ущерб, кроме того, с кислотными дождями связаны видовые и генетические изменения растений. Погибающие лишайники, считающиеся индикаторами чистоты воздуха, заставляют нас задуматься о засорении окружающей среды и возможности снижения такого рода рисков не только для человека, но и

для животных и растений. Еще одной глобальной экологической проблемой является парниковый эффект и углекислый газ. Парниковые и углекислый газы позволяют проникать солнечным лучам, но задерживают тепловое излучение планеты, не давая ему уходить в космос. Это приводит к глобальному потеплению, еще больше воздействуя на климатические условия нашей планеты. Мир уже сейчас испытывает на себе последствия глобального потепления: отмирание коралловых рифов, повышение уровня моря, таяние морского льда в Арктике, снижение биоразнообразия, падение урожайности культур, усиление аномальной жары и сильные дожди.

Особенно важными проблемами современного общества являются аддикции (или же зависимости), такие как алкоголизм, наркомания и токсикомания. С каждым годом происходит омоложение возраста первого употребления алкогольной продукции: большинство современных подростков впервые пробуют алкоголь в возрасте 12–15 лет. Алкоголизм одного или обоих супругов является наиболее частой причиной распада семей, семейного насилия, социального сиротства. С обильным потреблением алкоголя связаны преступления, в том числе убийства, несчастные случаи, самоубийства, отравления, дорожно-транспортные происшествия. Все это приводит к повышению смертности населения, ухудшению здоровья и к снижению прочих социальных показателей, которые негативно отражаются на экономических показателях страны. Проблема алкоголизма должна не только решаться на государственном уровне, но и стать заботой всего общества — необходимо осознать её серьезность и начать действовать сообща. Также, необходимо предпринимать меры для её решения всем членам общества. Во-первых, необходима активная пропаганда здорового образа жизни, особенно среди подростков и молодёжи. Во-вторых, профилактика социального неблагополучия детей и семей, а также, своевременная помощь тем, кто уже сейчас находится в трудной жизненной ситуации. В-третьих, усиление государственного и общественного контроля за доступностью спиртных напитков, особенно для несовершеннолетних. В-четвёртых, доступность программ реабилитации для больных алкоголизмом. Своевременное применение современных методов лечения (в том числе и психотерапевтического) приносит ожидаемый эффект, но необходимы меры поддержки и адаптации прошедших курс лечения, вовлечение их в активную социальную жизнедеятельность. Распространение и употребление наркотиков — проблема не менее острая, чем алкоголизация. Распространение наркомании в обществе неизбежно влечёт за собой ряд других социальных проблем — повышение уровня преступности и её омоложение, рост смертности, увеличение количества самоубийств, снижение показателей здоровья и качества жизни, снижение рождаемости и уровня образования населения. Так как среди наркозависимых большинство составляют молодые люди, то под угрозой оказывается будущее страны. По последним оценкам органов внутренних дел, постоянно употребляют наркотики в нашей стране порядка двух миллионов человек. Около двух процентов россиян, т. е. десять миллионов, делают это не на регулярной основе.

В заключение могу сказать, что из всего вышеперечисленного можно выделить общий признак – корень глобальных проблем кроется в нас самих – в людях. Если мы уже сейчас не начнем задумываться о наших действиях и их последствиях, не попытаемся найти пути решения, то нас ждут большие катастрофы. Сегодня – это вредные привычки, отсутствие духовности, проблемы людского общения и взаимопонимания, финансов и политических держав, завтра – это безнаказанные кражи и убийства, наркотики, торговля живыми людьми, полное истребление природы и её ресурсов, а послезавтра – это всемирная война. Пока что ещё есть время всё изменить.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Привалова О.А. К вопросу о социальных проблемах современного общества / О.А. Привалова // Символ науки. – 2017. – №6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialnyh-problemah-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Рахманов А.Б. Проблемы социальной интеграции. (сводный реферат) / А. Б. Рахманов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2002. – №3. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/2002-03-004-006-problemy-sotsialnoy-integratsii-svodnyu-referat> (дата обращения: 28.01.2024).
3. Тощенко Ж.Т. Социальные проблемы жизненного мира россиян в современном обществе / Ж.Т. Тощенко // Научный результат. Социология и управление. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-zhiznennogo-mira-rossiyan-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 28.01.2024).

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Куликова Анджелина Павловна

Иванова Алина Сергеевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
Кемеровская область, г. Юрга

Подростковая преступность представляет собой серьезную проблему современного общества, связанную с незаконной деятельностью лиц в подростковом или предподростковом возрасте. Уровень подростковой преступности является важным показателем общественного благополучия. В настоящее время это одна из наиболее острых проблем, стоящих перед государством и обществом.

Цель исследования – формирование целостного представления о масштабах проблемы подростковой преступности в современном мире.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить причины и уровень подростковой преступности в современной России;
- 2) провести анкетирование студентов ГПОУ ЮТМИИТ о серьезности проблемы и способах борьбы с ней;
- 3) сформулировать предложения о борьбе с подростковой преступностью.

Методы исследования: подбор и анализ теоретического материала, анкетирование.

Исследования показывают, что причины подростковой преступности могут быть разнообразными. Это могут быть социальные факторы, такие как бедность, отсутствие стабильного семейного окружения, низкий уровень образования и отсутствие социальной поддержки. Психологические факторы, такие как низкая самооценка, проблемы взаимоотношений и отсутствие навыков управления эмоциями, также могут способствовать возникновению подростковой преступности.[2]

Это представляет собой серьезную проблему, которая негативно влияет на общество в целом. Особенно тревожной является цикличность преступности. Подростки, совершившие преступления, могут попасть под влияние криминальной субкультуры, что повышает вероятность их участия в дальнейших преступлениях.

В последние годы наблюдается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Возникают случаи, когда 11-12-летние дети участвуют в карманных кражах, воруют из автомобилей и угоняют велосипеды. Часто такие дети грабят сверстников на вокзалах, окружая их и отнимая у них деньги. Как правило, такие дети вырастают в неблагополучных семьях, где один или оба родителя лишены родительских прав.[3]

Согласно данным, опубликованным на сайте МВД России, в целом статистика преступлений среди несовершеннолетних представлена следующим образом: 56,8% — хищения и кражи, 11,9% — преступления, связанные с наркотиками, 9,2% — автомобильные кражи, 3,5% — изнасилования и насильственные действия, 1,6% — убийства. Эти цифры являются угрозой для нашего общества. Тяжкие преступления совершаются несовершеннолетними в 43% случаев, преступления средней тяжести — в 38% случаев, небольшой тяжести — в 12% случаев, а особо тяжкие — в 7% случаев.

Молодые люди становятся все более вовлеченными в противоправные действия, что вызывает серьезные опасения в обществе. Данные статистики показывают, что число правонарушений, совершаемых подростками, продолжает возрастать.

Социальное окружение, включая семью, друзей и сообщество, может сильно повлиять на риск подростковой преступности. Отсутствие поддержки и положительного влияния со стороны взрослых и негативные социальные нормы могут стимулировать подростковую преступность.

Так из-за популярного сериала «Слово пацана: кровь на асфальте» наблюдается увеличение подростковой преступности в России. В Татарстане возобновилось появление группировок, вдохновленных сериалом, которые разделили территории и проводят собрания, повторяя действия персонажей. Некоторые инциденты также включают физическую агрессию между подростками. Трагическое событие произошло в Иркутске, где 15-летнего подростка зарезали на автобусной остановке в результате конфликта, возникшего из-за спора о районе проживания. Социальные сети также заполнены сообщениями о том, что подростки находят вдохновение в героях сериала «Слово пацана», который попадает под критику за идеализацию преступности.

В настоящее время в России популярно движение под названием «АУЕ» (Арестантский уклад единства или Арестантское уголовное единство), которое начало активно обсуждаться еще в 2011 году. Идеология этого движения пропагандирует насилие, отрицание установленной морали и любых форм управления. Его участники выступают против правоохранительных органов и властей на всех уровнях. «АУЕ» часто описывают как молодежное неформальное движение, члены которого придерживаются криминальных ценностей, признают авторитеты преступного мира и насильственно навязывают свои взгляды сверстникам. Такая пропаганда уже получила отрицательную оценку и была запрещена вышестоящими органами. 17 августа 2020 года Верховный Суд России признал движение «АУЕ» экстремистской организацией по иску Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Вследствие этого лица, причисляющие себя к этому движению, могут быть преследованы по статье 282.1 УК РФ (Организация экстремистского сообщества). Эта статья предусматривает наказание вплоть до лишения свободы на срок до 12 лет и штраф в размере до 700 тысяч рублей.[1]

Нами был проведен опрос в ГПОУ ЮТМиИТ, целью которого было выяснить какого мнения придерживаются студенты о подростковой преступности. Опрошено было 87 студентов в возрасте 15-20 лет. Ответы по вопросу «Считаете ли вы, что подростковая преступность является серьезной проблемой в нашем обществе?» были получены следующие результаты: 95,4% (83 чел.) - ответили «Да» и всего 4,6% (4 чел.) - «Нет». На вопрос: «Как вы оцениваете уровень информированности общества о проблеме подростковой преступности?» были получены следующие ответы: 65,5% - оценивают уровень информированности как «Средний», 21,8% - «Низкий» и 12,6% - «Высокий». На вопрос: «Поддерживаете ли вы идею более строгих мер наказания для несовершеннолетних, совершивших преступления?», 66,7% - поддерживают такую

идею, 33,3%- ее не поддерживают. На вопрос: «Считаете ли вы, что семейное воспитание играет ключевую роль в предотвращении подростковой преступности?», около 83% - считают, что «Да», 17% - так не считают.

В связи с этим нами предложены следующие пути решения данной проблемы:

1. Сосредоточиться на предупреждении подростковой преступности через образовательные программы и информационные кампании. Данные программы могут включать различные аспекты, такие как обучение навыкам решения конфликтов, формирование положительных ценностей, развитие навыков общения и повышение осведомленности о последствиях преступности.

2. Развитие ранней помощи и альтернативного разрешения конфликтов: для подростков, стоящих на грани преступления, важно предоставить раннюю помощь и поддержку. Интервенция на ранних стадиях может помочь изменить их поведение и перенаправить их энергию в положительное русло. Также разработка альтернативных методов разрешения конфликтов, таких как медиация, может уменьшить насилие и преступность среди молодежи.

3. Вовлечение молодежи в принятие решений: Включение молодежи в процесс принятия решений, планирования и реализации программ и инициатив, связанных с предотвращением подростковой преступности. Участие молодежи позволяет более точно понять их потребности и предложить подходящие решения.

4. Социальные медиа и информационные технологии: Использование социальных медиа и информационных технологий для проведения осведомленности и образовательных кампаний, которые привлекут внимание подростков и повысят их осведомленность о последствиях преступности. Также это может использоваться для создания платформ для молодежи, где они могут обсуждать и делиться своими мнениями и опытом по вопросам преступности и безопасности.

Борьба с подростковой преступностью требует комплексного подхода и совместного участия не только законных представителей и самих ребят, но и всего общества в целом.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.12.2023).

2. Данелян, Р.С. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие / Р. С. Данелян ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Лукьянова, А. В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А. В. Лукьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 201-203.

4.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ, ПОТРЕБЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ, ЖИДКОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Лашина Яна Алексеевна

Давыдова Екатерина Викторовна

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»

г.Новокузнецк

История появления электронного парогенератора в современном обществе относительно недавняя. Согласно распространённым данным, в начале 2000-х годов в Гонконге, Хон Лик - китайский фармацевт-учёный, обладатель рядом патентов на электронные сигареты, пришел к этому открытию по причине смерти своего отца (кстати, заядлого курильщика). На тот момент связь рака легких и курения уже была научно обоснована. На фоне скорби по своему отцу и будучи не в силах побороть собственную зависимость, Хон Лик придумал способ, как сделать это пристрастие менее безвредным. Во имя отца и здоровья своей нации уже в 2003 году появились первые разработки, а в 2004 – вышел первый промышленный образец электронного устройства. Так началась история электронных сигарет и появления нового молодежного движения – вейпинга.

На первый взгляд, вейперы не имеют стилового единства во внешних проявлениях, возрасте и гендерной принадлежности, однако, придерживаются определенной ценностной системы и используют маркированную лексику. Но мало кому известно, что вейперы против:

- пропаганды курения среди несовершеннолетних;
- курения в общественных местах;
- некачественной продукции.

К сожалению, для большинства, кто не знаком с культурой вейпинга, электронная сигарета – это альтернативный способ курения. И наибольшему влиянию с этой стороны подвержены самые юные группы нашего общества – подростки. Вейпинг для многих из них – это просто модное течение, которое они видят в социальных сетях, слышат в музыке, видят в фильмах.

За последнее время, в связи вступлением в силу Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ, более известный как Закон о запрете курения в общественных местах, вызвавший бурю эмоций среди граждан и получивший неоднозначные отзывы общественности, развитие индустрии производства и распространения электронных сигарет достигло невероятных оборотов.

В средствах массовой информации регулярно появляются сообщения о том, что школьники переходят на электронные сигареты, более того, статистика показывает, что в России все больше детей курят электронные сигареты прямо в зданиях школ, а популярность подобных устройств растет рекордными темпами.

Доподлинно известно, что приобрести подобные устройства может любой желающий вне зависимости от возраста. Учитывая, что электронные сигареты и компоненты к ним не требуют специализированной регистрации и сертификации, и ценовая политика в отношении их довольно лояльная, можно говорить о том, что в ближайшем будущем, использование электронных сигарет несовершеннолетними станет не только социальной, но пагубной нормой общества.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Таким образом, исходя из актуальности рассматриваемой темы, цель данного исследования заключается в выявлении проблем регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить историю появления и развития электронных сигарет;
- 2) выявить положительные и отрицательные последствия использования электронных сигарет человеком;
- 3) изучить статистику продажи электронных сигарет несовершеннолетними;
- 4) провести исследование среди обучающихся 1-4 курсов и родителей студентов ГПОУ «Новокузнецкого техникума пищевой промышленности» на выявление их личностного отношения к использованию электронных сигарет в общественных местах и образовательных учреждениях;
- 5) выявить причины склонности несовершеннолетних к приобретению и использованию электронных сигарет;
- 6) разработать предложения по решению проблем регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних.

Объектом исследования является – проблемы регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет и жидкостей.

Предметом исследования является – обучающиеся 1-4 курсов и родители студентов ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности».

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные предложения могут позволить сократить продажи электронных сигарет, а также защитить детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное воспитание.

В ходе проведения исследования использовались такие методы как теоретический анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов, выборочное и систематическое наблюдение, а также методы анкетирования.

Исходя из теоретического обоснования темы исследования, была сформулирована следующая гипотеза: отсутствие регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних на законодательном уровне способствует пристрастию молодежи к табакокурению и, соответственно, к нравственному разложению общества.

В период с 30 ноября 2023 года по 5 декабря 2023 года был проведен опрос среди студентов 1-4 курса и родителей студентов ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности».

Выборка составила 186 человек (рис.1 и 2).

Рис. 1. Соотношение респондентов, участвующих в опросе

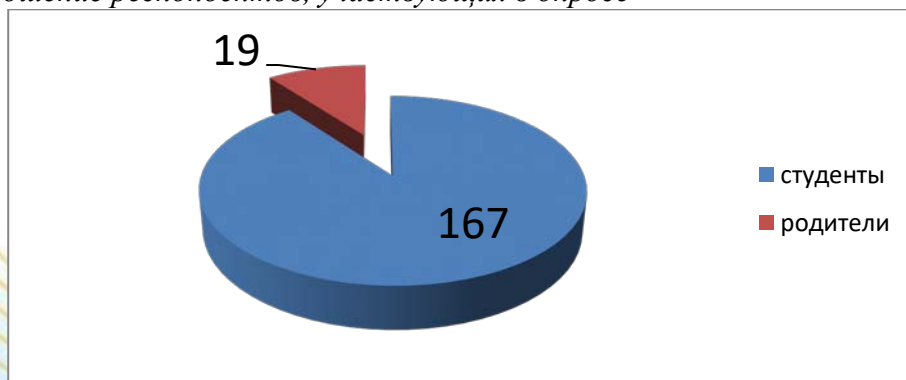
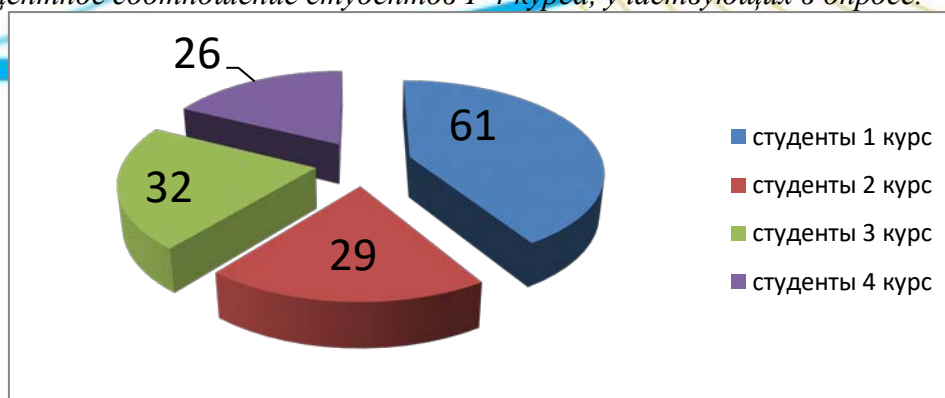


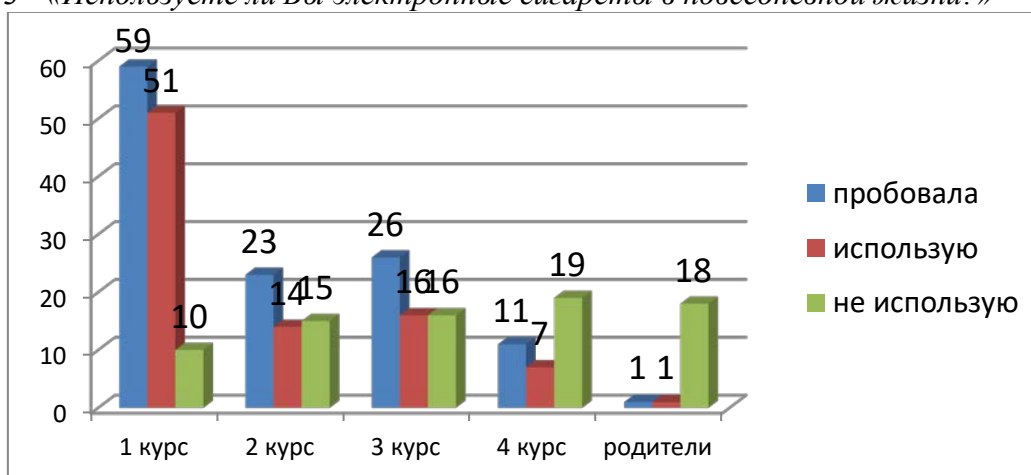
Рис. 2 – Процентное соотношение студентов 1-4 курса, участвующих в опросе.



В ходе анализа полученных данных были сделаны следующие выводы:

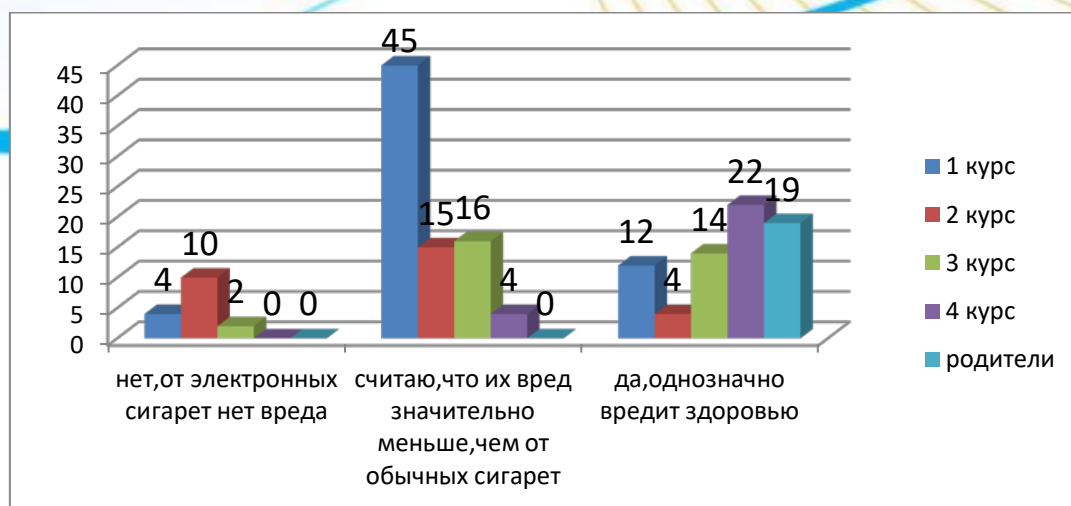
На вопрос «Используете ли Вы электронные сигареты в повседневной жизни?» было выявлено, что наибольший процент составляет среди студентов 1 курса (рис. 3). Старшекурсники, родители студентов практически не используют их в повседневной жизни

Рисунок 3 - «Используете ли Вы электронные сигареты в повседневной жизни?»



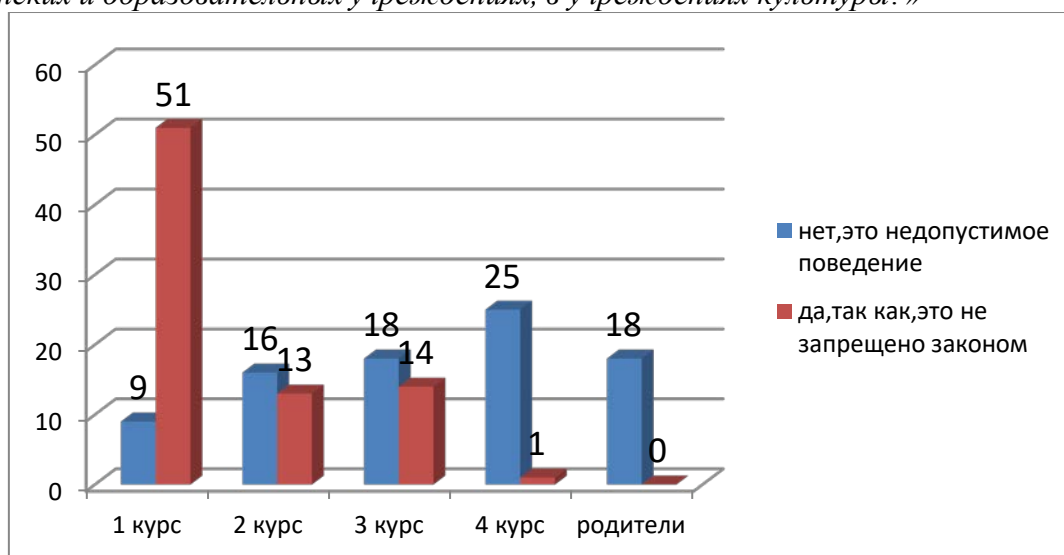
На вопрос «Считаете ли Вы, электронные сигареты наносят вред здоровью человека?» (рис. 4) было выявлено, что студенты первый и вторых курсов не видят существенного вреда в использовании электронный сигарет. Кроме того, родители студентов более объективно оценивают вред электронных сигарет на здоровье человека

Рисунок 4 «Считаете ли Вы, электронные сигареты наносят вред здоровью человека?»



На вопрос «Допускаете ли Вы использование электронных сигарет в общественных местах, медицинских и образовательных учреждениях, в учреждениях культуры?» (рис. 5) были получены результаты того, что студенты первых и вторых курсов, не осознают, что Федеральный закон РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2012 года №15-ФЗ содержит в себе разрешительную формулу правового регулирования: «запрещено все то, что прямо не разрешено». Тем не менее, студенты старших курсов и родители, косвенно осознают, что использование электронных сигарет в общественных местах, медицинских и образовательных учреждениях, в учреждениях культуры – является недопустимым, не смотря на то, что законом это пока прямо не запрещено.

Рис. 5 - «Допускаете ли Вы использование электронных сигарет в общественных местах, медицинских и образовательных учреждениях, в учреждениях культуры?»



Таким образом, проведённый опрос показал, что студенты 1 и 2 курсов, среди которых большой процент несовершеннолетних, по сравнению с выпускниками и родителями студентов, активно используют электронные сигареты, не осознавая всей опасности и ответственности, при этом ссылаясь на то, что законом это не запрещено.

Поэтому, в рамках предложения по решению проблем регулирования продажи, потребле-

ния и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних, необходимо уже на уровне региона внести законодательную инициативу о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации об особенностях оборота электронных сигарет.

Уже с апреля 2016 года подобные предложения поступали на рассмотрение в Государственную Думу Российской Федерации, однако, дата принятия подобных изменений по-прежнему неизвестна. Однако, подобные нововведения уже были приняты в Красноярском крае, где были запрещены на территориях муниципальных образовательных учреждений Красноярска носить, хранить и использовать электронные сигареты. Кроме того, необходимо активизировать профилактику электронного парения среди несовершеннолетних с привлечением инспекторов ПДН и медиков.

Не стоит забывать, что использование электронных сигарет как с никотин содержащей, так и с без никотиновой жидкостью, может косвенно повлиять на формирование привычки потребления сигарет, так как это устройство имитирует процесс курения.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 N 15-ФЗ – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационное агентство «FlashSiberia» / Запрет на электронные сигареты введен в красноярских школах – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://rg.ru/gazeta/svezh.html>
3. История электронной сигареты: мехмод Робинсона – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://vivalacloud.ru/>
4. Российское информационное агентство «URA.RU» / Электронные сигареты хотят приравнять к табаку. Законопроект на пути в Госдуму – Режим доступа. – URL: http://ura.ru/news/1052275982_12
5. О вреде электронных сигарет – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://blog.elbasio.ru/>

АЛИМЕНТЫ – ПРОБЛЕМА ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ

Лукьянова Анна Сергеевна

Чудакова Алена Григорьевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум имени Кожевина Владимира Григорьевича
г. Кемерово

В результате проведения рыночных реформ кардинальным образом изменился институт брака и семьи: разводы, раздельное проживание супругов по причине миграции в поисках заработка, сожительство и внебрачное рождение детей стали типичными явлениями. При этом лица, обязанные платить алименты на содержание несовершеннолетних детей, часто задерживают выплату либо вовсе не платят алименты.

Актуальность темы заключается в том, что чрезвычайно остро стоит проблема невыплаты алиментов на содержание детей. По оценкам независимых экспертов, в настоящее время около 10 миллионов российских детей живут в неполных семьях и вправе по закону рассчитывать на алименты.

В центре внимания данной работы теоретические и практические проблемы обеспечения права несовершеннолетнего ребенка на получение содержания, а также изучение проблем взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

Управление ЗАГС Кемеровской области представило статистику браков и разводов до пандемии, за 2019 год. Так, Новокузнецк стал лидером по количеству разводов – 2 609. На втором месте – областной центр, где развелось 2 590 семей. Прокопьевск замыкает тройку «лидеров». Здесь распалось 781 браков.

Всего в Кемеровской области развелось 11 775 семейных пар.

Вместе с тем, статистика браков более позитивная: 16 908 пар зарегистрировали свои отношения в органах ЗАГС. Лидерами в этом по-прежнему являются: Кемерово, Новокузнецк и Прокопьевск. Для сравнения: в 2018 году в Кузбассе поженилось 17 741 пар. При этом распались 11 911 семей, чуть меньше, чем в 2019 году (для более корректного сравнения взяты «допандемийные» годы, до COVID-19).

Целью работы является изучение и анализ правового регулирования отношений, связанных с назначением и уплатой алиментов.

Соответственно поставлены следующие задачи:

1. Провести опрос на знание понятия «алименты» и информировать студентов.
2. Внести предложения по улучшению правовой культуры среди молодежи.

Алименты (от латинского «alimentum» питание, содержание) – средства, выделяемые одним членом семьи другому на содержание. Алиментное обязательство – урегулированное нормами семейного права имущественное правоотношение, возникающее на основе: соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать ст. 80 СК РФ [2].

Действующее законодательство РФ выделяет следующие виды алиментных обязательств:

- обязательства родителей содержать своих несовершеннолетних детей;
- обязательства детей по отношению к своим родителям;
- обязательства супругов и бывших супругов;
- обязательства других членов семьи.

Рассмотрим данные виды на схеме 1.

Виды алиментов



Схема 1 –Виды алиментов

Семейное право РФ обязывает родителей материально содержать своих несовершеннолетних детей до достижения ими восемнадцати лет, а также совершеннолетних детей, признанных инвалидами I, II или III группы.

В свою очередь, в соответствии с ч 3 ст. 38 Конституции РФ, совершеннолетние трудоспособные дети должны оказывать финансовую поддержку своим нуждающимся нетрудоспособным родителям [1]. Родители могут быть признаны нуждающимися в связи с наступлением инвалидности или достижением пенсионного возраста, если получаемой ими пенсии или пособия недостаточно для удовлетворения их нужд.

Невыплата алиментов является серьезной проблемой современной России, в результате страдают наиболее незащищенные слои российского общества – несовершеннолетние дети и другие нетрудоспособные члены семьи.

Проблема взыскания алиментов одна из серьезных и на данный момент неразрешимых проблем в России. Уже существующие средства воздействия на должника не приносят должного результата и не улучшают ситуацию. Вследствие существования неэффективных механизмов правового регулирования у должника есть возможность уходить от исполнения обязательств.

В ходе работы проведен блиц-опрос среди студентов (рис.1-5).

Укажите размеры алиментов, установленные Семейным кодексом РФ на содержание несовершеннолетних детей:

- а) на каждого ребенка – $1/4$ всех доходов плательщика алиментов
- б) на 1 ребенка – $1/4$, на 2 детей – $1/3$, на 3 и более – $1/2$ всех доходов плательщика
- в) на 1 ребенка – $1/3$, на 2 – $1/2$, на 3 и более – $3/4$ всех доходов алиментщика

Рисунок 1 – Вопрос 1 блиц-опроса

В каких случаях прекращаются алиментные отношения?

- а) по достижении ребенком 16 лет
- б) при усыновлении ребенка
- в) при передаче ребенка в приемную семью

Рисунок 2 – Вопрос 2 блиц-опроса

В каких случаях суд не может в отношении несовершеннолетнего ребенка установить размер алиментов в твердой денежной сумме?

а) если алиментоплательщик получает доход в иностранной валюте

б) если алиментоплательщик получает постоянный доход в рублях

в) если у алиментоплательщика отсутствует заработок

Рисунок 3 – Вопрос 3 блиц-опроса

Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав?

а) нет

б) да

в) да, если они являются трудоспособными

Рисунок 4 – Вопрос 4 блиц-опроса

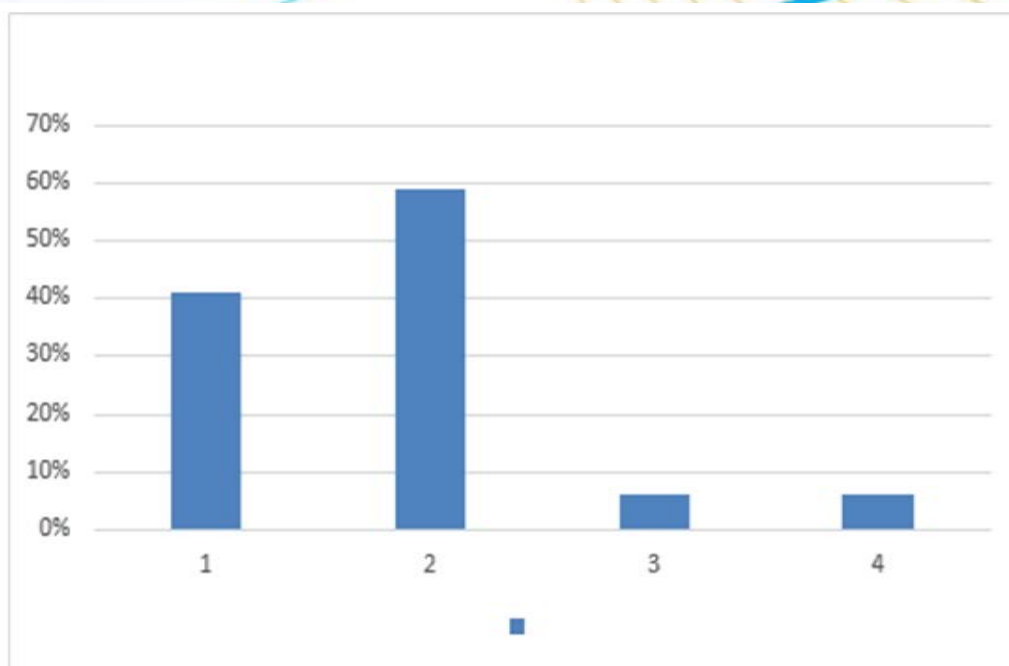


Рисунок 5 – Результаты блиц-опроса студентов

На основе мнения студентов и преподавателей нашего техникума (247 респондентов, участвующих в опросе по заданной теме) мы считаем, что нормативная база должна совершенствоваться в данном направлении, а именно: должны внедряться новые более эффективные меры принуждения. Государство в силах изменить семейное законодательство так, чтобы правовые механизмы решения данной проблемы соответствовали реальным решениям проблемы.

Кроме того, мы пришли к выводу о необходимости повышения правовой культуры в сфере семейных отношений. В этой связи необходимо:

1. Проведение Центром социальной помощи семье и детям бесед с молодежью об основах семьи и брака (не реже 1 раза в квартал)
2. Изучение молодоженами перед вступлением в брак современного законодательства о супружеских отношениях, в том числе об алиментных обязательствах (с проверкой знаний)
3. Рассмотрение ситуационных задач на занятиях по обществознанию и праву.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации, Гимн Российской Федерации [Текст]. – Новосибирск: Норматика, 2023. – 32 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации, Практический комментарий с учетом последних изменений в законодательстве [Текст] / Г.Ю. Касьянова. – Москва: АБАК, 2023. – 224 с.
3. Казанцев, С.Я. Основы права : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Б.И. Кофман, П.Н. Мазуренко, С.Н. Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я. Казанцева. - 6-е изд., стер.- Москва : Академия , 2020. – 254 с.
4. Румынина В.В. Основы права : Учебник/ В.В. Румынина. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2018. – 256 с.

МОБИЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Морнев Денис Викторович

Мусорина Елена Владимировна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кузнецкий индустриальный техникум»

Кемеровская обл., г. Новокузнецк

В статье рассматривается влияние мобильных игр на психическое и физическое здоровье человека, а также способы борьбы с этой зависимостью. Мобильные игры могут привести к изоляции, ухудшению взаимоотношений с семьей и друзьями, а также к физическим проблемам, таким как бессонница и проблемы со зрением, и ухудшением успеваемости по учебе. Описываются также признаки мобильной игровой зависимости и методы ее лечения, включая психотерапию, групповую поддержку и ограничение доступа к играм. В целом, статья призывает к осознанному и умеренному использованию мобильных игр, а также к поиску альтернативных способов проведения досуга.

Ключевые слова: зависимость, взаимоотношения, поддержка, мобильные игры, психика, здоровье, время.

Актуальность. Тема мобильной игровой зависимости является актуальной и важной в современном мире, так как все больше людей становятся зависимыми от мобильных игр. С развитием технологий и доступности смартфонов игры стали более доступными, привлекательными и привыкли пользователей к постоянному вниманию к телефону. Мобильные игры имеют потенциал привести к серьезной зависимости, влиять на психическое здоровье и социальные связи. Поэтому изучение и понимание этой проблемы является важной задачей для психологов, социологов, исследователей и общества в целом.

Новизна темы мобильной игровой зависимости заключается в том, что это относительно новое явление, которое требует более глубокого изучения и понимания его механизмов. Кроме того, с каждым годом появляются все новые игры, которые могут вызывать зависимость, и ситуация может усугубляться. Таким образом, мобильная игровая зависимость является как актуальной, так и новой темой, требующей серьезного внимания и исследований.

Признаки мобильной игровой зависимости

1. Постоянное желание играть в мобильные игры даже в ущерб другим обязанностям и интересам.
2. Ощущение беспокойства или раздражения, когда игра недоступна.
3. Недостаток контроля над временем, проведенным в играх.
4. Игра становится основным и любимым способом проведения свободного времени.
5. Отказ от общения с друзьями или семьей ради игры.
6. Ощущение физического дискомфорта, такого как боли в спине или глазах, из-за чрезмерного времени, проведенного за экраном.
7. Значительное ухудшение школьной или профессиональной успеваемости из-за игровой зависимости.
8. Игровая зависимость начинает влиять на физическое и психическое здоровье человека.
9. Поступательное увеличение времени, проведенного в играх, из-за развития толерантности к игровым стимулам.
10. Постоянный поиск новых и более захватывающих игр.

Последствия

Психические последствия включают в себя ухудшение психического здоровья, такое как увеличение уровня стресса, тревожности и депрессии. Люди, страдающие от мобильной игровой зависимости, могут чувствовать себя изолированными от окружающего мира, терять интерес к реальной жизни и социальным взаимодействиям. Они также могут столкнуться с проблемами в учебе или работе из-за своей зависимости.

Физические последствия мобильной игровой зависимости могут включать в себя проблемы с зрением из-за продолжительного времени, проведенного перед экраном мобильного устройства, а также проблемы со сном из-за игр до поздней ночи. Кроме того, чрезмерное использование мобильных устройств может привести к проблемам с позвоночником и мышцами из-за неправильной осанки и позы тела.

Причины мобильной игровой зависимости:

- маркетинговые методы (привлечение внимания через рекламу и маркетинговые приемы);
- игровой дизайн (запоминающаяся графика, увлекательный геймплей, постоянное получение наград и удовлетворение от достижений);
- желание достичь цели или победить (конкуренция, стремление достичь новых уровней и достижений в игре).

Вред мобильной игровой зависимости:

- финансовые проблемы (расходы на покупку игрового контента, упущенные возможности заработка);
- поведенческие проблемы (агрессивное или нервное поведение, убийства времени);
- потеря контроля (невозможность остановить игру, появление зависимости).

Меры по преодолению мобильной игровой зависимости

Игровая мобильная зависимость, также известная как онлайн-зависимость или компьютерная зависимость, это состояние, при котором человек теряет контроль над своими игровыми привычками и тратит слишком много времени на игры.

Лечение игровой мобильной зависимости включает в себя несколько методов, в том числе психотерапию, групповую поддержку и ограничение доступа к играм. Психотерапия может быть использована для помощи зависимому человеку в осознании причин его зависимости, улучшении его самооценки, развитии навыков управления стрессом и улучшении его отношений с другими людьми. Психотерапия также может помочь зависимому человеку развить здоровые замещающие занятия, которые позволят ему заменить игры на более полезные и удовлетворительные занятия. Групповая поддержка также может быть полезной для людей, страдающих от игровой мобильной зависимости. Участие в групповых сессиях позволяет им обмениваться опытом с другими людьми, страдающими от той же зависимости, и получать поддержку и понимание от тех, кто прошел через похожие трудности. Ограничение доступа к играм также является важной частью лечения игровой мобильной зависимости.

Это может включать в себя удаление игровых приложений с мобильного устройства, установку родительского контроля на игровые учетные записи или договоренности с семьей или друзьями о контроле за временем, проведенным в играх.

В целом, эффективное лечение игровой мобильной зависимости обычно включает в себя комбинацию различных методов, включая психотерапию, групповую поддержку и огра-

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

ничество доступа к играм. Кроме того, важно помнить, что каждый человек уникален, и лечение должно быть персонализированным, чтобы соответствовать конкретным потребностям и ситуации зависимого человека.

Пути решения проблемы:

- поддержка социальной сети и связь с друзьями и семьей для уменьшения изоляции и укрепления социальных связей;
- поиск профессиональной помощи и консультирование для тех, кто страдает от мобильной игровой зависимости;
- создание безопасной и поддерживающей среды для людей, страдающих от игровой зависимости, включая поддержку от близких, общественные организации и учреждения;
- вовлечение в другие виды деятельности и занятий, которые могут помочь в преодолении зависимости от мобильных игр;
- вовлечение учеников в процесс с помощью видео или аудио продукта, использование конкурсов.

Заключение

Мобильная игровая зависимость является серьезной проблемой, которая сегодня затрагивает многих людей, особенно детей и подростков. Несмотря на то, что игры могут быть веселым и развлекательным способом провести время, они также могут стать источником зависимости, вредящей физическому и психическому здоровью.

Общество, родители, игроки и разработчики игр должны взять на себя ответственность и действовать вместе, чтобы бороться с этой проблемой. Общество должно обеспечить доступ к информации и ресурсам для помощи тем, кто страдает от игровой зависимости.

Родители должны контролировать время, проведенное детьми в играх, и уделять больше внимания их физическому активному образу жизни. Игроки должны быть осознанными и умеренными в своем отношении к играм, не позволяя им влиять на их поведение и здоровье. Разработчики игр также должны принять ответственность за создание игр, которые поощряют здоровое и сбалансированное использование, а не зависимость.

Только совместными усилиями и ответственностью со стороны всех участников мы сможем преодолеть проблему мобильной игровой зависимости и создать здоровую и равновесную среду для всех.

Список литературы

1. "Цифровая деменция" - Алексей Орлов
2. "Игровая зависимость: проблемы и решения" - Елена Дубровская
3. "Игровая зависимость: психологические аспекты" - Ольга Чернова
4. "Игровая зависимость: взгляд социолога" - Николай Петров
5. "Игровая зависимость: медицинские аспекты" - Анна Иванова
6. "Цифровой мир: как игры влияют на мозг" - Игорь Смирнов
7. "Игровая зависимость и ее последствия" - Дмитрий Козлов
8. "Игры и психика: как преодолеть зависимость" - Наталья Белова
9. "Игровая зависимость: проблемы современности" - Светлана Черных
10. "Борьба с игровой зависимостью: опыт и рекомендации" - Александр Васильев

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБЩЕСТВО

Мороз Дарья Степановна

Ячевская Ольга Сергеевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.

г. Новокузнецк

Искусственный интеллект является одной из самых актуальных и быстро развивающихся областей науки и технологий. Он оказывает непосредственное влияние на общество в различных аспектах нашей жизни.

Возможности искусственного интеллекта уже сегодня огромны, и они продолжают расти. Компьютерные системы с искусственным интеллектом способны анализировать огромные массивы данных, обучаться на основе опыта и принимать решения, которые раньше требовали присутствия человека. Это позволяет упростить и автоматизировать множество задач, снизить затраты и повысить эффективность работы в различных сферах деятельности.

Однако, такие технологии несут и ряд вызовов и проблем. Они могут привести к потере рабочих мест и неравному распределению доходов населения, а также вызвать этические вопросы, связанные с автоматизацией принятия решений. Проблемы безопасности данных и кибербезопасность также являются серьезными рисками, которые необходимо учитывать при развитии искусственного интеллекта.

Тема работы крайне актуальна и интересна в современном мире. С развитием технологий искусственного интеллекта, таких как машинное обучение, нейронные сети и робототехника, происходят существенные изменения в нашей жизни.

Целью работы заключается в рассмотрении влияния искусственного интеллекта на общество.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу, дать определение искусственного интеллекта
2. Рассмотреть историю происхождения искусственного интеллекта, выяснить о перспективах развития искусственного интеллекта и об этическом вопросе.
3. Выяснить области применения и рассмотреть влияние искусственного интеллекта на общество.
4. Провести опрос среди учащихся о влиянии искусственного интеллекта на общество и сделать вывод.

Объект исследования работы является искусственный интеллект.

Предметом работы является влияние искусственного интеллекта на современное общество.

Практическая значимость работы заключается в определении степени влияния искусственного интеллекта и его последствий.

Впервые термин «искусственный интеллект» был упомянут в 1956 году Джоном Маккарти, американским информатиком, основателем функционального программирования и изобретателем языка Lisp на конференции в Университете Дартмута [2].

Поясняя своё определение, Джон Маккарти указывает: «Проблема состоит в том, что пока мы не можем в целом определить, какие вычислительные процедуры мы хотим называть интеллектуальными. Мы понимаем некоторые механизмы интеллекта и не понимаем остальные. Поэтому под интеллектом в пределах этой науки понимается только вычислительная составляющая способности достигать целей в мире».

Существует множество определений искусственного интеллекта.

Одно из частных определений интеллекта, общее для человека и «машины», можно сформулировать так: «Интеллект - способность системы создавать в ходе самообучения программы для решения задач определённого класса сложности и решать эти задачи»[3].

Но наиболее понятные и простые для разума следующие определения: Искусственный интеллект - это свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумного существа. Искусственный интеллект - это наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ [5].

Конечно, искусственный интеллект все еще может давать сбои. Пока он не настолько совершенный, поэтому все равно нужен человек, который за ним будет “присматривать”. Но уже через несколько десятилетий искусственный интеллект может научиться видеть свои сбои, чинить их, и человек не понадобится.

Есть несколько сценариев развития искусственного интеллекта. Первый — пессимистический. Рано или поздно интеллект будет настолько совершенным, что его нельзя будет ни обмануть, ни взломать. Зато он может быть настроен агрессивно против человека. Как только у бездушной машины появится самосознание, она фактически превратится в человека, только гораздо более умелого. Второй сценарий — оптимистический. Машины будут делать за человека все. Более широкое внедрение искусственного интеллекта в повседневную жизнь не приведет к массовой безработице и ситуации, когда роботы заменят человеческий труд. Каждая индустриальная революция освобождает много рабочих мест, но, с другой стороны, это порождает и дефицит новых профессий. Третий сценарий — технологическая безработица, которая уже начинает потихоньку проявляться, причем не только в конвейерном производстве, но и во вполне “умных” профессиях. Всю работу по анализу рынка и даже заключению прибыльных сделок на куплю или продажу валюты или ценных бумаг выполняют роботы. Да, это происходит уже сейчас. Наступит период, когда только те люди, которые обслуживают искусственного интеллекта, то есть, программисты, будут востребованы. А затем последние будут ненужными, поскольку искусственный интеллект будет настолько хорошо самообучаться, что даже сам программист не будет знать, что происходит в его коде. Искусственный интеллект развивается полным ходом[4].

По мере того, как технология искусственный интеллект распространяется и набирает силу, этические вопросы, связанные с ее применением, становятся все более распространенными. Кто несет ответственность за действия систем искусственного интеллекта — один из важных вопросов. Кто несет ответственность за выбор и действия этих систем, становится менее ясно, поскольку они становятся более автономными [1]. Например, кто несет ответственность за какие-либо убытки или травмы в случае аварии беспилотного автомобиля — производитель, разработчик программного обеспечения или владелец транспортного средства?

Для решения этих этических проблем важно установить четкие правила и положения, касающиеся создания и применения искусственного интеллекта. Это включает в себя решение проблем подотчетности и прозрачности, обеспечение возможности аудита и объяснения систем искусственного интеллекта, а также поощрение инклюзивности и разнообразия в сборе данных и разработке алгоритмов. Для поддержки разработки более инклюзивных и разнообразных систем искусственного интеллекта также крайне важно содействовать междисциплинарному сотрудничеству и взаимодействию с заинтересованными сторонами в обществе. [6].

Пиритизация этических вопросов и создание рамок для подотчетного и ответственного использования этой мощной технологии крайне важны по мере дальнейшего развития искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект обширно используется и качественно меняет действительность в науке, медицине, образовании, бизнесе, быту, обороне, транспорте и т.д. [6]. Он показал себя лучше человека по трем параметрам:

- 1) автоматизирует рутинные, монотонные, однообразные процессы, утомительные для человека;
- 2) быстро обрабатывает колоссальные объемы информации;
- 3) исключен человеческий фактор: усталость, болезни, эмоции и сопряженные с этим ошибки.

Перечислить разом все области, в которых задействован искусственный интеллект, практически нереально. На данный момент он затрагивает все больше самых разных сфер.

Области применения искусственного интеллекта становятся шире, он проникает во все сферы жизни человека. Это приводит нас к мысли о необходимости ограничения этого влияния на современное общество.

Несмотря на то, что искусственный интеллект создается в качестве помощника для человека, мы не должны безоговорочно полагаться на него. Ведь он тоже был создан человеком, а как известно, человек склонен совершать ошибки. Разумеется, каждое масштабное творение человека проходит бесчисленное множество проверок перед началом использования. Однако существует вероятность возникновения ошибок уже в процессе эксплуатации. Искусственный интеллект, который представляется нам чем-то фантастическим и не знающим ошибок механизмом, тоже не является идеальным. Он может совершить ошибку, но с гораздо меньшей долей вероятности, чем человек. Из этого следует, что принятие решений, особенно в ключевых сферах деятельности, должно всегда оставаться за человеком [8].

Был проведен опрос среди студентов и результаты опроса показывают, что большинство опрошенных считает, что искусственный интеллект имеет большое влияние на общество.

Около 73% опрошенных полагают, что искусственный интеллект положительно влияет на экономику и деловую сферу. Они считают, что благодаря использованию искусственного интеллекта, процессы становятся более эффективными и автоматизированными, что способствует росту производительности и развитию новых технологий.

Однако, около 27% опрошенных выражают опасения относительно влияния искусственного интеллекта на рабочие места. Они считают, что автоматизация процессов, которая происходит с помощью искусственного интеллекта, может привести к сокращению рабочих мест и увеличению безработицы.

Почти все опрошенные согласны с тем, что искусственный интеллект имеет влияние на уровень безопасности общества. Они уверены, что с помощью искусственного интеллекта можно повысить уровень защиты от кибератак и предотвратить преступности.

Выводы из данного опроса показывают, что существует большой потенциал искусственного интеллекта для положительного влияния на общество, но необходимо учитывать и решать проблемы, связанные с этическими вопросами и защитой данных. Для обеспечения приемлемого воздействия искусственного интеллекта на общество, необходимо разрабатывать соответствующие правила и нормы, а также обеспечивать образование и подготовку людей к работе с искусственным интеллектом.

Опрос также подчеркивает важность информирования общества о возможностях и ограничениях искусственного интеллекта, чтобы смягчить опасения и содействовать принятию новых технологий в обществе [7].

В целом, разработка и использование искусственного интеллекта должно осуществляться с учетом потребностей и интересов общества, а также обеспечивать позитивные социальные и экономические эффекты.

Выводы по теме «Влияние искусственного интеллекта на общество», можно отметить, что искусственный интеллект имеет огромный потенциал для вызова значительных изменений в различных аспектах нашей жизни. Он может повлиять на экономику, медицину, образование, транспорт, производство и многие другие сферы.

Во-первых, использование искусственного интеллекта может существенно улучшить эффективность и точность высокотехнологичных систем и процессов. Он может помочь в автоматизации множества рутинных задач, что даст возможность людям заниматься более сложными и творческими заданиями. Это может привести к экономическому росту и улучшению качества жизни.

Во-вторых, искусственный интеллект может сыграть важную роль в развитии медицины и здравоохранения. Он может помочь обнаруживать и диагностировать заболевания более точно и раньше, а также оптимизировать процессы лечения. Также искусственный интеллект может использоваться для создания новых лекарств и методов лечения.

Однако, несмотря на потенциальные преимущества, искусственного интеллекта также несет определенные риски и вызывает беспокойство в обществе. Существуют опасения относительно замены людей автоматическими системами и потери рабочих мест. Кроме того, существует риск непрозрачности и недостаточной безопасности в использовании искусственного интеллекта, что может привести к серьезным последствиям.

Таким образом, для успешной интеграции искусственного интеллекта в общество необходима осознанная и ответственная подход от всех заинтересованных сторон, включая государственные организации, бизнес-сектор и общество в целом. Правильные правовые и этические нормы должны быть установлены, чтобы гарантировать безопасность использования искусственного интеллекта и защиту прав и интересов человека.

Открытость, прозрачность и полная информированность о принципах и функционировании искусственного интеллекта также являются необходимыми условиями для его успешной интеграции.

Список использованных источников

1. Алексеев Р. А., Искусственный интеллект на службе государства: аргументы “за” и “против” // Журнал политических исследований. 2020. №2 (4). URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/38591/view>
2. Бонровская Е. В., Давыдова Н. А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. — 127 с.
3. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 186 с.
4. Власенко, А. В. Искусственный интеллект и проблемы кибербезопасности. Технология Deepfake // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). URL: <https://moluch.ru/archive/363/81231/> (дата обращения: 23.12.2023).
5. Кириллов П. А., Искусственный интеллект для образования. Адаптивная система обучения // Молодой ученый. 2020. № 27 (317). URL: <https://moluch.ru/archive/317/72235/> (дата обращения: 25.11.2023).
6. Кирса А. С., Влияние искусственного интеллекта на правовую деятельность человека // Молодой ученый. 2020. № 50 (340). URL: <https://moluch.ru/archive/340/76371/> (дата обращения: 23.11.2023).
7. Перова М. В., Проблемы развития искусственного интеллекта // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). URL: <https://moluch.ru/archive/346/77687/> (дата обращения: 23.11.2023).

8. Пилецкая А. В., Искусственный интеллект и большие данные // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). URL: <https://moluch.ru/archive/288/65241/> (дата обращения: 24.11.2023).

ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Нагорнюк Елизавета Евгеньевна

Никитина Мария Викторовна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий"
г. Юрга

Появление интернета привело современное общество к зыбкости границ между реальным и виртуальным мирами. Учёные отмечают, что процесс социализации подростков во многом переместился в интернет. С одной стороны, это даёт больше возможностей. С другой – возникают риски, приводящие к печальным последствиям в реальной жизни. Анонимность, допустимая в интернете, привлекает иллюзией безнаказанности и порождает не всегда благие намерения. Так, в последние десятилетия одной из опасностей общения подростков в виртуальном пространстве, последствия которой выходят в реальную жизнь, стал кибербуллинг, электронная травля, жестокость онлайн. Обычно речь идёт о ситуациях, когда подростки используют современные технологии для того, чтобы пугать, притеснять, унижать или иным способом вызывать беспокойство у сверстников.

Согласно данным исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития интернет факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования в России, 23% детей, пользующиеся Интернетом, становятся жертвами кибербуллинга. Впрочем, оценить динамику роста кибербуллинга крайне сложно, поскольку далеко не каждый ребенок сообщает о подобных действиях в отношении себя; и количество реальных проявлений кибербуллинга, как правило, в разы выше предполагаемых показателей. Так, согласно другому исследованию, 58% российских интернет-пользователей сталкивались с онлайн-агрессией. Каждый четвертый был мишенью такого поведения, и только 4% опрошенных признаются, что были инициаторами травли. Рост масштабов кибербуллинга связан с тем, что более 80% российских подростков имеют профиль в социальной сети, у каждого шестого из них более 100 друзей, 4% детей имеют более 300 друзей в социальной сети. Все это делает выбранную тему чрезвычайно актуальной.

Цель: проанализировать сущность кибербуллинга, его отрицательное влияние на подростковое общество.

Задачи:

1. Сформулировать понятие кибербуллинга.
2. Выявить сущность кибербуллинга и его опасность для подросткового общества

Объект исследования: явление кибербуллинга и его влияние на развитие общества.

Кибербуллинг на первый взгляд может показаться менее серьезным явлением, чем реальная агрессия. Но последствия кибербуллинга бывают стыд, страх, тревога, но и суицидальные попытки и завершённые суициды.

Как и все виды насилия, кибербуллинг оказывает негативное влияние на здоровье и социальные контакты подростков и молодежи. Постоянное чувство тревоги и страха может привести к сильным головным болям, снижению иммунитета, нарушению познавательных процессов (память, внимание), в целом к ухудшению общего физического здоровья человека.

Кроме того, из-за постоянной травли и давления у подростков и молодых людей резко снижается успеваемость и появляется нежелание общаться с людьми. Все перечисленные последствия влияния кибербуллинга на личность в конечном итоге могут привести к суициду, а именно к «буллициду» – доведению до самоубийства путем психологического насилия.

Еще одна сложность — отсутствие обратной связи. В эпизодах «очного» буллинга агрессор видит уязвимость жертвы и может в какой-то момент остановиться, не доводить до разрушительных последствий. А в интернете не видно, что происходит, с другой стороны, и агрессор не знает, когда нужно вовремя прекратить. Поэтому агрессия онлайн может быть чрезмерной и более опасной.

Последствия есть не только для жертвы, но и для агрессоров и свидетелей. Это склонность и к психосоматическим проблемам, и агрессивному поведению, и социальной тревожности. Ребёнок воспринимает интернет как безопасную среду. Когда оказывается, что она может быть агрессивной, срабатывает эффект неожиданности, и это ранит сильнее. Гаджет доставляет удовольствие, компьютерные игры — удовольствие, общение — удовольствие, лайки — удовольствие. И вдруг ребёнок становится жертвой, при этом оставшись один на один с агрессором, потому что страшно и стыдно к кому-то обратиться за помощью. Это было его персональным пространством, и в нём он неожиданно оказался уязвим. Внезапность может сыграть дурную шутку с детьми.

Дети нередко считают интернет безопасным пространством, пока не сталкиваются с ситуациями, о которых не были предупреждены. В то же время онлайн-общение настолько важно для них, что они предпочитают держать небезопасные ситуации в секрете, лишь бы не провоцировать родителей на ограничение доступа к гаджетам или социальным сетям, потому что такое ограничение для подростков равносильно социальной изоляции.

Важно помнить: кибербуллинг — это агрессия. Не стоит обесценивать эмоции человека, который перенес насилие в интернете. Подверженные травле люди страдают не понарошку, причем это может быть не только психологическая, но и физическая боль. Отключение интернета и другие санкции не помогут. Лучше всего проявить эмпатию и выразить поддержку.

В ходе исследования мною был проведен опрос среди студентов первого курса нашего образовательного учреждения. В опросе приняли участие 141 обучающихся.

По данным моего опроса, можно сделать вывод, что чаще всего подростки сталкиваются с кибербуллингом в социальных сетях, а именно в такой сети, как «В контакте» (Рис. 1,2):



Рис.1

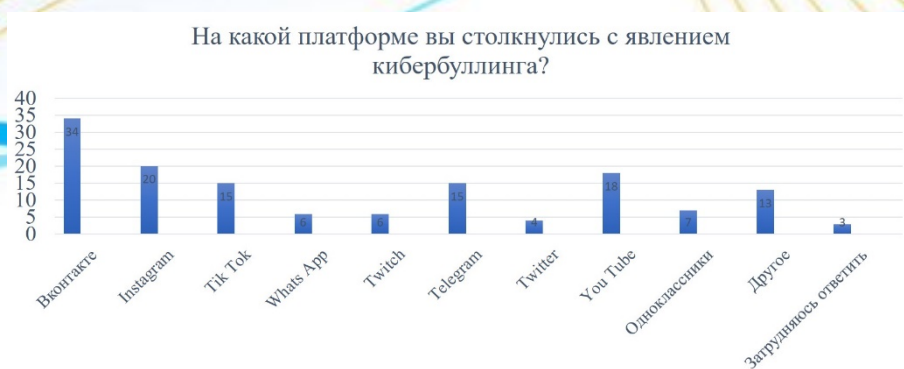


Рис.2

Большинство подростков зачастую становятся свидетелями травли в интернет-пространстве. Агрессор оскорбляет и унижает жертву, не задумываясь о том, какие последствия несут его действия (Рис.3).

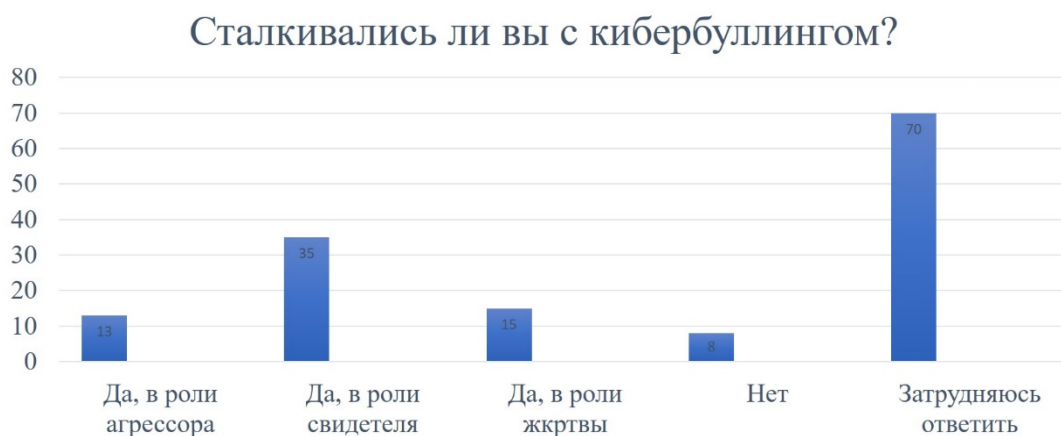


Рис.3

Кибербуллинг — это не просто атака, травля в интернет-пространстве, но особая стрессовая ситуация, в которой оказался подросток (Рис.4).

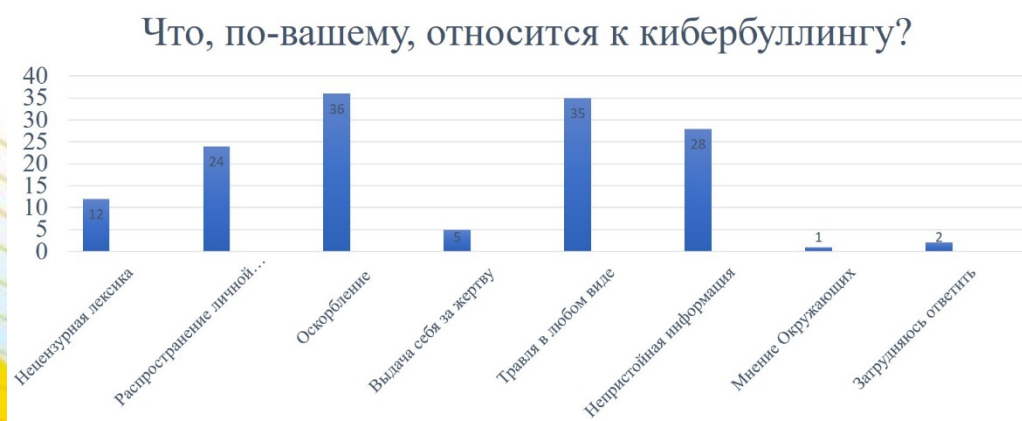


Рис.4

С одной стороны, на него влияет сам обидчик, а с другой стороны, бесчисленная аудитория. Подросток оказывается в состоянии безвыходности вследствие того, что имеющиеся у него способы защиты неэффективны, ибо используются не в реальном пространстве, а в виртуальном, а оно, в свою очередь, имеет свои отличительные характеристики. По мнению учёных, к наиболее приемлемым способам противостояния относятся те, что направлены непосредственно на разрешение проблемной ситуации и на поиск социальной поддержки. В некоторых ситуациях кибербуллинга решением проблемы будет игнорирование обидчика.

Рассмотрев научные работы и опросы, можно заявить о наличии теоретической базы в современной психологии для дальнейшего практического изучения кибербуллинга и стратегий выхода из него для подростков, а также для проведения обучающих тренингов.

Определения такого правонарушения, как буллинг (травля), законодательство РФ не содержит, но действия, составляющие объективную сторону буллинга (травли), можно квалифицировать по нескольким статьям:

Статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена ответственность за посягательства на честь и достоинство личности, а именно за оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме.

В силу статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Статья 137 Уголовного Кодекса РФ: сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Действующим российским законодательством предусмотрена уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Статья 207.2 Уголовного Кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия. Если указанное деяние повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью человека, наказание грозит до трех лет лишения свободы.

Статья 282 Уголовного Кодекса РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Часть 2 статьи 282 Уголовного Кодекса РФ предусматривает квалифицирующие признаки преступления: осуществление деяния с применением насилия или угрозой его применения, лицом с использованием своего служебного положения, организованной группой.

Часть 1 ст. 110 Уголовного кодекса РФ предусматривает ответственность за доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

Статья 128.1 Уголовного кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за клевету, т. е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Со стороны интернет-пространства тема защиты от кибербуллинга тоже активно развивается: программы профилактики кибербуллинга включают в себя в том числе обучение правилам соблюдения конфиденциальности и различению, что можно и что нельзя публиковать в интернете.

ФИЛОСОФИЯ ЛЮБВИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Неклюдова Анна Александровна

Каргина Елена Николаевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

г. Ленинск-Кузнецкий

Любовь очень сложно ощутить, понять, а главное принять, так как мы не замечаем наружных предпосылок к этому чудесному чувству. Многие люди понимают, что такое «Любовь» только тогда, когда пройдут определённый путь в своей жизни и он бывает по-разному тернист.

Многие философы говорят, что любовь - это что-то необъятное, то, что нельзя «потрогать» руками. А другая часть философов утверждают, что любовь способна изменить человека и причинить ему незабываемые эмоции, а также незабываемую страсть на длительное время.

Любовь, это, наверное, одно из самых часто употребляемых в литературе и в повседневной жизни слов. В то же время именно это слово содержит в себе наибольшее количество противоречивых смыслов. Из-за любви люди шли на подвиг и из-за нее же совершали страшные преступления. Любовь - часть жизни каждого из нас. А чему нас может научить любовь?

С древнейших времен любовь считалась источником истинно человеческой жизни, т. к. именно она определяла смысл жизни каждого человека, да и судьбу всего человечества. Почему? Да уж потому, что если человек однажды пережил состояние любви, то он не нуждается в каких-либо посторонних разъяснениях и объяснениях. Он это пережил, испытал силу любви на самом себе. А человек, не «тронутый» любовью, никогда не поймет или поймет не так. С точки зрения философии, любовь, являясь одной из самых интимных сторон жизни в становлении и развитии человеческих отношений, выступает также и главной, фундаментальной характеристикой общечеловеческого бытия.

О том, что называется Любовью, вечно размышляли, спорили, спрашивали друг друга и отвечали, снова спрашивали и никогда не находили точного ответа. Уж очень хотелось понять: почему человеку невыносимо жить без любви и как трудно любить.

Разные философские учения, различные религии стремятся понять и использовать в своих интересах эту уникальную способность человека любить. Однако и сегодня она - плохо осмысленная философией область человеческого бытия. Но любовь - это настолько феноменальная сфера в отношениях в общении людей, формировании их судеб. Только в любви и через любовь человек постигает самого себя, свои потенциальные возможности и мир своего обитания.

Сейчас, в настоящее время, любовь - это относительно редкое явление, и её место занимают разные формы псевдолюбви, которые, на деле, являются многочисленными формами разложения любви. Современный человек отчуждён от себя, от своих близких, от природы. Хотя каждый старается быть как можно ближе к другим, каждый остаётся крайне одиноким, проникнутым глубокими чувствами тревоги и вины, которые всегда появляются там, где человеческое одиночество не может быть преодолено.

Человеческое счастье сегодня состоит в том, чтобы развлекаться. Развлекаться - это значит получать удовольствие от употребления и злоупотребления товаров, зрелищ, пищи.

Любовь, как сексуальное взаимное удовлетворение или любовь, как «слаженная работа» и убежище от одиночества - это две общепринятые формы обесценивания любви в современном обществе. Существует много индивидуальных форм патологии любви, которые, приводя к сознанию, считают невротическими.

Форма псевдолюбви, которая нередко встречается и часто воспринимается как «великая любовь», это любовь - поклонение. В современном мире этот вид псевдолюбви очень распространен. Если человек не достиг уровня, на котором он обретает чувство аутентичности, собственного «Я», благодаря продуктивной реализации своих собственных возможностей, он имеет склонность «поклоняться» любимому человеку.

Другая форма псевдолюбви может быть названа «сентиментальной любовью». Её сущность в том, что любовь переживается только в фантазиях, а не здесь и сейчас в существующих отношениях с другим реальным человеком.

Истинная любовь возможна, только в том случае, если два человека связаны друг с другом центрами существования, а значит, каждый из них воспринимает себя из глубины своего существования. Только в таком «центральном переживании» состоит человеческая реальность, только здесь - жизненность, только здесь - основа любви.

Любовь - это постоянный риск, это состояние движения, роста, работы сообща; наличие гармонии или конфликта, радости или печали являются вторичным по отношению к основному факту: два человека чувствуют полноту своего существования, в единстве друг с другом каждый из них обретает себя, а не теряет. Есть только одно доказательство наличия любви: глубина отношений, жизненность и сила каждого из любящих - это плод, по которому узнаётся любовь.

Сегодняшние наши души гораздо больше тяготеют к разладу, чем к согласию, и даже в наших личных отношениях больше разлада, чем лада, распри, чем дружелюбия. Родители и дети, юноши и девушки, мужья и жены - их душами и отношениями больше правят пружины самолюбия, чем «трудолюбия», «я-запросы», чем «мы-запросы». Души близких больше соперничают, чем живут в мире, их силовые струны звучат чаще мирных. Почти с колыбели микроб разлада заражает нашу психику и создаёт в нас разладное подсознание, разладные чувства.

Цивилизация раздробленного человечества и раздробленного человека - так можно бы назвать теперешнюю цивилизацию.

И одним из главных строителей этой цивилизации может стать именно любовь. Всякая любовь - братская, половая, родственная как принцип отношения человека к миру и к другим людям.

Имеется несколько подходов к классификации видов любви. Л. Н. Толстой выделял любовь деятельную и любовь красивую: первая заключается в стремлении удовлетворить все желания, прихоти, даже пороки любимого существа; вторая - в любви красоты самого чувства и его выражения. В первом случае проявляется эмоционально-ценностное отношение к человеку, во втором - к переживаниям, которые она вызывает.

Хатфилд (Hatfield, Rapson, 1996) тоже выделяет два вида любви: сострадательную и страстную. Первая характеризуется обоюдным уважением, привязанностью и доверием. Вторая связана с интенсивными эмоциями, сексуальным влечением и тревогой.

Э. Фромм, К. Изард и другие исходят из объекта любви и говорят о любви родителей к своим детям (родительская, материнская и отцовская любовь), детей к своим родителям (сыновья, дочерняя), между братьями и сестрами (сиблинговая любовь), между мужчиной и женщиной (романтическая любовь), ко всем людям (христианская любовь), любовь к Богу. Кроме того, Э. Фромм ввел и объяснил новые, квалифицирующие термины и понятия: подлинная любовь, плодотворная любовь, зрелая любовь, братская любовь, неплодотворная, или иррациональная, любовь, любовь-поклонение, фальшивая любовь, сентиментальная любовь, невротическая любовь (Д. Бьюдженталь), незрелая форма любви, или симбиотический союз.

Т. Кемпер (Kemper, 1978) при выделении типов любви опирался на соотношение двух факторов - власти (способности силой заставить партнера сделать то, что ты хочешь) и статуса

(желания партнера по общению идти навстречу требованиям субъекта). Он выделил семь типов любовных отношений, которые представляются несколько надуманными, не соответствующими

С годами понятие любви меняется. В одно время она - физическая потребность, в другое время - что-то ценное в нашем мире. В современном мире любовь это - чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. И некоторые люди с годами только понимают, что любовь является очень важным критерием в жизни каждого человека.

Любовь - длительная и сильная привязанность, которая сопряжена с теплыми поступками по отношению к объекту воздыхания. Любовь - это нескончаемый источник энергии, с которым можно реализовать все свои мечты.

Обязательна эмоциональная вовлеченность человека, в противном же случае это всего лишь услуга ради выгоды. А если не совершать никаких поступков ради любимого, то назвать такое чувство можно страстью или временным увлечением.

Психологи понимают любовь как чувственное явление между двумя людьми со своим путем развития. Иными словами, это не то, что просто появляется из ниоткуда: оно развивается только совместными усилиями.

Список использованных источников

1. Зохране Мозафари Хамсе Мозафари Хамсе Теория любви в философии Платона // ИСОМ. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-lyubvi-v-filosofii-platona> (дата обращения: 16.10.2022).
2. Шопенгауэр, Артур (1788-1860). Метафизика половой любви : Артур Шопенгауэр ; [пер. с нем. Ю. И. Айхенвальда]. - СПб. : Азбука-классика, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 219, [3] с.; 18 см. - (Азбука-классика).; ISBN 5-352-01535-1 (в обл.)
3. Южанинова Екатерина Рафаэлевна Основопологающие ценности философии Людвиг Фейербаха // Теория и практика общественного развития. 2014. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovopolagayuschie-tsennosti-filosofii-lyudviga-feyerbaha> (дата обращения: 16.10.2022).
4. Пивоваров Д.В. Л. А. Фейербах: антропологизм, атеизм и философия религии // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2016. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-a-feyerbah-antropologizm-ateizm-i-filosofiya-religii> (дата обращения: 16.10.2022).

РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ ГЛОБАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА

Нестеров Владислав Сергеевич

Ким Зинаида Геннадьевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

г. Ленинск – Кузнецкий

На наш взгляд, молодежь в современном мире можно отнести к одной из самых слабозащищённых и уязвимых категорий населения, по причине соответствия знаний, опыта в различных сферах деятельности, в том числе и экономической, поэтому они часто выступают объектом для различного рода манипуляций.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Огромное влияние оказывают электронные средства массовой информации, как в плане способа подачи материала, так и в плане более глубинного воздействия на личность молодых людей. При этом важным моментом является то, что наиболее активно интернетом пользуются именно молодежь, для которых он стал одной из привычных граней бытия и для которых нет сложностей использования электронных средств массовой информации.

Но тем не менее интернет и информационные технологии остаются самым популярным в современном обществе и среди молодежи.

Интернет – это обширная база данных - копилка, где можно найти все что угодно на любую тему. В некоторых отношениях она лучше, чем большинство библиотек, по крайней мере, с точки зрения молодежи. С одной стороны, подобная информация бесполезна и лишена всякого практического значения. С другой стороны, интернет предоставляет подросткам самим решить для себя, какая информация полезна, а какая – нет.

Использование интернета современной молодежью вызывает много споров о положительном и отрицательном влиянии глобальной сети на объект – молодежь.

При написании статьи нами была поставлена задача: проанализировать какими интернет-сообществами пользуются студенты – молодежь и для чего.

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод, что интернет – сообщество, по их мнению, это возможность общения людьми по интересам. И они правы, ведь действительно интернет-сообщества открывают огромные возможности без территориального ограничения общения по определённым интересам, возможность общения в реальном времени, используя специальные программы.

Какими же интернет-сообществами и для чего пользуется молодежь?

В большей степени это социальные сети и поисковые системы, в пространстве которых происходит их информационная социализация.

В какой области деятельности ребята используют интернет – сообщества?

Были указаны следующие сферы деятельности: хобби/интересы, учеба, общение с друзьями.

Одной из сфер деятельности была указана – обучение.

Действительно, для обучения онлайн в современном мире открыто много возможностей и выбор программного сопровождения для этого достаточно разнообразен. Образовательные организации выбирают более удобные для себя.

Мы решили разнообразить варианты программного обеспечения и разработать для себя приемлемый вариант использования интернет-сообщества. На рисунке 1 изображено меню страницы авторизации.

ЛЕВЕНСК - КУЗНЕЦКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Привет!
Твой куратор должен
был выдать тебе логин и пароль для авторизации
Введи их в поля "Логин" и "Пароль"

Логин

Пароль

Запомнить меня

Войти

Рисунок 1 - Окно (Меню авторизации)

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Плюсы подобных электронных сообществ, конечно, преобладают над минусами – уничтожение расстояний, возможность отсроченного ответа, наличие всей необходимой информации по вопросам учебы. Возможность быть в курсе событий учебного заведения, отсутствуя на занятиях по различным причинам.

Основная цель социальной сети для студентов - обеспечить коммуникацию и взаимодействие между студентами, упростить процесс обучения и повысить эффективность учебного процесса.

Одна из ключевых функций такой социальной сети - возможность общения между студентами. Это может быть реализовано через чаты, форумы, группы, ленты новостей и другие инструменты.

Другая важная функция - возможность создания и участия в онлайн-курсах и мероприятиях. Это может быть, как курс по конкретной дисциплине, так и онлайн-конференции, вебинары и т.д. Такой функционал позволяет упростить процесс обучения и повысить эффективность учебного процесса.

В целом, предметная область социальной сети для студентов может быть очень разнообразной и включать множество функций и возможностей, направленных на обеспечение коммуникации, упрощение процесса обучения и повышение эффективности учебного процесса.

Собственная информационная система будет способствовать улучшению взаимодействия и коммуникации студентов друг с другом и студентов с преподавателями. Для данного приложения в качестве информационной системы будут выступать средства интернет-ресурсов. Важно проанализировать требования для создания функциональных требований к информационной системе.

Интерфейс пользователя — это совокупность средств, при помощи которых пользователь взаимодействует с различными устройствами.

Пользовательский интерфейс включает в себя:

- устройства и технологии ввода данных;
- средства отображения информации;
- режимы команд;
- диалоги, взаимодействие между пользователем и компьютером, обратную связь с пользователем через техническую поддержку;
- порядок использования программы.

На рисунке 2 изображена контекстная диаграмма социальной сети, в которой отражено взаимодействие входящих данных с обработчиком и указаны исходящие данные.



Рисунок 2 - Контекстная диаграмма социальной сети

На рисунке 3 изображена диаграмма основных процессов социальной сети, в которой отражено взаимодействие пользователей с обработчиком и указана структура действий программы с пользователем.



Рисунок 3 - Диаграмма основных процессов

Благодаря интернету можно скачивать и устанавливать программное обеспечение, которое необходимо для комплектующих электронных устройств. Строить свои планы в соответствии с расписанием учебных занятий.

Итак, студенты являются активными пользователями Интернета, ежедневно много времени проводя в сети. Больше всего они занимаются общением и обучением. Безусловно, общение в интернет-сообществах – хорошо, где можно найти друзей по интересам, послушать музыку, но стоит при этом окунуться с головой в них.

Список литературы

Основные источники:

7. Трещева, Е. Е. Эпоха постмодерна. Общество виртуальной реальности / Трещева Е. Е., Чеджемов Г. А. Наука XXI века: актуальные направления развития. – Самара : СГЭУ, 2017. - №1. - С.123 – 125.

Интернет-ресурсы:

4. <https://clck.ru/34bmXn>
5. <https://clck.ru/38WgH6>

УЧЕБА И ТРУДОУСТРОЙСТВО В КУЗБАССЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ ИЗ РЕГИОНА

Пальшин Егор Сергеевич

Маталасова Оксана Васильевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
Юргинский городской округ, г. Юрга

«В Кузбассе очень талантливая молодежь и нужно,
чтобы применение своим талантам она находила
именно в родном регионе»
С.Е. Цивилёв

Губернатор Кемеровской области С.Е. Цивилев поставил задачу устранить в регионе дефицит молодых кадров и увеличить к 2030 году число обучающихся в местных вузах. Это связано с тем, что несмотря на стремительное развитие экономики, проблема оттока населения из региона остается. Согласно данным Кемеровостата в 2022 году тех, кто покинул регион с января по май, на 3108 человек больше, чем прибывших. Больше всего кузбассовцев переезжают в пределах России, ещё чаще в соседние регионы. Почему же так происходит? Причины бывают разные: кто-то хочет получить лучшее образование, кто-то повидать мир, многие в качестве основной причины называют отсутствие перспективы личностного и профессионального роста, а также недостаток интересных рабочих мест для успешного трудоустройства. Молодежь всё чаще уезжает из своих родных и маленьких городов в более крупные города, самый яркий пример этому – в столицу нашей страны, Москву или в культурный центр страны – в Санкт-Петербург. [1, с.1].

На мой взгляд, Кемеровская область – Кузбасс процветает и преобразуется в соответствии с современными требованиями. Строятся новые объекты, развиваются новые технологии и производства, реализуются крупные проекты. Здесь есть возможность получить хорошее образование и построить карьеру, наши образовательные учреждения успешно внедряют новейшие технологии и шагают в ногу со временем. Но даже все выше сказанное, не позволяет задержать молодежь в родном регионе. Я считаю, что основной причиной массовой миграции молодежи является недостаток информации о перспективах и возможностях, которыми они могут воспользоваться.

Цель исследования: изучение причин оттока и условий, мотивирующих молодых людей остаться в родном регионе.

Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть экономическое положение и перспективы развития Кемеровской области.
2. Провести опрос среди студентов техникума на предмет заинтересованности проживания в Кемеровской области.
3. Изучить способы привлечения молодежи для обучения и дальнейшего трудоустройства в родном регионе.

Изучая данную проблему, мне стало интересно мнение студентов, обучающихся в нашем техникуме – считают ли они Кемеровскую область перспективным регионом для дальнейшего обучения в вузах и трудоустройстве. В опросе приняли участие 51 человек, а именно обучающиеся 2-4 курсов.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Отвечая на вопрос «Планируете ли Вы остаться в Кузбассе и продолжить обучение/начать работать?» лишь 19,6% ответили «да», 41,3% не определились со своим выбором. 37,3% респондентов планируют уехать в другой регион, объясняя это низким уровнем жизни, невысокими заработными платами, плохой экологией, плохими условиями для культурного развития и стремлением жить в более крупных и комфортных городах (рисунок 1).

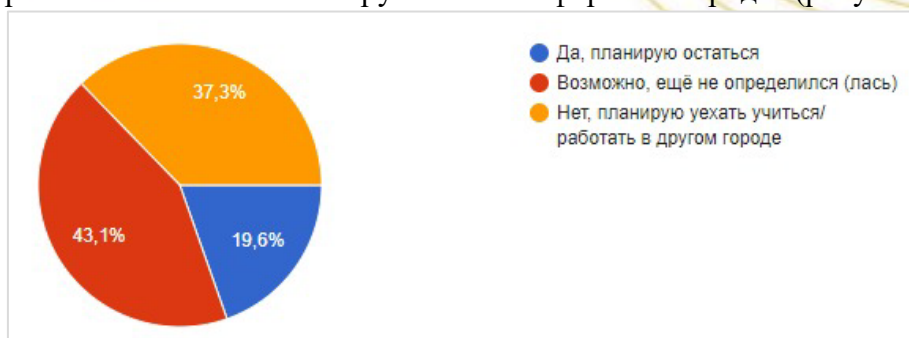


Рисунок 1 – ответы на вопрос «Планируете ли Вы остаться в Кузбассе и продолжить обучение/начать работать?»

На вопрос «Считаете ли Вы Кузбасс перспективным регионом?» 58,8% респондентов ответили «да» (рисунок 2). Также они пояснили, что массовую миграцию молодежи в другие регионы могут остановить высокий уровень оплаты труда, наличие рабочих мест для трудоустройства, широкий перечень качественных социальных услуг, льготные возможности для приобретения жилья, хорошие условия для развития и досуга людей, надежную экономику и благоприятную экологию.

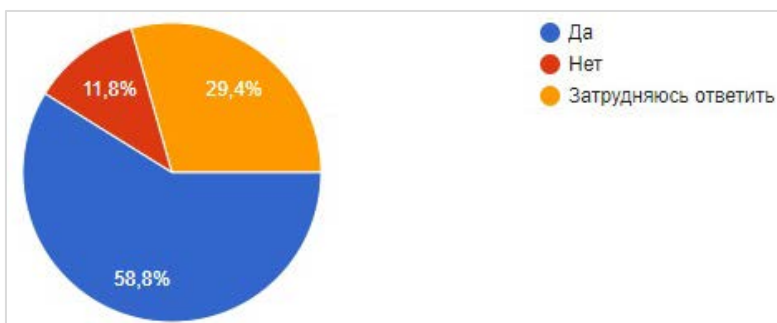


Рисунок 2 – ответы на вопрос «Считаете ли Вы Кузбасс перспективным регионом?»

По результатам опроса выяснилось, что респонденты владеют информацией о высших учебных заведениях Кузбасса, среди которых они выделили КемГУ, Кузбасский институт ФСИН России, СибГИУ, КемГИК и др. Среди опрошенных, были и те, кто планирует поступать в эти учебные заведения после окончания техникума. Единственный вопрос, который интересовал обучающихся, это будут ли льготы при поступлении в вузы после техникума.

Отвечая на вопрос «Какие, по вашему мнению, наиболее эффективные способы привлечения молодежи остаться в Кузбассе?», большинство респондентов (88,2%) ответили, что именно помощь по трудоустройству в учебных заведениях после выпуска является наиболее эффективным способом привлечения молодежи.

Анализируя результаты опроса, мною были предложены следующие мероприятия, которые могут заинтересовать молодежь:

1. Проводить информационные компании о возможностях и перспективах Кузбасса в виде небольших флаеров и тематических мероприятий (форумы, конференции, тематические классные часы и уроки), чтобы молодежь начала понимать преимущества своего родного региона.

2. Между образовательными учреждениями и предприятиями установлены партнерские отношения, так как студенты на предприятиях проходят практику. Но единичные случаи, когда после практики студенту предлагается место работы, поэтому можно устраивать конкурсы на предприятиях среди практикантов, и тот, кто покажет свое профессиональное мастерство, будет принят на работу после получения диплома.

3. Организовать экскурсии «Один день из жизни рабочих». Обучающиеся будут погружаться в рабочую атмосферу, проживать полный день с утра до вечера в качестве работника, в течение дня выполнять определенные поручения и обязанности.

4. Предоставление финансовой поддержки (стипендии, гранты) для молодежи, которые выбирают обучение в родном регионе, а также организация конкурсов профессионального мастерства на получение грантов.

5. Введение рабочей квоты. Если студент проявил себя в процессе обучения, то ему будет гарантировано трудоустройство.

6. Усиление работы центра занятости с профессиональными учреждениями. Организация и проведение совместных профориентационных мероприятий, на которых обучающиеся узнают, есть ли в городе или регионе вакансии на предприятия, по специальностям, которые выбрали обучающиеся.

7. Больше проводить рекламных компаний о вузах Кемеровской области, о бюджетных местах и льготах.

8. Построить городок или деревню на примере Иннополиса в Казани. В этом месте будут проживать лучшие выпускники вузов. Там для каждого найдется работа по специальности, возможность совершать открытия и реализовывать проекты.

Я считаю, что предложенные выше мероприятия позволят заинтересовать молодое поколение, расширить их горизонты и таланты, а также сократить отток в другие регионы.

Список использованных источников:

1. Сергей Цивилев: молодежь должна находить применение своим талантам в родном Кузбассе // Городская электронная газета Новокузнецка: [сайт]. – Новокузнецк. – URL: <https://novokuznetsk.su/news/city/3289541> (дата обращения: 20.09.2023)

РОЛЬ ЭНЕРГЕТИКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ

Пальшин Егор Сергеевич, Петров Даниил Дмитриевич

Маталасова Оксана Васильевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

Юргинский городской округ, г. Юрга

Напряженный ритм жизни активного человека заставляет его обращаться за помощью к различным стимуляторам, дабы подчерпнуть дополнительные силы. Кому-то помогает взбодриться контрастный душ, кому-то спорт, а кто-то не может обойтись без кофе. В последнее время среди современных губительных пристрастий, которые помогают на время собраться и почувствовать себя бодрым, можно выделить частое употребление энергетических напитков.

Проблема употребления безалкогольных энергетических напитков среди молодежи тема не новая, но по-прежнему актуальная в наши дни. Согласно результатам исследования научно-исследовательского центра социально-политического мониторинга РАНХиГС, за последние 10 лет выросла доля потребителей безалкогольных энергетических напитков. Если в

2013 г. энергетики употребляло 16,6%, то к 2023 г. – уже 22,8%. Основными потребителями энергетических напитков у нас в стране являются подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 24 лет.

Молодежь, употребляя энергетики, не задумывается о той опасности, которая таится в составляющих напитках. Наблюдая за студентами нашего техникума, мы обратили внимание что утро у них, начинается с похода в ближайший магазин за энергетиками, и в течении дня они выпивают 1-3 банки. Многие считают, что это всего лишь напиток, который поднимает настроение и дает энергию уставшему организму. Мы же считаем, что прежде, чем подавлять усталость с помощью такого средства, нелишним будет разобраться, есть ли польза и в чем вред энергетиков.

Цель исследования: определение влияния энергетических напитков на организм подрастающего поколения.

Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть имеющуюся информацию и законодательную базу по данной проблеме.
2. Изучить химический состав энергетических напитков разных производителей.
3. Провести опрос среди студентов техникума, с целью изучения степени вовлечённости в проблему.
4. Опираясь на результаты опроса и медицинские исследования выявить положительные и отрицательные действия энергетических напитков.

Изучая данную проблему, следует рассмотреть законодательную базу. Действующим федеральным законодательством прямой запрет на продажу безалкогольных энергетических напитков несовершеннолетним не установлен. Вместе с тем, некоторыми субъектами Российской Федерации (более чем 20 субъектов) данный запрет введён на региональном уровне. Среди них Амурская, Белгородская, Вологодская, Ивановская, Костромская, Курская, Ленинградская, Московская области и др.

На территории Кемеровской области принят закон "Об установлении ограничений в сфере розничной продажи безалкогольных тонизирующих напитков, в том числе безалкогольных энергетических напитков" от 05.09.2023 № 79-ОЗ. Согласно этим ограничениям, на территории Кемеровской области – Кузбассе не допускается розничная продажа безалкогольных тонизирующих и энергетических напитков несовершеннолетним, через торговые автоматы, а также в образовательных и медицинских организациях. Данный закон вступает в силу с 1 марта 2024 года.

На законодательном уровне данная проблема решается и ей уделяется должное внимание, но как объяснить молодому поколению, что энергетики могут негативно повлиять на их организм? Доказано, что, заставляя надпочечники постоянно выделять адреналин, энергетик искусственно стимулирует работу всех органов и систем. После того, как прилив бодрости отступает, человек чувствует себя еще более истощенным.

Изучив теоретический материал и законодательную базу по данной проблеме, среди студентов ЮТМИИТ был проведен опрос, в котором приняли участие 158 человек.

Согласно результатам опроса 89,9% (142 чел.) респондентов пробовали энергетические напитки. Отвечая на вопрос «Как часто вы пьете энергетические напитки?» 22, 1% (35 чел.) 1 раз в день и больше, 28,5% (45 чел.) употребляют один 1 раз в неделю, 19,6% (31 чел.) более 1 раза в неделю. Удивило то, что 29,7% (45 чел.) ответили, что не употребляют энергетические напитки, хотя, отвечая на первый вопрос «Пробовали ли Вы когда-нибудь энергетические напитки?», «нет» ответили лишь 10,1% (16 чел.). Из этого следует, что 19,6% (29 чел.) дали недостоверные ответы.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

На вопрос «Употребляя энергетические напитки, какие ощущения у вас возникали?», большинство (63,9%) ответили никаких. Возникает вопрос, с какой целью тогда респонденты употребляют энергетические напитки? (рис.1).

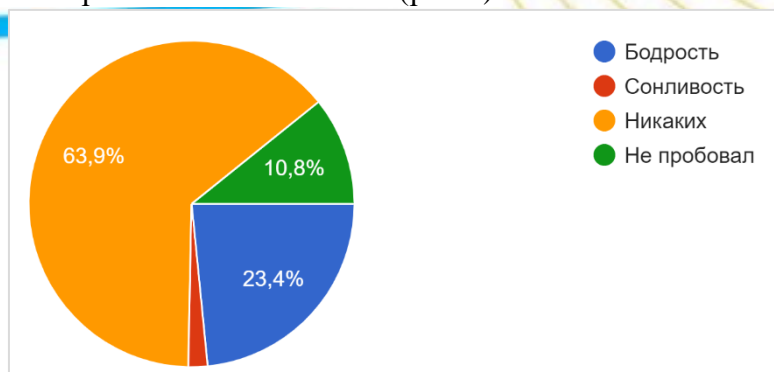


Рисунок 1 – ответ на вопрос «Употребляя энергетические напитки, какие ощущения у вас возникали?»

Респондентам так же был задан вопрос «Знаете ли вы, о химическом составе этих напитков?», 78,5% (124 чел.) ответили «да», 21,5% (34 чел.) ответили «нет». Получив результаты опрос, мы решили самостоятельно изучить химический состав тех энергетических напитков, которые чаще всего употребляют студенты нашего техникума (таблица 1).

Таблица 1
Химический состав энергетических напитков, употребляемых студентами ЮТМиИТ

Состав	Содержание на 100 мл			% от рекомендуемого уровня потребления		
	Название энергетика					
	Энергетик «DRIVE ME» (Нитро буст и ягодный вкус)	Энергетик «HOTCAT»	Энергетик «TARGET»	Энергетик «DRIVE ME» (Нитро буст и ягодный вкус)	Энергетик «HOTCAT»	Энергетик «TARGET»
Энергетическая ценность (калорийность)	117-118 кДж (28 ккал)	207 кДж (49 ккал)	210 кДж (50 ккал)	-	-	-
Углеводы, из которых сахара	6,9-7 г., 6,8-6,9 г.	11,5 г.	12 г.	-	-	-
Белки	0 г.	0 г.	-	-	-	-
Жиры	0 г.	0 г.	-	-	-	-
Натрий	0,04 г.	-	-	-	-	-
Кофеин	от 25-26 до 30мг.	30 мг.	31 мг.	-	-	-
Таурин	44 мг.	200 мг.	240 мг.	11%	-	-
L-тирозин	-	-	25 мг.	-	-	-

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Ниацин (витамин В ₃)	3 мг.	2,88 мг.	1,4 мг.	16,7%	16%	7,8%
Витамин С	–	–	4,4 мг.	–	–	7,3%
Пантотеновая кислота	–	0,96 мг.	0,63 мг.	–	16%	10,5%
Витамин В ₅	–	–	–	–	–	–
Витамин В ₆	0,36 мг.	0,32 мг.	0,15 мг.	18%	16%	7,5%
Витамин В ₁₂	0,42 мкг.	0,16 мкг.	–	42%	16%	–
Витамин В _с	–	–	–	–	–	–
Витамин В _{pp}	–	–	–	–	–	–
Биотин (баббл)	–	24 мкг.	–	–	48%	–
Фолиевая кислота	–	32 мкг.	19 мкг.	–	16%	9,5%
Ограничение по возрасту	Есть	Есть	Есть	–	–	–

Многие энергетики также содержат различные ароматизаторы, стабилизаторы, кислоты (пантотеновая, фолиевая), антиокислители, концентраты различных смесей, экстракты и красители. Энергетики, которые мы взяли для анализа их состава, тоже содержат все эти элементы. Также на этих энергетиках написано ограничение для людей младше 18 лет, беременным женщинам и кормящим грудью и для людей, которые страдают повышенной нервной возбудимостью, бессонницей и артериальной гипертензией. Но как показывает практика, несовершеннолетний с легкостью может приобрести энергетический напиток без предъявления документа.

Большинство энергетических напитков имеют схожий состав — вода, сахар, кофеин, минералы, витамины и такие стимуляторы, как гуарана, таурин и женьшень. Риск для здоровья, в основном, обусловлен высоким содержанием сахара и кофеина. Энергетик действует бодряще благодаря кофеину и глюкозе. Кроме этого, все напитки этой категории – газированные, поэтому начинают работать быстрее. После выпитой баночки эффект наступает через 5-10 минут, а на голодный желудок еще быстрее. Бодрое состояние, вызванное энергетиком, может длиться до 4 часов. **Когда действие напитка заканчивается, человека посещает сильная усталость и непреодолимое желание выспаться.** Некоторые из энергетиков содержат до 100 мг кофеина в одной порции, что в 8 раз больше, чем обычная порция кофе (12 мг). Постоянное попадание внутрь этого вещества и отсутствие полноценного сна приводит к раздражительности, депрессии и бессоннице, наблюдаются сбои со стороны сердечно-сосудистой системы. Гуарана и женьшень оказывают бодрящее действие подобно кофеину. В небольших количествах полезны, однако в составе энергетика при условии его регулярного употребления могут вызывать бессонницу и раздражительность [2].

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы, что употребление энергетических напитков вредит вашему здоровью?», 50% ответили «да». Можно сделать вывод о том, что респонденты знают о вреде, но продолжают употреблять энергетические напитки, возможно не осознавая всей серьезности (рис. 2).

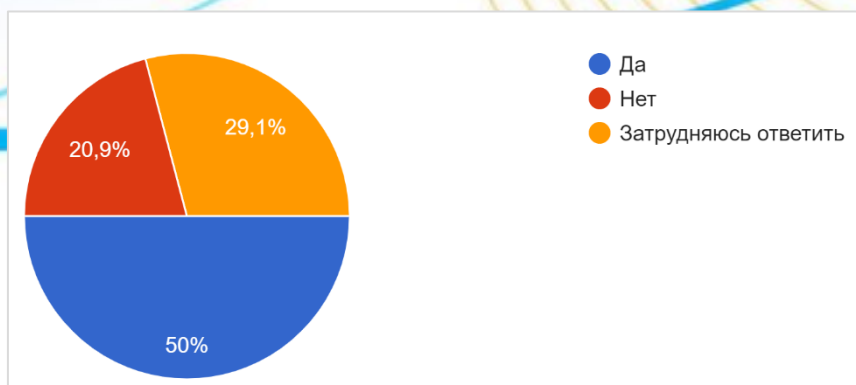


Рисунок 2 – ответ на вопрос «Считаете ли Вы, что употребление энергетических напитков вредит вашему здоровью?»

Употребление более 1-2 банок в день может вызывать повышение артериального давления. Важно понимать, что энергетические напитки не приносят в организм энергию, а заставляют организм расходовать собственные энергетические резервы. Они сначала повышают тонус, умственную и физическую активность, но потом начинается истощение, человек ощущает вялость, апатию, артериальное давление может резко упасть. По сути, энергетический напиток представляет собой небольшую бомбу, при взрыве которой урон несут все системы организма. Газировка содержит массу бесполезных и вредных веществ. Одна порция напитка включает большую дозу кофеина (сравнимую с 3 чашками кофе), а также 14 чайных ложек сахара. Врачи убеждены, что чрезмерное употребление таких напитков может привести к артериальной гипертензии, мигреням, нарушениям сердечного ритма, проблемам с желудочно-кишечным трактом. Они также могут вызвать психомоторное возбуждение, раздражительность, бессонницу, утомление, тахикардию, аритмию, повышение артериального давления [3].

Согласно результатам опроса, 57% (90 чел.) респондентов убеждены что зависимость от энергетических напитков возможна (рис. 3). Также, 19% опрошенных уже замечали ухудшение здоровья у себя или окружающих после употребления энергетических напитков.

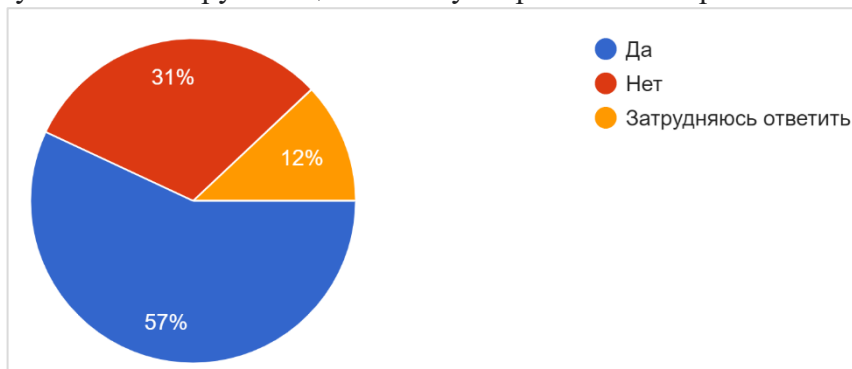


Рисунок 3 – ответ на вопрос «Возможна ли зависимость от энергетиков?»

На последний вопрос «Что на ваш взгляд необходимо сделать, чтобы сократить употребление энергетических напитков среди молодежи?» однозначный ответ получить не удалось. В связи с этим, нами было разработано внеклассное мероприятие «Энергетические напитки: вред или польза?», которое мы провели среди студентов научного студенческого сообщества «Интеллект» и бизнес-клуба «Мотивация». Студентам были представлены не только результаты нашего исследования, но и многочисленные исследования врачей. В процессе активного обсуждения проблемы, мнение ребят разделились, были выделены минусы и плюсы употребления энергетических напитков. Кто-то действительно задумался о вреде

своему организму, но были и те, кто считает употребление энергетических напитков безвредным.

Считаем, что работу в этом направлении следует продолжать. Возможно ввести ограничения по употреблению энергетических напитков внутри техникума. Включить в план работы классного руководителя данную тему для обсуждения на классных часах и родительских собраниях. Следует ввести строгие ограничения на рекламу энергетических напитков, чтобы предотвратить их привлекательность для молодежи и несовершеннолетних. Проводить информационные кампании для молодёжи о вреде энергетических напитков, чтобы они могли обсуждать эти риски с родителями и педагогами.

Список использованных источников:

1. Кому и почему вредны энергетические напитки // Томский Национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук: [сайт]. – Томск. – URL: https://www.tnmc.ru/novosti/tyumenskiy-kardiologicheskiy-nauchnyy-tsentr/komu-i-pochemu-vredny-energeticheskie-napitki/?sphrase_id=407174 (дата обращения: 15.09.2023)
2. Правда ли энергетики могут навредить здоровью // ЛАЙФХАКЕР: [сайт]. – URL: <https://lifehacker.ru/vred-energetikov/> (дата обращения: 15.09.2023)
3. Энергетические напитки. Вред или польза? // [ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России](http://www.almazovcentre.ru/?page_id=18559): [сайт]. – Санкт-Петербург. – URL: http://www.almazovcentre.ru/?page_id=18559 (дата обращения: 15.09.2023)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Пинжина Анастасия Игоревна

Красковский Максим Сергеевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Кемеровский коммунально-строительный техникум" имени В.И. Заузелкова
Город Кемерово

Тема: «Литературные герои против коррупции»

Проблема: наличие таких негативных явлений, как коррупция и взяточничество в российском обществе на протяжении столетий.

Объект исследования: фольклорные повести, произведения Н. В. Гоголя, И. А. Крылова, В. М. Шукшина, отображающие проблему коррупции и взяточничества.

Предмет исследования: коррупция в произведениях.

Цель работы: разоблачение пороков литературных героев, связанных с коррупцией.

Задачи:

- прочитать и проанализировать содержание повести «Шемякин суд», произведений Н. В. Гоголя «Ревизор», И. А. Крылова «Лисица и Сурок», В.М. Шукшина «Суд»;

- понять, каким образом отображена тема взяточничества и коррупции и как автор относится к главным героям произведения, к какому выводу стремится подвести читателя;

- выявить связь этой темы с проблемами современного общества.

Методы исследования: сравнение, анализ, метод социологического опроса.

Гипотеза: тема взяточничества и коррупции не утратила актуальности и в наше время.

Актуальность этой темы не подвергается сомнениям и сейчас в условиях нынешней

политики и высокого уровня бюрократизации общества.

«Коррупция – самое большое зло, потому что это разрушение духовности человека»

Андрей Дементьев

Коррупция и взяточничество - одни из главных проблем современного общества. Но проблемы эти не новы. Первые упоминания о них уходят вглубь веков. Из истории мы знаем, что эти негативные явления были в России всегда, начиная с момента становления государства. Боролись с этим злом разными методами, но борьба не давала ожидаемых результатов. Например, первый закон о наказании судей за взятку можно найти в «Судебнике» 1497 года.

Согласно Толковому Словарю живого великорусского языка В.И.Даля слово «Взирать (взятка)» означает поборы, приношения, плата или подарок должностному лицу, во избежание стеснений/притеснений, или подкуп его на незаконное дело.

Литература всегда отражала явления общественной жизни. В произведениях Н. В. Гоголя, И. А. Крылова, В. М. Шукшина поднималась тема коррупции и взяточничества. Авторы призывали читателя задуматься о праведности своего поведения и поведения окружающего общества, звали к совести, призывали в меру своих возможностей не поощрять коррупцию со взяточничеством и бороться с ними.

На протяжении столетий тема не утратила актуальности, т. к. эти негативные явления до сих пор присутствуют в обществе. Очень часто в реальной жизни коррупция и взяточничество приводят к трагическим последствиям. Рассмотрим исследуемую тему на примере нескольких известных произведений.

«Шемякин суд» - отражение явлений взяточничества и лихоимства в фольклоре и древнерусской литературе. В русском фольклоре с незапамятных времён живёт убеждённая справедливость в несправедливом и продажном суде. Повесть о шемякином суде - произведение демократической литературы XVII в., представляющее собой русскую сатирическую переработку сказочного сюжета о мудрых решениях.

В данном произведении говорится о несправедливом суде Шемяке и о нелепых законах, которые можно трактовать по-разному или обойти. Суть повести в том, что судятся богатый и бедный. Во время судебного разбирательства обвиняемый (бедный крестьянин) показывает судье что-то, завернутое в платок. Судья думает, что в платке посул (взятка) и решает дело своеобразно: бедняк избавляется от своих бед. Но приговор несправедлив к остальным участникам процесса. Судья Шемяка посылает своего помощника получить от бедняка взятку, но узнав, что в платке не деньги, а камень, которым бедняк хотел убить судью в случае обвинительного приговора, благодарит Бога за спасение жизни. Взяв со всех троих истцов деньги, благодаря своему уму и хитрости, бедняк остается в этом споре победителем. Таким образом, мы видим, что проблема взяточничества существует с незапамятных времён, об этом на Руси сочиняли сказки и сатирические повести, а выражение «шемякин суд» стало нарицательным. Оно означает «несправедливый, несправедливый суд».

В XIX веке, в эпоху правления Николая I, впервые проблема коррупции была поднята на государственный уровень и широко обсуждалась. В частности, великий русский писатель Н. В. Гоголь писал, что «...бесчестное дело брать взятки сделалось необходимостью и потребностью даже для таких людей, которые не рождены быть бесчестными». Его бессмертный «Ревизор» показывает всю моральную низость, коррумпированность местных чиновников и их страх перед возможным приближающимся наказанием. Вся ситуация сложилась в результате злоупотребления героями данного произведения своими должностными полномочиями, а именно: взяточничества, казнокрадства, грубого произвола. Яркими примерами взяточничества являются: судья Ляпкин-Тяпкин, берущий взятки борзыми щенками; сцены дачи взяток Хлестакову; письмо городничего к другу: «Так как я знаю, что

за тобою, как за всяким, водятся грешки, потому что ты человек умный и не любишь пропускать того, что плывет в руки». Примером казнокрада является попечитель богоугодных заведений Земляника, который халатно относится к проблемам здравоохранения, тратя государственные деньги на дешевые лекарства, а большую часть денег «кладет себе в карман». Он считает: «Чем ближе к натуре, тем лучше, лекарств дорогих не употребляем. Человек простой если умрет, то и так умрет, если выздоровеет, то и так выздоровеет». Грубый произвол, творимый в городе, мы видим в лице городничего Сквозника-Дмухановского. Он требует с купцов подарки на именины дважды в год и отнимает лучший товар. Произвол творится в отношении унтер-офицерши, которую высекли безо всякого основания, и в отношении слесарши, мужа которой забрали в солдаты без очереди, взамен откупившихся от службы.

На примере комедии «Ревизор» показано, что проблем было очень много и виноваты в этом почти все персонажи произведения: и взятодатели, и взяточполучатели. Скорее всего, настоящего ревизора местные чиновники тоже постараются подкупить, увы. Так и будет продолжаться жизнь города N, как и многих других российских городов.

Пороки чиновников не оставили без внимания и поэты - баснописцы. Вначале XIX в. И. А. Крылов посвятил этой теме басню «Лисица и сурок».

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки!»

Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки».

Лисица жаловалась Сурку на свою жизнь. Служила она в курятнике судьей. С её слов, она трудилась, не доедала, не досыпала, а её несправедливо обвинили во взяточничестве и воровстве. На что Сурок ответил, что не один раз замечал «рыльце её в пуху».

Мораль басни в том, что человек может представляться бедным, но при этом имущество его растет («он-то построит дом, то купит деревеньку»). Нельзя доверять хитрым и нечистым на руку людям. Символичное словосочетание «Рыльце в пуху» из этой басни давно стало афоризмом и стало служить ироничным определением действий недобропорядочных чиновников и служащих. Басни И. А. Крылова сохранили своё значение, свою жизненность и в наше время. Их народная мудрость, беспощадное осмеяние пороков и дурных свойств людей, привитых собственническим эксплуататорским обществом, являются и поныне действенным оружием против коррупции.

Не осталась без внимания тема коррупции в произведениях писателей 20 века. В. М. Шукшин в рассказе «Суд» учит тому, что каждый человек должен отказываться от взяток в любой жизненной ситуации, а также должен понимать, что за взяточничество и коррупцию всегда наступает ответственность.

Сюжет повествует о том, как пимокат Валиков подал в суд на соседку Аллу Кузьминичну за то, что она по собственной глупости сожгла его новую баню. В суде Алла Кузьминична категорически отрицала свою вину и обвиняла в случившемся Валикова. Судья попался грамотный и вынес решение о выплате двухсот пятидесяти рублей в пользу Валикова. После суда Валиков решил отблагодарить судью вкусным салом, тем самым сделать ему приятное. Но когда Валиков пришел и начал доставать сало, судья с испугом накричал на него и выгнал. Только после случившегося Валиков понял свою ошибку. Станный для судьи поступок Валиков совершает из лучших побуждений, его мотив бескорыстен. Герои рассказа «Суд» живут в обществе, где нормальным, к сожалению, считается мелкое взяточничество.

Проанализировав произведения русской литературы, мы убедились в том, что проблема коррупции волновала передовую общественность всегда.

Для подтверждения гипотезы, что тема взяточничества и коррупции актуальна и в наши дни, проведен социологический опрос среди студентов нашего техникума. Всего опрошено 255 человек.

	Вопрос	Ответ	
1	Считаете ли вы, что в России существует проблема коррупции?	ДА	91%
		НЕТ	9%
2	Верите ли Вы в полное искоренение коррупции в России?	ДА	18%
		НЕТ	82%
3	Какие меры по борьбе с коррупцией необходимо ужесточить или применить дополнительные меры, на Ваш взгляд?	Сокращение бюрократического аппарата. Конфискация имущества. Ужесточение существующих мер наказания.	

По данным таблицы мы видим, что большинство из опрошенных студентов признают наличие коррупции в нашей стране и не верят в ее искоренение.

Государство должно бороться с проблемами коррупции намного активнее, прибегая к более жестоким мерам по соблюдению законов. Литературные произведения помогают читателю глубже разобраться в пагубности таких явлений, как коррупция и взяточничество. Мораль литературных произведений в том, что каждый человек должен контролировать собственные действия, прислушиваясь к своей совести и к своему разуму. Будем надеяться, что с течением времени ситуация кардинально изменится в лучшую сторону, и в России будет господствовать Закон и Порядок.

«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ»

Рогатина Елизавета Андреевна

Басова Светлана Геннадьевна, преподаватель, Березовская Юлия Игоревна, преподаватель, Черткова Светлана Владимировна, преподаватель
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»
г. Новокузнецк

В настоящее время, понятие эмоциональный интеллект все чаще вызывает всеобщий интерес. Сейчас, мы каждый день сталкиваемся с большим количеством людей в обычной жизни, а также в Интернете. Правильно донести информацию или услышать важное помогает эмоциональный интеллект. Многочисленные исследования подтверждают, что успех на 80% зависит от эмоционального интеллекта и на 20% от интеллектуального развития.

Согласно научной концепции, эмоциональный интеллект — это способность человека обрабатывать ту информацию, которую он получает через эмоции — свои и окружающих. [3, 17] Авторы данной модели рассматривают эмоциональный интеллект (ЭИ) как «четко определяемую и измеряемую способность, близкую к традиционным аспектам интеллекта.

Каждая эмоция обладает интенсивностью, поэтому можно снизить или повысить уровень эмоции. Например, эмоцию интерес — базовую эмоцию, стимулирующую развитие человека. Интерес движет нами с момента рождения и обеспечивает ясность мысли и мудрый взгляд на мир на протяжении всей нашей жизни.

Экспериментально доказано — интерес можно включить! Новизна, одушевлённость, перемены — активируя эти факторы можно управлять интересом. Если у студента нет заинтересованности в получении знаний, то он, используя ресурсы памяти учится по принципу: «Выучил — сдал — забыл».

При этом даже способен показывать высокий уровень академической успеваемости, но после окончания техникума не идёт работать по специальности. Интерес лежит в основе мотивационной составляющей, а как показывают исследования, фактор мотивации важен для успешной учебной деятельности сильнее, чем фактор интеллекта.

Эмоции служат в качестве фактора мотивации действия, заставляющего человека приспособляться к частной эмоциональной ситуации. Человек получает импульс к конкретному способу поведения, цель эмоции служит фактором мотивации действия.

Другая очень серьёзная проблема, которую можно регулировать с помощью развития эмоционального интеллекта — страх студентов во время сессии. Страх базовая эмоция, одна из самых важных и необходимых человеку, потому что лежит в основе и инстинкта самосохранения. Все эмоции нужны, все эмоции важны — но, важен уровень эмоций в конкретной ситуации. Страх не сдать сессию двигает студентом и побуждает готовиться и посещать занятия.

Но при этом повышенный уровень страха в экзаменационный период негативно влияет на психическое и соматическое здоровье, работоспособность, на показатели познавательных, эмоциональных и физиологических процессов.

Эмоции рассматриваются, как ресурс, они помогают нам, выступают внутренними советчиками. Понимая ресурс эмоционального интеллекта, можно развить его до автоматизма. Он будет работать так же естественно, как работает мозг взрослого человека, когда он ходит, ест, говорит. Навык узнавания и понимания эмоций открывает другое видение мира, которому, к сожалению, пока не обучают всех.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом четко знает, когда и как нужно действовать в определенных ситуациях. Эмоциональный интеллект влияет на адаптацию в новой группе, коллективе, сообществе.

Понимание своих эмоций, умение их контролировать дает возможность наладить общение с окружающими, не причинить неудобств себе и другим. Так как современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона.

Программа исследования уровня эмоционального интеллекта студентов техникума проходила на платформе дистанционного обучения Moodle.

Цель проведения исследования: определить уровень эмоционального интеллекта студентов техникума, обучающихся по специальностям сферы обслуживания и разработать рекомендации с учетом полученных результатов.

Задачи программы исследования:

- познакомить участников исследования с понятием эмоционального интеллекта;
- развить разные аспекты эмоционального интеллекта с помощью различных заданий;
- разработать рекомендации по повышению и поддержанию высокого уровня эмоционального интеллекта.

Для изучения эмоционального интеллекта студентов техникума была взята выборка обучающихся 3 курса по специальностям «Коммерция», «Страховое дело», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» в количестве 65 человек.

Исследование проводилось в групповой форме, с учетом принципа добровольного участия.

Для определения уровня эмоционального интеллекта использовался опросник «Тест эмоционального интеллекта, ЭМИн», в основу которого положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

В тесте содержатся 46 утверждений, каждому участнику теста предлагается выбрать один из предложенных вариантов утверждений, наиболее точно соответствующий их точке зрения.

Опросник измеряет эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта в опроснике представлена межличностным эмоциональным интеллектом и внутриличностным. Как же опросник суммирует баллы и по субшкалам понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии.

Результаты проведенного тестирования по показателю внутриличностного эмоционального интеллекта 65 студентов специальностей «Коммерция», «Страховое дело», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» показали, что 12(18,5%) студентов входят в группу с очень низким значением(ОНЗ), 18 (27,7%) студентов входят в группу с низким значением(НЗ), 14 (21,5%) студентов – в группу со средним значением(СЗ), 16 (24,6%) студентов – в группу с высоким значением(ВЗ), 5 (7,7 %) студентов – в группу с очень высоким значением(ОВЗ) показателя внутриличностного эмоционального интеллекта.

В ходе тестирования по показателю межличностного эмоционального интеллекта среди студентов 3 курса по специальностям «Коммерция», «Страховое дело», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» были получены следующие результаты:

Из 65 опрошенных студентов по данному показателю 14(21,5%) из них входят в группу с очень низким значением(ОНЗ), 18(27,7%)-в группу с низким значением показателя (НЗ), 16(24,6%)- среднее значение показателя, 13 (20,0%)-в группу с высоким показателем, 4 (6,2%)-входят в группу с очень высоким показателем межличностного интеллекта.

Таким образом, преобладающее большинство студентов по показателю внутриличностного эмоционального интеллекта находится в группе с низким значением данного показателя.

По показателю межличностного эмоционального интеллекта так же лидирующей является группа с низким показателем эмоционального интеллекта.

Для профессий типа «человек –техника» («Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности») выраженность тех или иных эмоциональных свойств личности может и не так сильно влиять на профессиональное самоопределение, как для профессий типа «человек-человек».

На продажи очень сильно влияют эмоции человека и умение управлять ими. Так, например, сотрудник должен понимать потребности покупателя, уметь управлять конфликтными ситуациями, уметь убеждать и направлять клиента. А без высокого уровня эмоционального интеллекта это сделать очень сложно. Поэтому для студентов специальностей «Коммерция», «Страховое дело», где высокий уровень эмоционального интеллекта влияет на построение успешной карьеры, очень важным является повышение и поддержание высокого уровня эмоционального интеллекта.

Для этого в данной работе были предложены ряд рекомендаций:

1. Развитие эмоционального интеллекта требует регулярных тренировок.
2. Ведите дневник о вашем эмоциональном состоянии. Это помогает обнаружить закономерности эмоционального состояния. Отталкиваясь от них, можно со временем научиться понимать себя.

3. Развивайте самосознание. Если регулярно спрашивать себя : «Что я чувствую в данный момент?», то, со временем это поможет точно определять свои эмоции и научиться исключать их при принятии важных и ответственных решений.

4. Развивайте самоконтроль. Именно самоконтроль позволяет сначала думать, а потом уже действовать. Нужно научиться быть выше эмоций.

5. Развивайте эмпатию. Это позволит научиться относиться к людям с уважением, а уважение всегда возвращается бумерангом.

6. Развивайте коммуникативные навыки. Навыки общения позволяют понимать других, доносить свои идеи, убеждать. В любой сфере жизни неизбежны конфликты. Их нужно уметь решать.

Развитый эмоциональный интеллект открывает перед людьми огромные возможности в любой сфере жизни. Но для достижения результата нужны время и усилия.

Список использованных источников:

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012 - 288 с. – ISBN: 978-5-9775-0795-0. - Текст: непосредственный
2. Битюцких, Е. В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности обучения студентов / Е. В. Битюцких. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/265/61462/> (дата обращения: 30.09.2023).
3. Хэссон, Дж. Развитие эмоционального интеллекта. Подсказки, советы, техники. Издательство: Альпина Паблишер, 2018 г., 127с. – ISBN : 978-5-0000-0000- Текст: непосредственный.

КИБЕРБУЛЛИНГ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ромашин Ярослав Владимирович, Шатт Антон Андреевич
Демидова Инна Раисовна, Сухинина Дина Раисовна, преподаватели
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж
имени В.Ф. Кузнецова
г.Новокузнецк

Мы всё больше привыкаем к виртуальному общению. Но ведя переписку в социальных сетях, иногда приходится сталкиваться с виртуальными конфликтами. Такие конфликты, из обычных оскорблений могут переходить в угрозы. В последнее время, на основе агрессивных отношений между подростками, в разных странах мира прокатилась волна самоубийств. И не последнее место в этом явлении занимает агрессия в сети, так называемый кибербуллинг. У кибербуллинга есть некоторые особенности, которые делают его последствия очень серьезными. Кибербуллинг может воздействовать на человека семь дней в неделю, 24 часа в сутки, не оставляя пространства и времени, в котором человек мог бы чувствовать себя защищенным.

Актуальность исследования заключается в интересе к проблеме кибербуллинга в молодежной среде и желание выяснить, наблюдается ли данное явление среди студентов нашего колледжа. **Цель исследования:** выявление влияния кибербуллинга на подростков. **Задачи исследования:** 1. Проанализировать источники информации по теме исследования. 2. Рассмотреть виды кибербуллинга и определить причины возникновения. 3. Провести анкетирование и обработать результаты. 4. Разработать информационный буклет «Кибербуллинг и как его избежать».

Объект исследования: кибербуллинг. **Предмет исследования:** кибербуллинг среди обучающихся НГТК. **Гипотеза** исследования: кибербуллинг опасное явление среди подростков, которое можно избежать. **Методы исследования:** теоретические – анализ и обобщение,

практические – анкетирование, обработка данных, описание. **Практическая значимость** заключается в том, что данный материал может быть использован на классном часе, в целях профилактики данного явления. **Новизна** исследования состоит в том, что, опираясь на различные источники информации, и проведении анкетирования были получены данные об исследуемом явлении среди обучающихся нашего колледжа.

В английском языке есть термин «bully» - это грубый аналог российского «хулиган». Так в школах США называют проблемных детей и подростков. Они начинают драки, предпочитают решать вопросы насильем и не подчиняются взрослым. «Bully» считают правыми тех, кто сильнее. Если при обычном буллинге используются вербальные и физические акты насилия, в том числе и психологического характера, то для кибербуллинга нет необходимости личного присутствия. Все действия совершаются с использованием сообщений в мессенджерах и соцсетях, а также посредством выкладывания фото и видео-материалов, содержащих губительную для репутации жертвы информацию, в общественную сеть.

Кибербуллинг – это вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж с использованием личных сообщений или общественного канала. [2]

Причиной травли в интернете может стать что угодно: хорошие оценки, внешнее отличие или необычная причёска. Неважно за что. Сегодня жертвами кибербуллинга чаще всего становятся дети и подростки. В России на данную проблему обратили внимание совсем недавно. Главное отличие кибербуллинга от других видов агрессии – анонимность. Участники травли скрываются под чужими именами или никнеймами. Они могут лично знать жертву или действовать по наводке ради веселья. Выделяют следующие виды кибербуллинга:

Бойкот - проявляется в том, что жертву исключают из всех кругов общения в интернете. Группы, чаты, паблики – любая площадка, где происходит общение класса. При этом изгнание может быть молчаливым: человеку об этом даже не сообщают. Изгнание может быть и неявным – в этом случае сообщения жертвы просто игнорируются. Исключенного не допускают к играм, встречам и другим активностям.

Домогательство - один из самых опасных видов травли в интернете. При нем ребенку постоянно присылают личные сообщения: угрожают, оскорбляют, высмеивают, ведут с ним психологические игры – например, задают вопросы и подлавливают на «неправильных» или «глупых» ответах. Сверстники могут делать это в качестве «наказания», ради веселья или просто потому, что ученик им не нравится.

Троллинг — это один из самых распространенных вариантов буллинга в интернете. Троллингом называют общение в провокационном стиле, часто с использованием оскорблений или ненормативной лексики. Троллинг очень похож на издевательства в оффлайн-обстановке. У интернет-тролля есть преимущества: он может выступать анонимно, писать с фейковых аккаунтов, атаковать в любой удобный ему момент.

Аутинг — публикация личной информации человека без его согласия. Причем к травле относится именно целенаправленная публикация такой информации с целью его унижить или шантажировать. Сюда же относятся и угрозы распространить личную информацию, передать ее учителям, полиции, использовать для создания клеветнических публикаций.

Диссинг — это распространение информации, которая может опорочить человека. В оффлайне диссинг обычно существует в форме сплетен и слухов. При травле в соцсетях к нему добавляется создание «фотожаб», оскорбительных мемов, сфабрикованных текстов сообщений, скриншотов с недостоверной информацией.

Фрейпинг — в этом случае обидчик, получив доступ к аккаунту, меняет его данные (в том числе пароль и коды доступа, что делает невозможным его вернуть) и публикует нежелательный контент от имени владельца.

Кетфишинг — агрессор берет не реальный аккаунт, а создает новый, полностью идентичный профилю жертвы. Там могут быть все доступные фотографии, тот же текст – или слегка измененный. С помощью «фейка» агрессор может троллить других, устраивать провокации. [1]

Большая часть жизни современного подростка так или иначе связана с интернетом и мобильным телефоном. Виртуальный мир воспринимается как продолжение реального. Поэтому подростку важно чувствовать себя в безопасности в киберпространстве. Каждый пятый российский подросток в возрасте 12-17 лет встречался с буллингом в реальной и виртуальной жизни. Дети и подростки тяжело переживают травлю в интернете. Как понять подвергается ли подросток травле в интернете? Психологи рекомендуют обратить внимание на следующие возможные признаки кибербуллинга:

Во-первых, произошло резкое изменение в поведении ребёнка, а именно: изменилось настроение, ребёнок грустит без видимой причины, использует телефон и компьютер реже обычного, избегает общества сверстников или старается реже выходить в интернет, ребёнок напряжён или напуган. Он боится идти в школу или посещать любимую секцию, переживает при сигналах мобильного телефона, возможно, игнорирует звонки.

Во-вторых, произошли перемены в виртуальном общении, ребёнок закрыл страницы или удалил аккаунт в социальной сети. На основании анализа разных источников информации нами выделены следующие причины кибербуллинга: стремление к превосходству; субъективное чувство неполноценности, или комплекс неполноценности; зависть или скрытое соперничество; месть; развлечение.

Назвать основную причину кибербуллинга очень сложно. В каждой ситуации она своя. Виртуальный мир дает возможность примерять на себя новые модели поведения, экспериментировать с собственной идентичностью.

Интернет-угрозы опасны, так как в основной группе риска находятся дети и подростки психика которых неустойчива и уязвима. Жертву в сети можно травить каждую минуту, а анонимность делает агрессоров раскованными и изощрёнными в онлайн-оскорблениях. Подобные действия могут нанести серьезный непоправимый вред здоровью, а в худшем случае привести к суициду. Что же делать подростку, если буллыеры начали агрессию? В данной ситуации психологи рекомендуют:

1. Не реагировать на агрессию, ведь участники буллинга ищут способы разозлить вас, вывести из себя.
2. Собирать доказательства травли, для этого необходимо делать скриншоты, ведь при необходимости они будут являться доказательством.
3. Блокировать обидчика, чтобы он не смог больше связаться с вами.
4. Жаловаться администратору социальной сети, чтобы с их стороны были приняты соответствующие меры безопасности.
5. Противостоять агрессору, при необходимости обратиться в администрацию образовательного учреждения или подать заявление в правоохранительные органы.[2]

Выделяют следующие последствия кибербуллинга: депрессии, недоверие, тревожность, зависимости, импульсивность, потеря веры в себя, чувство бессилия, низкая самооценка, нарушение пищевого поведения.

С целью изучения влияния кибербуллинга на подростков было проведено исследование среди обучающихся НГТК. В анкетировании приняли участие студенты I, II, III курсов обучающихся всего 70 человек. Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большая часть подростков знает, что такое кибербуллинг, что составляет 73% - студенты третьего курса, 67%- студенты второго курса и 86% — студенты первого курса. Лишь малая

доля студентов не знают смысл понятия «кибербуллинг». В числе опрошенных есть подростки, на которых оказывается или оказывалось психологическое давление не только в реальном, но и в виртуальном мире, о чем говорят следующие данные:

1. На вопрос «Сталкивались ли Вы с травлей в реальной жизни?» ответили да 25% - студенты 1 курса, 57% - студенты 2 курса, 18% - студенты 3 курса.

2. На вопрос «Сталкивались ли вы с травлей в виртуальном мире?» студенты ответили следующим образом: студенты 1 курса - 39%, студенты 2 курса - 43%, студенты 3 курса - 72%.

Выявлено, что те, кто сталкивался или сталкивается с проблемой травли, больше всего испытывают такие чувства как: страх и ужас, обиду и стыд, желание отомстить. Среди опрошенных есть студенты, которые чувствуют себя беспомощными (3 человека) и обиженными (12 человек), у многих возникает желание отомстить за обиду. Настораживает то, что есть такие студенты, которых посещает желание совершить суицид – таких ответов было 3.

Анализируя результат ответов на вопрос «Что спровоцировало кибербуллинг?» были получены следующие ответы из общего числа студентов: выставленные фотографии – 17%, посты – 35%, комментарии к чужим постам - 30%, другое - 20%. Большая часть опрошенных - 49 человек (70%) считают, что кибербуллинг является проблемой современного общества, хоть и не сталкивались с данной проблемой. При этом большинство уверены в том, что подросток может избежать травлю, если соблюдать правила поведения в сети, игнорировать обидчиков и комментировать чужие посты и фото.

Вывод: на основании полученных результатов проведенного исследования мы считаем, что важно объяснить подросткам, что кибербуллинг — опасен. Последствия кибербуллинга для психического здоровья плачевны, требуют внимания, а иногда и психологической помощи. После травли может сформироваться негативный образ себя, возникают такие чувства как тревога, страх и ужас, чувство бессилия и незащитности, что может привести даже к суициду. Поэтому к этому виду травли стоит отнестись серьезно.

Список использованных источников:

1. Кибербуллинг: 7 видов, о которых стоит рассказать ученикам.– Текст : электронный // Я Учитель: сайт.– URL <https://clck.ru/YZRwZ> (дата обращения: 10.01.2024)

2. Рудь, М. В. Трифанова А. О. Кибербуллинг: сущность, причины, последствия. – Текст : электронный // Студенческий научный форум: сайт.– URL <https://clck.ru/35ukzg> (дата обращения: 10.01.2024)

МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рыбаков Данил Витальевич, Гавриленко Софья Алексеевна

Халдарова Марина Александровна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Топкинский технический техникум»

Россия, Кузбасс, пгт. Промышленная

Аннотация: *Статья рассказывает о медиабезопасности и ее важности в современном мире. Автор подчеркивает, что киберпреступность является одной из основных угроз для медиабезопасности, и предлагает ряд советов, как защитить свою личную информацию и избежать негативных последствий, связанных с киберпреступностью.*

Ключевые слова: медиабезопасность, киберпреступность, защита информации, па-роли, антивирусное ПО, персональные данные, фальсификация новостей.

Интернет как явление – неотъемлемая часть современного информационного общества. В настоящее время некоторые средства массовой информации генерируют за сутки около миллиона документов, а наполнение интернет пространства составляет более одного миллиарда страниц.

Интернет как инструмент социальных технологий открывает бесценные возможности для общества, облегчая общение, экономическое развитие, участие в общественной и политической жизни, а также доступ к любой общественной информации. Однако, наряду с «экологическими» целями использования глобальной сети, существуют лица, злоупотребляющие возможностями данного ресурса. К ним относятся экстремистские и террористические организации, реализующие свою незаконную деятельность практически в каждой стране земного шара.

На сегодняшний день более 90 % деятельности экстремистских и террористических организаций так или иначе связано с использованием Интернета, прежде всего таких его составляющих, как всемирная паутина (World Wide Web), электронная почта, социальные сети и невидимый Интернет (даркнет). Именно в Интернете представлены все активно действующие нелегальные организации.

Такие группировки все чаще используют возможности коммуникационных технологий для планирования и мобилизации ресурсов, а также для вербовки, обучения, радикализации и подстрекательства других к совершению атак с использованием Интернета и, в частности, социальных сетей. Не следует недооценивать растущую вероятность неправомерного использования информационно-коммуникационных технологий для террористических атак, особенно против объектов критической инфраструктуры.

Рассматривая данную проблематику, можно сказать, что полностью исключить деятельность террористических общностей в Интернете невозможно. Однако, вполне реально снизить эффективность такой незаконной деятельности. Исходя из сути системного подхода, противодействие экстремистско-террористической деятельности следует рассматривать, с одной стороны, как составную часть общего противодействия такой деятельности в России, а с другой стороны - как деятельность, состоящую из ряда относительно самостоятельных направлений.

Исходя из выше рассмотренной проблематики современного информационного общества, хотелось бы сформулировать направления деятельности органов РФ, нацеленной на предотвращение терроризма и экстремизма с использованием Интернета:

- наблюдение, анализ и оценка информации о субъектах и объектах экстремистско-террористической деятельности;
- обеспечение защиты общественно важной информации от незаконного доступа;
- наблюдение, анализ и оценка анонимных денежных потоков в глобальной сети;
- анализ правовой и технической возможности закрепления пользователя за информацией, выложенной в Интернет;
- противодействие пропаганде экстремистско-террористической идеологии;
- активизация разъяснительной и просветительской работы, направленной на предупреждение незаконных действий террористических и экстремистских организаций.

Помимо непосредственного мониторинга информации, расположенной в глобальной сети, источниками пополнения данных могут служить: материалы розыскных и оперативно-технических действий, сообщения оператора связи (доступа к сети), запрос отдельных пользователей глобальной сети (независимо от их открытости и безымянности).

При обеспечении защиты общественно важной информации от незаконного доступа, в первую очередь необходимо учитывать стратегически важные объекты. Как говорил Президент РФ В.В. Путин «Нужно быть готовыми эффективно парировать угрозы в информационном пространстве. Повысить уровень защиты соответствующей инфраструктуры, прежде всего информационных систем стратегических и критически важных объектов».

В связи с этим еще в 2013 году были созданы так называемые войска информационных операций РФ. Основными задачами данной структуры является мониторинг и обработка информации, поступающей извне, а также борьба с киберугрозами.

Важным аспектом в борьбе с Интернет экстремизмом и терроризмом является рассмотрение технической и правовой возможности закрепления пользователя за информацией, выложенной в глобальную сеть.

Ни сегодня, ни когда-либо, невозможно было обеспечить тотальную анонимность в сети Интернет. Однако, усложнить привязку пользователя техническим средством к информации, выложенной в сеть, можно. Наиболее эффективно делается это с помощью средств Теневого Интернета.

В рамках данного направления хотелось бы осветить подходы к идентификации пользователей в невидимой части Интернета. Рассмотрим задачи определения экстремистско-террористической деятельности в анонимных сетях: задача поиска подключений и задача установления личностей. Первая задача сводится к фильтрации трафика Интернета, в рамках которой выявляются подключения к анонимным сетям, являющиеся источниками противозаконной деятельности.

Относительно второй задачи – автоматическое раскрытие личности пользователя, стоящего за такими подключениями, то она, по всей видимости, пока в России не решена. Существуют лишь подходы к ее решению. Однако, правоохранительные органы, действительно, заинтересованы в решении данной задачи, поскольку Министерством внутренних дел Российской Федерации еще несколько лет назад было объявлено о тендере на изучение возможностей раскрытия личностей пользователей TOR.

Еще одним направлением деятельности правоохранительных органов в рамках данной темы статьи является противодействие пропаганде экстремистско-террористической идеологии.

Начнем с самого простого – это удаление из сети Интернет той информации, что отражает суть вышеуказанного направления деятельности. Сама Конституция РФ запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Однако, запрет эффективен вкуче с активизацией разъяснительной и просветительской работы, направленной на предупреждение незаконных действий террористических и экстремистских организаций. Данное направление деятельности правоохранительных органов РФ должно реализовываться в несколько этапов. Сначала исторические факты совместно с теорией (что такое экстремизм и терроризм, что такое киберпреступление, их разновидности и т.д.), а далее следует переходить к практической стороне просветительской деятельности. Собранный в результате мониторинга информация должна быть изучена на предмет выявления фактических и логических несоответствий экстремистско-террористической пропаганды, и результаты этих исследований должны быть представлены на рассмотрение той же аудитории Интернета.

В этом же контексте достаточное внимание должно быть уделено пропаганде традиционных ценностей, которые отражены на страницах книг росчерком пера, а не создавались с помощью новых технологий.

В рамках медиабезопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом в сети Интернет хотелось бы рассмотреть еще одну проблематику. Так при изучении взаимодействия между средствами массовой информации и терроризмом, можно выявить взаимовыгодные отношения. Для СМИ действия террористов - это повод осветить данную проблематику, которая является весьма популярной среди зрителей и читателей. Для террористов освещение в средствах массовой информации вносит свой вклад в их повестку дня. Террористическая деятельность направлена на то, чтобы произвести эффект на широкие слои общества, к которым у таких преступников нет прямого доступа. Их целью является влияние на политические инстанции через «общественное мнение», погружаемое в состояние шока. Можно сказать, что террористы, творя свои противоправные действия, таким образом «покупают» себе эфирное время.

В данном аспекте СМИ превращаются в средство информационного терроризма и экстремизма.

С развитием так называемых новых медиа и появлением блогов и независимых веб-сайтов, обмен информацией в больших масштабах больше не контролируется медиа-корпорациями. Поэтому трудно регулировать процесс «пропаганды» через СМИ.

В этом ключе стремительное развитие человечества требует постоянных и тщательных разъяснений подаваемой на телевидении и в печатных изданиях информации. Относительно экстремистско-террористической деятельности это является главной задачей средств массовой информации. Иначе, большое количество информации способствует появлению интеллектуального хаоса, способствующего распространению течений, способных в свою очередь стать базой для террористической практики.

Делая выводы, стоит сказать, что обеспечение медиабезопасности и предупреждение экстремистских и террористических акций в Интернете является не только элементом правовой борьбы с экстремизмом и террором в целом, но и одним из проявлений жизни всего мирового общества.

С учетом рассмотренных выше направлений деятельности правоохранительных органов РФ, сформулируем актуальные задачи противодействия экстремизма и терроризма в глобальной сети: реализация внутренней политики России, направленной на устранение социальных и экономических источников терроризма; непрерывный мониторинг глобальной сети с целью сбора информации о субъектах экстремистско-террористической деятельности; создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей противодействие экстремистско-террористической деятельности в сети Интернет.

Реализация данных задач видится в межведомственном взаимодействии таких органов власти как: МВД России, Генеральной прокуратуры РФ, ФСБ России, Министерства юстиции РФ, Министерства связи и массовых коммуникаций РФ.

Помимо этого, в целях снижения эффективности террористической деятельности в Интернете, правоохранительные органы РФ должны организовывать непрерывный поиск и изучение современных методик и средств действий экстремистско-террористических организаций.

Список используемой литературы:

1. Аникина Т.А., Крылова А.В., Гиззатуллин А.Р., Зверев А.А., Зефиоров Т.Л. «Предотвращение террористических угроз среди населения» [Электронный ресурс] / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефиоров – Казань: , 2016. – 101 с. Режим доступа - https://kpfu.ru/staff_files/F870436660/Posobie_antiterror_1_.pdf

(Дата обращения: 16.02.2022)

2. Аль-Имад Факир Мухамед МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-bezopasnost-v-dostizhenii-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Акиф Марифли Терроризм и социальные медиа – стратегия взаимодействия // Colloquium-journal. 2020. №13 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-i-sotsialnye-media-strategiya-vzaimodeystviya> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Чурилов Сергей Анатольевич Организация информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет // Обзор. НЦПТИ. 2017. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-informatsionnogo-protivodeystviya-terrorizmu-i-ekstremizmu-v-seti-internet> (дата обращения: 16.02.2022).

СКУЛШУТИНГ КАК ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рязанов Иван Алексеевич

Иванова Алина Сергеевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»
Кемеровская область, г. Юрга

Скулшутинг, или стрельба в школе, является опасным явлением, которое наблюдается в современном мире. Это преступление, при котором один или несколько вооруженных нападающих входят в образовательное учреждение и производят стрельбу по учащимся и сотрудникам.

Скулшутинг вызывает серьезные опасения и возникает вопрос о безопасности образовательных учреждений. Этот тип инцидентов порождает тревогу и страх учащихся, родителей и преподавателей, а также вызывает общественное возмущение.[1]

Причины скулшутингов могут быть различными и включать социальные, психологические и личностные факторы. Некоторые из них включают чувство изоляции, обиды и отверженности, наличие психических расстройств, доступ к оружию, влияние насилия в СМИ и интернете, а также факторы, связанные с проблемами семьи и образования.

Цель исследования - изучение и анализирование феномена скулшутинга как опасного явления в современном мире и его влияние на образовательные учреждения.

Достижение поставленной цели предусматривает рассмотрение следующих задач:

4. Изучить причины, мотивы и факторы, способствующие возникновению скулшутинга.
5. Проанализировать случаи скулшутинга в России.
6. Сформулировать предложения по борьбе со скулшутингом в образовательных учреждениях.

Объект исследования – скулшутинг в современном мире.

Предмет - анализ факторов, причин, динамики и последствий скулшутинга, а также изучение эффективных мер предотвращения и противодействия этому явлению.

Методы исследования: подбор и анализ теоретического материала, анкетирование, интервьюирование, метод сравнения.

Скулшутинг можно охарактеризовать как особо опасный феномен современности, представленный в виде определенных насильственных действий, связанных с нападением,

расстрелами, взрывами или стрельбой в образовательных организациях, как правило, в школах, но как показали события последних лет, в том числе в колледжах и институтах. [3]

Анализ научных работ и статей, посвященных скулшутингу, позволил выделить совокупность специфических признаков, присущих ему как самостоятельному криминологическому феномену:

- б) местом реализации скулшутинга выступает учреждение образования, а субъектом – обучающийся данного учреждения образования или его выпускник;
- 7) потерпевшие – одноклассники или одноклассники скулшутера, другие обучающиеся учреждения образования, педагоги, персонал;
- 8) основными мотивами скулшутинга являются самоутверждение, озлобленность, обида, месть, конфликты с педагогами или одноклассниками;
- 9) умысел преступника направлен на причинение вреда здоровью или жизни неограниченного числа лиц;
- 10) в качестве средств совершения преступления может использоваться огнестрельное или холодное оружие, взрывчатые вещества.

Существует ряд причин, мотивов и факторов, которые способствуют возникновению скулшутинга: [2]

1. Психологические проблемы: Некоторые скулшутеры могут иметь серьезные психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность, нарушения личности или поведения, которые могут привести к ненормальной реакции и насилию.

2. Буллинг и социальная изоляция: Жертвы длительного буллинга, издевательств и социальной изоляции могут быть подвержены скоплению негативных эмоций, злости и желанию отомстить.

3. Негативное влияние окружения: Влияние антиобщественных групп, экстремистских и разрушительных идей, насилия в медиа и виртуальном пространстве может исказить мировоззрение и способствовать скулшутингу.

4. Недостаточная поддержка и помощь: Отсутствие эффективной поддержки и помощи для уязвимых детей и подростков, включая психологическую помощь и социальную адаптацию, может увеличить риск возникновения скулшутинга.

5. Легкий доступ к оружию: Наличие доступного оружия без необходимых мер контроля и безопасности может облегчить совершение насилия.

6. Неконтролируемые конфликты и упрощенная системы наказания: Неспособность школ и общества эффективно урегулировать конфликты и наказывать нарушителей может создавать атмосферу безнаказанности и приводить к эскалации насилия.

7. Сенсационистская публикация и внимание СМИ: Некоторые скулшутеры могут стремиться к получению публичного внимания и известности с помощью своих действий, особенно если они знают, что их поступки будут широко освещены в СМИ.

В целом, скулшутинг является сложным явлением, который обычно имеет множество факторов, взаимодействующих между собой, и для его предотвращения необходимо уделять внимание не только отдельным причинам, но и развитию надлежащей системы поддержки и безопасности в образовательных учреждениях.

Данное явление, по мнению различных экспертов, возникло в начале XX в., но распространение получило после первого массового убийства в школе «Колумбайн» в США 20 апреля 1999 г. Двое учащихся совершили нападение на школу, в результате которого, по различным данным, было убито 13 человек, среди которых в основном дети, а также ранено около 23 человек, после чего нападавшие покончили с собой. Вскоре появляется так называемый «колумбайн-эффект», который представляет собой массовую волну подражательных насильственных действий, что может быть результатом широкого освещения трагических инцидентов и событий, связанных с феноменом скулшутинга, в различных социальных сетях и СМИ.

Трагедия в Колумбайн — не первая стрельба в учебных заведениях США и не самая массовая, однако именно эта трагедия, произошедшая в Колорадо, стала в общественном сознании и массовой культуре символом скулшутинга — вооруженных нападений на образовательные учреждения, а совершающих такие нападения людей начали называть "колумбайнерами".

Первым случаем скулшутинга в России, в результате которого погибли люди, стало нападение на московскую школу №263 в феврале 2014 года. Десятиклассник Сергей Гордеев, вооруженный винтовкой и карабином, застрелил учителя географии и взял в заложники одноклассников, а после прибытия наряда полиции убил одного сотрудника и тяжело ранил другого. Гордеева задержали, Бутырский суд признал стрелка невменяемым и отправил на принудительное лечение.

В январе 2018 года с разницей в несколько дней произошли нападения без применения огнестрельного оружия в школах в Перми, Улан-Удэ и Челябинской области.

В октябре того же года произошла стрельба в Керченском политехническом колледже. Трагедия в Керчи стала самой массовой в истории России: в результате взрыва и стрельбы, устроенных 18-летним Владиславом Росляковым, погиб 21 человек, еще 67 были ранены. СМИ окрестили произошедшее "Керченским Колумбайном" — считается, что Росляков скопировал атаку на школу в Колорадо, а также внешний вид Эрика Харриса: высокие армейские ботинки, брюки-карго и белую футболку с надписью "Ненависть".

6 сентября 2022 года в школе №88 в Ижевске произошла трагедия – в здание образовательного учреждения ворвался его бывший ученик, вооруженный двумя травматическими пистолетами, переделанными под боевые патроны. В результате его действий погибли 17 человек, в том числе 11 детей и шесть взрослых, ранения получили 24 человека. Сам стрелявший покончил с собой.

7 декабря 2023 года в гимназии №5 г. Брянска произошел случай стрельбы. В результате инцидента погибло 2 человека из числа учащихся, включая саму нападавшую, которая покончила с собой. Ещё 5 человек пострадало.

За последние несколько лет это уже 14-й случай стрельбы в российских образовательных учреждениях. И третье подобное происшествие, закончившиеся человеческими жертвами. После массовых расстрелов в казанской гимназии №175 и Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ) в 2021 году.

Согласно данным в МВД России с 2017 года зафиксировали в 34 регионах 70 случаев, связанных с нападением на школы. В статистику вошли как совершенные атаки, так и подготовка к «скулшутингу».

Данные о подобных инцидентах в Госдуме привела представитель МВД России Лариса Плотникова. По ее словам, в половине случаев нападения были пресечены на этапе подготовки.

Также, нами был проведен опрос в ГПОУ ЮТМиИт, целью которого было выяснить какого мнения придерживаются студенты о скулшутинге. Опрошено было 150 студентов в возрасте 16-18 лет. Ответы по вопросу «Знаете ли Вы что такое скулшутинг?», были получены следующие: 80% – не знают, что это такое и лишь 20% понимают, о чем идет речь. На вопрос «Как Вы относитесь к насильственным действиям с применением оружия в образовательных учреждениях?» были получены следующие ответы: 88% – относятся к этому негативно, 12% – нейтрально. На вопрос «Как Вы считаете ужесточение мер безопасности благоприятно повлияет на предотвращения скулшутинга?» были получены следующие ответы: 46% считают, что ужесточение мер безопасности намного улучшить положение, а вот 14% студентов считают, что данные меры только ухудшат положение.

В связи с этим для сохранения жизней, физического и психологического здоровья обучающихся и работников образовательных организаций предлагаю следующие пути решения:

6. Устанавливать укрепленные железные двери с искусственным интеллектом, который в свою очередь будет сканировать психологическое состояние людей и в случае опасности будет блокировать входную дверь, вызывать специальные правоохранительные структуры и бить тревогу в образовательной организации для того, чтобы все люди, находящиеся в учебном заведении, смогли среагировать и действовать в соответствии с установленными инструкциями. Для предотвращения ложных тревог, вместе с искусственным интеллектом будет установлен сканер, для обнаружения холодного и огнестрельного оружия.

7. Создать специальный звуковой сигнал, предупреждающий о вооруженном нападении на образовательное учреждение, для быстрого оповещения людей внутри здания.

8. Проведение профилактических мероприятий от вооруженных нападений раз в полгода, для подготовки обучающихся и работников к возможной угрозе.

9. Разработать тренинги и образовательные программы для учащихся, предназначенных для преодоления конфликтов и насилия.

10. Создать совместно с психологами информационное пособие для родителей о признаках и поведенческих изменениях, которые могут указывать на потенциальные угрозы скулшутинга со стороны их детей.

Борьба с скулшутингами требует комплексного подхода и совместного участия правоохранительных органов, образовательных учреждений, психологов, родителей и всего общества. Важно создать эффективные механизмы предотвращения подобных инцидентов, в том числе разработку строгих мер безопасности в школах, проведение тренировок и учений, проведение психологической поддержки и консультаций, а также превентивных программ по преодолению насилия и конфликтов.

Список использованных источников и литературы:

4. Абрамов, А. Э. Скулшутинг в образовательных организациях как особо опасный феномен современности, профилактика и противодействие безмотивным террористическим акциям // Общество: политика, экономика, право. 2023. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-osobo-opasnyy-fenomen-sovremennosti-profilaktika-i-protivodeystvie-bezmotivnym> (дата обращения: 25.01.2024).

5. Гончаров, Л. А. Колумбайн и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. — 2019. — № 2. — С. 29–31

6. Лукашкова, И. Л., Яценко А. А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // учебные записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 25.01.2024).

ПРИЗРАЧНО ВСЁ В ЭТОМ МИРЕ БУДУЩЕМ...

Семененко Артём Максимович

Ковшик Любовь Николаевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение имени «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»

г. Новокузнецк

...Есть только миг между прошлым и будущем,
Именно он называется ЖИЗНЬ.
Ты сбереги этот миг откровения,

Ты оцени все величие его.
Нет для тебя в этом мире спасения,
Кроме, пожалуй, тебя самого!

Подростковый алкоголизм – серьезная проблема современного общества. Точные данные о распространенности алкогольной зависимости в пубертатном возрасте отсутствуют, однако, согласно статистике, более 10% всех госпитализаций подростков в психоневрологические стационары осуществляются в связи с постановкой «подростковый алкоголизм».

Алкоголизм – типичная наркомания, сформировавшаяся на базе регулярного употребления спиртных напитков в течение ряда лет. Хронический алкоголизм следует отличать от бытового пьянства, которое обусловлено ситуационными моментами, дефектами воспитания, низкой культурой, моральной распушенностью. Если в борьбе с бытовым пьянством достаточно мер общественного воздействия, то хронический алкоголизм, который приводит к психическим расстройствам и целому ряду других заболеваний, нуждается в медицинском лечении.

Актуальность: в Новокузнецке, в 2023 году, за различные правонарушения, бродяжничество и алкоголизм, в органы внутренних дел доставлялись тысячи подростков. Много подростков стоят на учете в полиции. Около сотни детей города живут в неблагополучных семьях. Проблема наркомании и алкоголя в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка, в настоящее время, в основном у молодежи. Наш район находится в 20 км от центра города, поэтому для нашей молодежи существует очень большая вероятность употребления алкоголя, наркотиков, табака. Именно на категорию подростков и молодежи направлены усилия наркомафии и производителей алкогольных напитков. Сегодня нашему подростку могут предложить наркотики и пиво в общеобразовательном учреждении, во дворе и на дискотеке.

Цель: выявление основных причин употребления алкоголя молодежью.

Задачи: • провести анкетирование подростков и студентов Орджоникидзевского района города Новокузнецка по проблеме алкоголизма;
• обработать результаты и сделать анализ данных анкетирования;
определить пути решения проблемы алкоголизма среди молодежи;

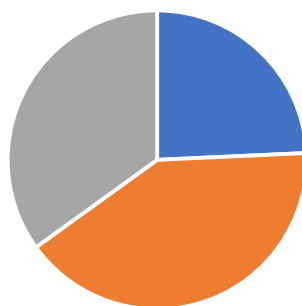
Методы исследования: анкетирование, сравнение, анализ.

Предмет исследования: отношение подростков к проблеме алкоголизма.

Гипотеза: предполагаю, что алкоголь очень пагубно влияет на растущий организм, а подростки или студенты начинают его употреблять, чтобы казаться взрослыми.

Проводя анкетирование по данной проблеме, в котором было опрошено 103 респондента Орджоникидзевского района города Новокузнецка выяснилось, что 25% подростков в возрасте от 12 до 15 лет уже пробовали спиртное. Число студентов от 16 до 18 лет, которые пробовали спиртное, составило 42%. Количество подростков и студентов в возрасте от 12 до 18 лет ни разу не пробовавшие спиртное, составляет всего лишь 36%

Опрос студентов и подростков



■ подростки 25% ■ студенты 42% ■ не пробывали 36%

Деструктивные отношения в семье – первая причина возникновения алкоголизма в подростковом возрасте. Это избыточный контроль или недостаточное внимания со стороны родителей.

Сегодня перед россиянами стоит жизненный выбор: либо пить, либо не пить вообще. Пить с умом умеет не всякий! Это, как у классика — «Быть или не быть!» Что такое болезнь алкоголизма? Как она проявляется? Когда начинается алкогольная зависимость? Опасность алкоголизма в том, что на ранних стадиях он не заметен. Отличить алкоголизм от "не алкоголизма" объективно на ранних стадиях сложно. Основное отличие - субъективное. Заметной "на глаз" становится лишь вторая стадия алкоголизма, когда появляется тот самый похмельно-абстинентный синдром, или, по-другому, синдром Жислина. И эта стадия уже говорит о формировании фармакологической зависимости от алкоголя?

Почему подростки и студенты хотят попробовать спиртное? Обычно это связано с тем, что появляются новые друзья, новые компании и другие люди, которые оказывают влияние на поведение подростка, студента. Одним из видимых атрибутов взрослой жизни для молодёжи подросткового возраста, является употребление алкоголя. Так, из потребности быть похожим на взрослых, они начинают употреблять алкоголь.

Сколько можно выпить, чтобы опьянеть? Здесь нужно ввести понятие "толерантности" - устойчивости, или переносимости алкоголя. Толерантность определяется как предельно допустимая доза, после употребления которой человек выживает - но это у врачей.

Последствия подросткового алкоголизма мало отличается от взрослого. Но имеют ярко выраженный характер. Зависимость приходит быстрее. Алкоголизм, начавшийся в подростковом возрасте, намного тяжелее поддается лечению, чем взрослому.

Отчего пьянеют?

Эйфорию вызывает алкоголь (этиловый спирт, этанол). Это химическое вещество, угнетающее центральную нервную систему, которое постепенно нарушает мозговые функции. После приема алкоголя сразу же возникает состояние эйфории, расслабленности и потери самоконтроля.

Лучшая профилактика алкоголизма среди молодёжи — это здоровые отношения в семье, правильное воспитание и личный пример взрослых помогут избежать проблем, связанных с алкоголизмом. В образовательных учреждениях необходимо чаще проводить классные часы по теме «Алкоголизм в подростковом возрасте», его влияние на организм и на своё будущее. Объяснять, что спиртное несет только вред нашему организму, и с каждым разом, когда делаешь глоток спиртного, губишь свой организм. Нужно понимать, что спиртное оказывает негативное воздействие на органы пищеварения: пищевод, желудок, поджелудочную железу, повреждение и разрушения клеток внутренней поверхности пищеварительных органов, ожоги и омертвление их тканей, гибель клеток. Главным образом разрушения алкоголя происходит

в печени. Если очень часто употреблять алкоголь, печень разрушается, и придется проходить лечение.

Вывод: моя гипотеза подтвердилась - алкоголизм среди подростков существует и пагубно влияет на организм. Считаю, что не нужно подражать своим друзьям, старшим ребятам, взрослым. Взрослее вы не станете, а если начнете употреблять спиртное, сделаете только хуже себе, тем самым погубите свой организм. Здоровье – оно одно и его нужно беречь.

Список литературы:

1. Медицинский справочник болезней/Наркологические проблемы – Текст: электронный // Красота. Медицина: [сайт]. - URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism> – Режим доступа: свободный. (дата обращения: 10.01.2024).

2. Подростковый алкоголизм – Текст: электронный // Rehab Family. Семейная клиника психического здоровья и лечения зависимостей в Москве: [сайт]. - URL: <https://rehabfamily.com/otdelenie-dlya-podrostkov/podrostkovyyu-alkogolizm/> – Режим доступа: свободный. (дата обращения: 10.01.2024).

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ (БЕЗРАБОТИЦЫ) НЕБОЛЬШИХ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СТОЛИНА И СТОЛИНСКОГО РАЙОНА

Пашкевич Андрей Константинович, Ружицкий Дмитрий Иванович

Шелест Елена Владиславовна, преподаватель

Учреждение Образования

«Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Республика Беларусь, Брестская область, г. Столин

Занятость в Республике Беларусь означает занятие граждан деятельностью, которая направлена на удовлетворение личных и общественных потребностей, не нарушает законодательство и предоставляет возможность заработка, получения дохода или вознаграждения за выполненную работу (оказанную услугу, создание объектов интеллектуальной собственности).

С точки зрения экономических аспектов в обществе, занятость представляет собой деятельность, которой занимается работоспособное население с целью создания общественного продукта или национального дохода. В экономическом контексте, занятость является категорией, которая отражает производственные отношения, связанные с интеграцией работника (как отдельной социальной группы) в конкретные трудовые кооперации с целью удовлетворения спроса на рабочую силу. Занятость отражает, насколько работоспособное население обеспечено рабочими местами.

Данная тема весьма актуальна для любого гражданина страны, т.к. занятости присущи определенные внутренние закономерности, под воздействием которых она изменяется независимо от развития производства. Так, численность трудовых ресурсов, которая может быть использована в общественном производстве, во многом предопределяется демографической структурой населения, уровнем образования и квалификации работников, уровнем доходов населения.

Занятое население включает в себя в первую очередь работников, которые заняты по найму на предприятиях, организациях или у частных работодателей. Кроме того, к занятому населению относятся также лица, которые самостоятельно обеспечивают себя работой. Это

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

включает предпринимателей, занятых в собственном бизнесе и осуществляющих свою деятельность в рамках индивидуальной предпринимательской деятельности, а также других самозанятых лиц, выполняющих различные виды работы на самостоятельной основе.

Безработица – явление в экономике, при котором часть трудоспособного населения, желающая работать на условиях трудового, гражданско-правового договоров или заниматься предпринимательской деятельностью, деятельностью по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельностью, не может применить свою рабочую силу.

Безработным считается трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка, который зарегистрирован в комитете по труду, занятости и социальной защите, управлении (отделе) по труду, занятости и социальной защите городского, районного исполнительного комитета в целях поиска подходящей работы, ищет работу и готов приступить к ней.

Основной причиной безработицы в Республике Беларусь является экстенсивное развитие народного хозяйства, неблагоприятный инвестиционный климат и т.д. Естественно, что в таких условиях невозможно формирование рабочих мест. Большинство белорусских предприятий на сегодняшний день являются убыточными. Процессы увеличения уровня безработицы тесно связаны с системой образования. С одной стороны, выступает низкий уровень реакции образовательных институтов на изменения на рынке, с другой крайне низкий уровень профессионального образования и переквалификации.

Столинский район является крупнейшим по площади районом страны. Его площадь 3342,1 км². На 1 января 2023 года население района составляет 69462 человек. В районе находятся 99 населённых пунктов, включая города Столин и Давид-Городок, а также рабочий посёлок Речица. Густонаселенность района составляет 20,8 человек на 1 км².

Любому району присуща безработица. Столинский район не является исключением, поэтому руководством разрабатываются программы и принимаются меры по удержанию уровня безработицы в пределах установленного показателя (не выше 0,9%).

Определим коэффициент безработицы на 1 января 2023 года:

$$K_{\text{безработицы}} = \frac{\text{Численность зарегистрированных безработных}}{\text{Численность экономически активного населения}} \times 100 \% ;$$
$$K_{\text{безработицы}} = \frac{40}{26769+40} * 100 \% = 0,15 \% ;$$

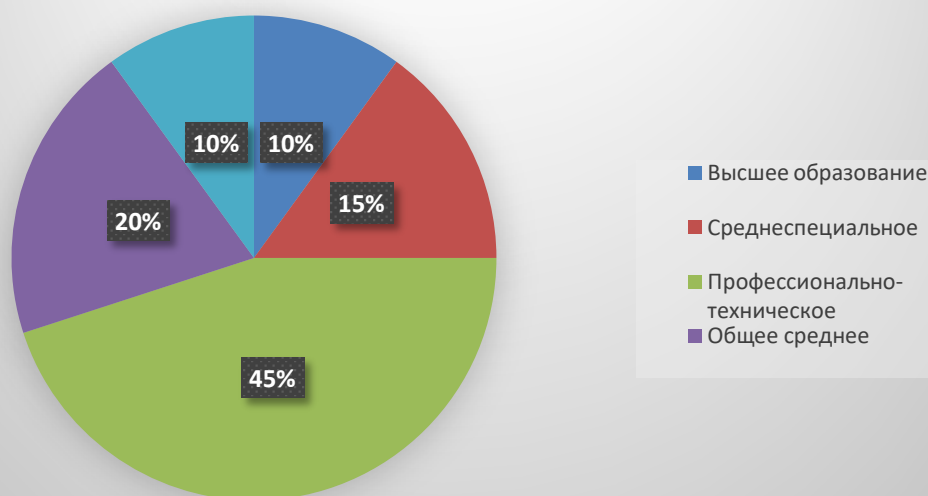
Уровень зарегистрированной безработицы в процентах к экономически активному населению составил по Столинскому району по состоянию на 01.01.2023 г. – 0,2%, на 01.01.2022 г. – 0,2%. на 01.01.2021 г. – 0,1

Трудоустроено в 2022 г. 738 человек, в числе трудоустроенных 306 человек безработные, что составило 70,2 процента от нуждавшихся в трудоустройстве безработных при задании 65%.

В отсутствие подходящих вакансий обратившиеся безработные привлекались к общественным работам.

График 1 – Структура безработных по состоянию на 1 января 2023 года.

Зарегистрировано на учете в управлении по труду, занятости и социальной защите безработных 40 безработных по состоянию на 1 января 2023 года.



За 2022 год на вновь созданные рабочие места за счет создания новых предприятий 37 человек и новых производств трудоустроено 29 человек.

На 2024 год планируется удерживать уровень безработицы в пределах не выше 0,9%, трудоустроить не менее 73% граждан, нуждающихся в трудоустройстве.

Определим коэффициент занятости населения:

$$K_{\text{занятости}} = \frac{\text{Численность занятых}}{\text{Численность экономически активного населения}} \times 100\% ;$$

$$K_{\text{занятости}} = \frac{26769}{26769+40} \times 100\% = 99,9\% ;$$

Как видно из расчетов, руководство района активно занимается вопросами занятости и трудоустройства граждан. Государство, согласно Конституции, создаёт условия для полной занятости населения, а в случае незанятости лица по независящим от него причинам ему гарантируется обучение новым специальностям и повышение квалификации с учётом общественных потребностей, а также пособие по безработице в соответствии с законом.

Для решения задачи по заполнению свободных вакансий, повышению конкурентоспособности безработных на рынке труда за 2022 год направлено на профессиональное обучение 31 безработных, причем из общего количества направленных на обучение: 1 – женщины; 6 – граждане в возрасте 16-30 лет; 22 – граждане, проживающий в сельской местности. Особое внимание уделяется обучению безработных тем специальностям, которые востребованы на рынках труда, как в городской, так и сельской местности: продавец, визажист, мастер по маникюру, электрогазосварщик, предприниматель, машинист (кочегар) котельной. Из 31 безработных, направленных на обучение, 27 безработных направлено на профессиональное обучение по заявкам нанимателей с гарантией последующего трудоустройства.

Произведем расчёт аналитических показателей ряда динамики уровня безработицы (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели динамики уровня безработицы (на 01 января отч. года)

Годы	Количество безработного населения, чел	Абсолютный прирост, чел	Темп роста, %	Темп прироста, %

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2021	40	—	—	—	—	—	—
2022	42	2	2	105	105	5	5
2023	40	0	-2	100	95,24	0	-4,76

Из расчетов видно, что численность безработного населения существенно не изменилась. В 2023 г. по сравнению с 2022 г. она уменьшилась на 2 человека или на 4,76 %, а в 2022 г. по сравнению с 2021 г. – увеличилась на 2 человека или на 5%.

Подытоживая, следует отметить, что хотя для района и характерно незначительное снижение уровня безработицы, однако проблема занятости населения имеет место.

Занятость, как экономическая категория, имеет значительное влияние на социально-экономическое развитие района. Уровень и качество жизни, как отдельных граждан, так и общества в целом определяются занятостью населения.

Анализ показателей безработицы позволяет выявить направления работы по снижению уровня безработицы. К ним относятся:

- создание новых рабочих мест наряду с уже существующими;
- расширение сферы услуг;
- переобучение кадров;
- разрешение трудовой эмиграции;
- устранение факторов, снижающих мобильность рабочей силы.

Для успешной реализации этих мероприятий необходимо принять следующие шаги. Во-первых, необходимо создать развитый рынок жилья, чтобы обеспечить достаточное количество жилых помещений. Во-вторых, следует создать условия для роста самозанятости. В-третьих, содействовать реализации программы поддержки молодых работников.

В целом, реализация предложенных мероприятий позволит более полно обеспечить занятость населения. Важно отметить, что проблема безработицы является сложной и не может быть решена мгновенно. Она имеет многогранный характер, и для ее решения требуется комплексный подход, учитывающий все ее аспекты.

Список использованных источников:

Закон Республики Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь»
Регионы Республики Беларусь, статистический сборник 2023
https://ru.wikipedia.org/wiki/Столинский_район

ВЛИЯНИЕ СЕКТ НА БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБЩЕСТВА

Цимбалова Елизавета Александровна

Ячевская Ольга Сергеевна, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.

г. Новокузнецк

После развала СССР общество получило возможность полноценно развиваться в духовной и религиозной сфере. Такое обилие возможностей, что спустились на страну очень резко, привело к созданию и развитию новых сект, культов и пр. Сейчас важно видеть и понимать опасность некоторых вероучений и своевременно их избегать. Секты, как особая форма религиозных или идеологических организаций, могут оказывать значительное воздействие на своих последователей, приводя к долгосрочным психологическим последствиям. В свете этого, изучение влияния сект на психическое здоровье становится важной задачей научного исследования.

Целью данной работы является изучение влияния сект на психологическое благополучие общества.

Задачами исследования:

1. Изучить основные понятия, связанные с сектами и их влиянием на психологическое состояние людей;
2. Провести опрос и проанализировать, на основе этих данных составить практические рекомендации для предотвращения попадания в секты.

Практическая значимость исследования заключается в повышении общественной осведомленности о влиянии сект на психологическое благополучие и возможностях помощи людям, оказавшимся в такой ситуации. Результаты исследования могут стать составной частью разработки методик и технологий работы с людьми, выходящими из сект и требующими поддержки и реабилитации. Они также могут быть использованы специалистами в сфере психологии, социальной работы и связанных областях для улучшения профессиональных практик и предоставления эффективной помощи людям, столкнувшимся с влиянием сект на свою психологическую жизнь.

Под понятием «секта» подразумевается религиозное течение (община), отделившееся от какого-нибудь вероучения и ему противостоящее. Однако данное определение является слишком расплывчатым (т.к. согласно такому определению католицизм можно рассматривать как секту внутри православия, и наоборот). Слово «секта» может иметь две этимологии: либо оно происходит от «seca» (лат.) – отсекать, либо от слова «sequi» (лат.) – следовать (за кем-л.). Термин «секта» употребляется в научном сообществе как синоним термину «новые религиозные движения». Далее в работе под определением «секта» будет пониматься закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона[1].

После развала СССР российское общество ступило на путь масштабных, глубинных изменений, которые связаны с развитием и распространением религии как социокультурного явления. С 1980-1990-х годов процесс набирает силу, а религия становится все более обычным явлением на территории страны и умах людей. В это время в обществе появилось огромное пустое пространство, которое поспешили заполнить новые религиозные объединения, что раньше не существовали на территории Российской Федерации.

Новыми религиозными движениями назывались движения, возникшие в XIX-XX веках, и продолжавшие появляться в конце XX столетия. Сам же термин «новые религиозные движения» обозначает инновационный характер и незавершенность структуры организации.

Сейчас же термины «секта» и «новые религиозные движения» можно считать равнозначными друг другу по причине трудностей разграничения, связанных с неоднозначностью ряда процессов.

Категоризировать секты можно по разным признакам: по виду деятельности, по времени возникновения и по виду управления. Четко разделить секты невозможно, поэтому данная категоризация может быть неприменима или сложно применима к некоторым сектам.

Итак, по виду деятельности секты делятся на экологические, психологические, экономические, целительские, религиозные секты. Остановимся на разборе каждого типа подробнее.

Экологические секты, как понятно из названия, концентрируются на экологии и «заботе об окружающей среде». Устройство данных сект может быть совершенно различным, но в основе всегда лежит несколько основных пунктов: экология, собственно говоря; и божество или явление, которое связано с природой. Например, движение анастасийцев представляет собой неоязыческую секту, сторонники которой боготворят мифическую женщину Анастасию, героиню книг Мерге, которая, как утверждает писатель, живет в лесу и питается грибами и ягодами, что приносят ей мифические звери, и обладает божественными свойствами. Книги Мерге видятся анастасийцам новой Библией [1].

Психологическая секта характеризуется как организация, практикующая психотерапию, деятельность которой принимает формы влияния на участников, характерные для сектантства. Деятельность психологических сект основывается на массовой психологии, сочетающей в себе различные маркетинговые приемы для вербовки людей.

Экономические секты по-другому можно назвать финансовыми пирамидами. Финансовые пирамиды — инвестиционные системы, при которых вкладчики получают доходы только за счет взносов от новых участников. Религиозного учения у таких сект обычно нет, но методы контроля являются сектантскими.

Целительскими сектами или псевдомедицинскими сектами — это секты, которые базируются на магических системах мышления, предлагают лечение не физическое, а «энергетическое». Ярким примером является культ «Рэйки» [3].

Религиозные секты — самые распространенные. Это как раз и есть закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона.

Далее секты могут категоризировать по времени возникновения, тут все проще. Есть классические конфессии (лютеранство, англиканство, кальвинизм и т.п.) и новые направления (секты, которые существуют совсем недавно и зачастую несут какую-то новую форму организации).

По типу управления чаще всего категоризируют лишь религиозные секты, но все же это происходит не всегда. Основными типами управления считают теократию, иерархию, авторитаризм, экстазм.

Теократические секты в своих верованиях исходят из мифа о создании религиозно-теократической организации на Земле во главе со 144 верными тысячами христиан. Наиболее известными теократическими сектами являются «Десное братство» и «Свидетели Иеговы».

Иерархические секты — это секты, которые стараются стереть свое различие с изначальными церковными организациями. Они обладают практически идентичной системой подчинения с религиозной. К иерархическим сектам относятся большинство новых религиозных течений: меннониты, баптисты, адвентисты и т.п. [5].

В авторитарных сектах вся внутренняя жизнь адептов опирается на авторитет руководителя, который опирается на его происхождение или получение поста в соответствии с внутренними традициями секты. К авторитарным сектам относятся молокане, духоборы, иннокентьевцы, иоанниты, федоровцы, апокалипсисты [2].

Экстатические секты располагают крепкой организацией, которая призвана держать членов секты в постоянном подчинении. Особенностью сект этого типа является то, что их группы доводят себя до религиозного экстаза, на почве которого возникает чувство общения со Святым Духом, отождествление экстатических переживаний с действиями Святого Духа. Яркими примерами данных сект являются хлыстовские секты, часть христиан евангельской веры пятидесятников, малеванцы и др.

Чтобы какое-то общество могло характеризоваться как секта, оно, следуя вышесказанному, необязательно должно быть религиозным, хотя термин, который используется в данной работе, подразумевает именно религиозные секты и никакие иначе.

Говоря совершенно грубо, можно утверждать, что секта является формой толпы. Эта толпа – экспрессивная, порой оргиастическая толпа. Но более того, эта толпа интравертна, повернута внутрь себя, заиклена на своих устоях и мистических видениях.

Зачастую жизнь в сообществах, характеризующихся как секты, идет по одному сценарию: адепты секты являются друг для друга братьями и сестрами, внутри секты существуют священные правила, которые жестко контролируют личную и общественную жизнь членов. Это и является первым признаком секты: устав, который полностью контролирует члена этой секты. Каждая секта стремится заполучить в свои ряды идеально послушного, маломыслящего человека. Состояние полного подчинения достигается изнуряющим расписанием дня, включающее в себя ограничения во сне и еде, напряженную деятельность, которая не оставляет возможности критически осмыслить деятельность секты. К тому же, иногда, чтобы задержать адепта в секте и еще сильнее привязать его к «верхушке», применяются различные методы вроде гипноза или психотропных веществ. Часто сектам недостаточно влиять на одного только члена, им нужно нечто большее: его семья и близкое окружение. Адепт должен воспитывать своих детей по законам секты и пропагандировать объединение среди своих знакомых, которые доверяют сектанту. Дети адептов, вырастая, зачастую становятся самыми верными последователями таких сект.

Еще одной характеристикой сект является «подготовка к грядущей жизни». Они «готовят» своих адептов к жизни после смерти, к настоящей жизни. Секты «наставляют на истинный путь», в обмен забирая у человека материальные блага. Можно назвать данную характеристику еще и способом манипуляции и механизмом вовлечения, но об этом будет описано позже.

Абсолютно все секты (и религиозные, и политические, и какие-либо другие) имеют в себе один общий признак: бескомпромиссность и зачастую радикализм. Решение главы секты нельзя оспорить, оно носит характер закона, который ни в коем случае нельзя нарушать. С помощью таких рамок и ограничений секта старается сохранить свою целостность.

Подавляющее большинство сект старается выстраивать свою жизнь по программе, чтобы поддерживать существование внутри сообщества в напряжении. Лишь намек на обязательность и принудительность в секте может принять форму ритуала[4].

Характерной чертой сект является активная, часто навязчивая пропаганда своих взглядов и установок. Как только потенциальная жертва становится восприимчива к пропаганде и решает присоединиться и посмотреть на жизнь общества своими глазами, сектанты начинают создавать видимость того, что самым главным человеком, которого они ждали, является новоприбывший. Создается впечатление, которое влияет на самолюбие жертвы, она действительно думает, что это то место, в котором все понимают и принимают ее[6].

В секту легко вступить, но выйти из нее практически невозможно. Это связано с тремя факторами. Во-первых, нового участника могут скомпрометировать информацией, которая собирается при вступлении в анкете. Во-вторых, для того, чтобы стать «полноправным» членом

секты, жертва должна пойти на поступок, выносящий ее за рамки традиционных общественных и нравственных связей. В-третьих, все же вышедшие из секты подвергаются преследованиям и давлению со стороны своих «собратьев», угрозам и шантажу.

Сектам свойственно двойное учение. Первое учение используется для рекламы и привлечения новых людей, второе учение как раз и является основным практикуемым. Первое, «рекламное учение», является гипертрофированной формой второго, в котором часто используются понятные религиозные элементы и символы.

Стоит отметить, что во всех сектах личность основателя и сама секта является непогрешимой. Учение секты всегда утверждает, что их учение является истинным, высшей истиной, которая существует в этом мире. Эта истина устанавливается благодаря «сверхъестественным» явлениям вроде общения с духами, «откровений» и видений. Все, что существовало в истории до такого «счастливого озарения» является неверным, ошибочным, часто выставляется как недоразумение. Основатель секты – это человек, к которому пришло «божественное озарение», а потому он становится неприкосновенным; они часто наделяют себя божественными качествами, а некоторые и вовсе объявляют себя «Христами». Общение с лидером секты должно доставлять адептам непомерное наслаждение, похожее на экстаз, а поручения глав должны исполняться беспрекословно и без сомнений.

Говоря о механизмах вовлечения, важно упомянуть, что основной целевой аудиторией являются люди, переживающие утрату или сложный жизненный этап, часто одинокие и страдающие от низкой самооценки[3].

Существует несколько методов вербовки новых сектантов, рассмотрим их подробнее:

1. Лав-бомбинг или «бомбардировка любовью» (англ. love bombing) – это способ манипуляции человеком, который используется для завоевания лояльности и доверия. Этот способ характеризуется постоянным засыпанием человека похвалами, вниманием и любовью, согласием с его мнением, чтобы создать видимость дружеской, чаще семейной обстановки.

2. Бесплатные семинары, лекции и тренинги – эти мероприятия устраиваются сектами для привлечения новых людей и распространения своих идей. Именно на этом этапе и определяются будущие потенциальные члены секты. Обычно эти мероприятия рекламируются как благотворительные, образовательные или как возможность роста личности. Во время лекций лидеры или представители сект используют для обсуждения темы, интересующие широкую общественность: семья, вопросы здоровья, успеха в карьере или личной жизни и т.п. Цель этих семинаров и тренингов – первичное знакомство потенциальных адептов с идеями секты.

3. Навязывание решений проблем в контексте сект обычно означает, что такие сообщества привлекают людей, предлагая решения для личных, эмоциональных или духовных проблем. Сообщества заманивают потенциальных адептов, обещая им то, что может помочь заполнить внутренний дефицит или справиться с определенными тягестями в жизни.

4. Использование знаменитых или авторитетных личностей часто является той стратегией, что используется сектами, для привлечения большего числа последователей. Если какая-либо значимая личность ассоциируется с сектой, то это намного сильнее повышает ее привлекательность в глазах окружающих людей. Когда общество увидит, что в рядах секты находятся люди, являющиеся для него авторитетами, то желание вступить в это сообщество возрастет ввиду мнимого заключения о ценности и уникальности вероучений секты. Одними из самых громких примеров можно назвать принадлежность Тома Круза, Джона Траволта и Элли Керсти к секте Саентологии.

Воздействие на вину и страх также является частым методом манипуляции вовлечения и удерживания. Чтобы надавить на эти факторы, адепты сект часто убеждают других своих членов в том, что могут случиться какие-либо глобальные катастрофы, если член покинет или не вступит в секту, не начнет или продолжит служить на ее благо. Часто в рамках этого метода

манипуляции можно услышать утверждения о потере спасения или вечном мучении, о полной изоляции (только в секте жертва может быть самой собой).

В ходе исследования был составлен опрос, который раскрывает степень информированности о сектах среди молодежи.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, который дает возможность сформировать общее мнение относительно какого-либо вопроса или сферы. Анкетирование отлично подходит для того, чтобы выразить коллективное мнение относительно потребностей значительного количества людей. Данный метод является типичным, но очень эффективным. По характеристикам анкета, используемая в исследовании, является закрытой и опосредованной.

В перечень вопросов вошли вопросы о возрасте для определения основной целевой аудитории анкетирования; общие вопросы о сектах и вопросы, выражающие мнение относительно полезности сект.

Всего анкетирование прошли 47 респондентов возрастом от 15 до 25+ лет. Основной целевой аудиторией по итогам опроса являются студенты (вариант ответа 15 – 18 лет был выбран 64% респондентов), в основном находящихся в основном находящихся в незарегистрированных отношениях (43% выбрали этот вариант).

Анкетирование было создано на платформе «Google Формы» и впоследствии размещено в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «Telegram».

Время ответа на вопросы было неограниченно, поэтому результаты данного опроса могут считаться объективными и достоверными, так как ответы давались респондентами взвешенно и без спешки.

2.2 Результаты исследования

Как было сказано выше, основной целевой аудиторией являлись студенты возрастом от 15 до 25+ лет, в основном находящихся в основном находящихся в незарегистрированных отношениях.

На вопрос №4, который звучит так: «Знаете ли Вы, что такое «секта»?» большинство респондентов (53%) выбрали вариант «закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона», вторым по популярности стал ответ «термин, используемый для обозначения религиозной группы, отделившейся от основного религиозного направления» (его выбрали 23%). Анализируя эти ответы, можно сказать, что большинство респондентов (76%) четко понимают, что такое секты.

На вопрос №5, звучащий так: «Можете ли вы назвать хотя бы два отличия секты от религии?» (важно понимать, что выбор ответов на этот вопрос был множественным), самым популярным ответом стал «Секты нелегальны и не поддерживаются государством», его выбрали 53% отвечающих. Вторым по популярности стал ответ «Отрицательное влияние на психику и разум человека», его выбрали 45% респондентов. Третьим по частоте выбора стал ответ «Секты навязывают свое мировоззрение», он был выбран 20 раз (43%). Результаты на данный вопрос показывают, что молодежь понимает, как характеризуются секты и их основные механизмы вовлечения, но понимает не полностью.

На вопрос №6 («Состоите ли Вы в секте?») все респонденты ответили отрицательно.

На вопрос №7, который звучит так: «Из какого источника вы узнали о сектах?» большинство респондентов (68%) отметили вариант «интернет». Этот факт обусловлен тем, что сейчас происходит глобальная цифровизация, которая касается и рекламы сект.

На вопрос №8, звучащий так: «Как Вы думаете, «секты» – это положительное или отрицательное явление?», 24 человека ответили отрицательно, 18 человек сказали, что есть и плохие и хорошие секты, 5 человек затруднились ответить.

На вопрос № 9 («Как Вы считаете, опасны ли секты для общества?») 32 человека ответили положительно, 15 человек воздержались от ответа.

В ходе выполнения работы были достигнуты две основные задачи. Первой задачей стояло изучение основных понятий, связанных с сектами. Систематизировано большое количество информации, позволяющее получить глубокое понимание механизмов работы сект, их методов убеждения и привлечения новых членов, а также психологических механизмов, используемых для удержания людей внутри сектовой организации. Это позволило раскрыть ключевые аспекты влияния сект на психологическое состояние своих членов, такие как манипуляции, контроль, изоляция и психологическое воздействие.

Вторая задача заключалась в проведении опроса среди молодежи в возрасте от 15 до 25 лет с целью оценить степень их информированности о сектах. Результаты опроса подтвердили наличие недостаточной информированности и осведомленности среди молодежи о деятельности и методах сект. Большинство опрошенных не были в достаточной степени осведомлены о методах манипуляции, используемых сектами, и о возможных последствиях, связанных с принятием их учения. Это свидетельствует о необходимости проведения информационной кампании среди молодежи с целью предотвращения ее попадания в секты.

Анализируя полученные данные, можно сделать негативную оценку влияния сект на благополучие общества. Секты несут серьезную угрозу обществу, особенно в случае попадания в их сети молодежи – будущего нашего общества. Влияние сект на психологическое, социальное и экономическое состояние членов общества может быть катастрофичным. Люди, попавшие в секты, часто сталкиваются с проблемами в личной и семейной жизни, психическими расстройствами, потерей финансовой стабильности и отчуждением от реального мира. Более того, секты прививают своим членам идеологию, которая противоречит общепринятым ценностям и нормам общества, что может иметь отрицательные последствия для взаимоотношений в обществе.

Для предотвращения попадания молодежи в секты и снижения негативного влияния сект на общественное благополучие, необходимо разработать и провести информационные кампании, нацеленные на повышение осведомленности и образованности о сектах. В рамках таких кампаний следует акцентировать внимание на методах манипуляции, используемых сектами, и последствиях попадания в их сети. Также важно развивать критическое мышление и способность анализировать информацию среди молодежи, чтобы они могли осознанно принимать решения и избегать попадания в секты. Кроме того, необходимо создать систему психологической и социальной поддержки для людей, покинувших секты, чтобы помочь им успешно реабилитироваться и вернуться в общество.

В целом, понимание влияния сект на благополучие общества позволяет принять необходимые меры для предотвращения попадания людей, особенно молодежи, в секты и защиты их интересов и благополучия. Исходя из вышеупомянутых рекомендаций, общество может более эффективно бороться с этой проблемой и сохранять свою стабильность и процветание.

Список использованных источников

Учебная и справочная литература

1. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. - 907, [1] с.; 27 см.; ISBN 5-85632-007-7 (В пер.)
2. Сектоведение. Тоталитарные секты [Текст] : опыт систематического исследования / Александр Дворкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-905472-21-3

3. Парк, Р., Баньковская, С. Характеристики секты / Р. Парк, С. Баньковская — Текст : непосредственный // [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-sekty> (дата обращения: 10.12.2023)
 4. Секретарев, Р.В. Актуальные проблемы российского законодательства о свободе совести в первой четверти XXI века / Р.В. Секретарев — Текст : непосредственный // [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-rossiyskogo-zakonodatelstva-o-svobode-sovesti-v-pervoy-chetverti-xxi-veka> (дата обращения: 10.12.2023)
 5. Романов, А.В. Причины вовлечения в культовые религиозные группы / А.В. Романов — Текст : непосредственный // [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vovlecheniya-v-kultovye-religioznye-gruppy> (дата обращения: 10.12.2023)
 6. Ларина, Т.И. Психокульты как разновидность сект / Т.И. Ларина — Текст : непосредственный // [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokulty-kak-raznovidnost-sekt> (дата обращения: 10.12.2023)
- Статьи и сайты в сети «Интернет»
1. Рассмотрим некоторые типы сект подробнее : [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/23_61517_rassmotrim-nekotore-tipi-sekt-podrobney.html (дата обращения: 10.12.2023)
 2. Секта - что это? Сектанты - кто это? : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psymod.ru/tipy-lyudey/2879-sekta-chto-jeto-sektanty-kto-jeto.html#hmenu-2> (дата обращения: 10.12.2023)
 3. «Коммерческие секты» как разновидность деструктивных культов : [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/19_47280_rossiyskie-sekti-osnovnie-metodi-kontrolya-soznaniya.html (дата доступа: 10.12.2023)
 4. Псевдомедицинские секты, оккультные целительские практики и психокульты: социальные и пастырские аспекты : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://missia.me/psevdomeditsinskie-sekty-okkultnye-tselitelskie-praktiki-i-psihokulty-sotsialnye-i-pastyrskie-aspekty/> (дата доступа: 10.12.2023)
 5. Финансовая пирамида: как отдать все деньги под 200% годовых и остаться ни с чем : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sravni.ru/text/finansovaya-piramida/?upd> (дата доступа: 10.12.2023)
 6. Характерные признаки секты : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://azbyka.ru/xarakternye-priznaki-sekty> (дата доступа: 10.12.2023)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Чепкасов Александр Владимирович

Цинкер Яна Аркадьевна

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф.Кузнецова
г. Новокузнецк

Большое количество подростков при переходе от школьной системы обучения к обучению в среднем профессиональном учебном заведении испытывают значительные психоэмоциональные трудности, связанные, в первую очередь, с низкой готовностью к новой форме обучения, отсутствием навыков самоорганизации. При переходе молодого человека от школьного обучения к обучению в СПО возникает целый комплекс осложняющих новых факторов – новое окружение (студенты и преподаватели), для иногородних – переезд от родителей в общежитие.

Актуальность данной работы – в том, что проблема социальной адаптации часто является причиной нервных стрессов, повышенной усталости, низкой концентрацией внимания, ослаблению памяти. Трудности происходят от недостаточного понимания особенностей обучения в системе среднего профессионального образования. Возникают сомнения в правильности выбора профессии, непонимании важности и необходимости изучаемых дисциплин, особенно общеобразовательных дисциплин на 1 курсе.

Цель работы: проанализировать проблему социальной адаптации первокурсников.

Задачи: установить проблемы, возникающие при переходе из школьной системы обучения в систему СПО, проанализировать мероприятия, проводимые в ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф.Кузнецова для успешной адаптации первокурсников; сравнить динамику количества отчисленных за 1 курс обучения за три последних года; сделать выводы.

Адаптация (от лат. *adaptare* — приспособлять) — это процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, у значительной части студентов первого года обучения возникают психологические проблемы, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация обучения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и однокурсниками. [1]

В первые месяцы учебы первокурсники сталкиваются с целым рядом трудностей:

- ✓ изучение новых и более сложных дисциплин;
- ✓ нехватка базовых знаний;
- ✓ непривычная система организации занятий;
- ✓ новый коллектив;
- ✓ отдаленность от дома и самостоятельная жизнь;
- ✓ неумение рационально пользоваться финансами;
- ✓ нехватка свободного времени;
- ✓ коммуникативные барьеры;
- ✓ неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно;
- ✓ неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней.

Факторы, влияющие на процесс адаптации первокурсников:

Социологические: возраст, социальное положение, образование.

С возрастом адаптация проходит и воспринимается легче. Молодые люди часто амбициозны, и принять новый уклад жизни сложнее. Из-за яркого и непокорного характера они могут проявлять недовольство и сопротивление новым условиям. В первую очередь, социальная адаптация студентов-первокурсников сказывается на взаимоотношениях между собой. Могут возникнуть недопонимания из-за социального положения, религии, учебных достижений.

Педагогические: адаптация первокурсников в колледже во многом зависит от преподавателей. Их отношение к студентам и предъявляемые требования во многом определяют мотивацию и заинтересованность студентов к процессу обучения.

Психологические: уровень интеллекта, внутреннюю мотивацию студента, отношения в коллективе и пр. Чтобы справиться с ними, необходимо обладать такими качествами, как стрессоустойчивость, дружелюбие, коммуникативность, умение слушать и слышать других и пр. [2]

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

В ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф.Кузнецова проблемам преодоления барьеров адаптации студентами нового набора уделяется особое внимание.

В начале сентября психологи колледжа тестируют первокурсников, выявляя психологические и эмоциональные особенности новых студентов. Ежедневно проводятся занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности и повышения самооценки и эмоциональной устойчивости.

Воспитательной программой колледжа предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленный на сплочение студентов.

Это и различные творческие мероприятия, такие как:

- ✓ «Осенний дебют» - первокурсники читают стихи, поют песни, танцуют и устраивают флешмобы;
- ✓ «День самоуправления» - можно попробовать себя в качестве сотрудника колледжа, целый день, исполняя его обязанности. Выбор должностей очень обширен, начиная с должности секретаря до директора;
- ✓ Фотоконкурс «Педагог в объективе» - студенты пробуют себя в качестве профессионального фотографа;
- ✓ «Письмо маме» - сочинение к Дню матери и другие.

Большое значение в формировании коллектива студенческой группы имеют организованные общественно трудовые работы (субботники) по уборке и благоустройству территории колледжа. Совместная деятельность имеет огромное значение для установления контактов и позитивному общению.

Значительно больше проблем с адаптацией к новым условиям возникает, естественно, у иногородних студентов. У них кардинально меняется весь образ жизни и в общежитии для них постоянно проводятся полезные творческие и трудовые мероприятия, имеющие своей конечной целью сплочение и успешную адаптацию. К примеру, за сентябрь 2023 года в общежитии были проведены:

- ✓ игра-знакомство «Давайте знакомиться»;
- ✓ плетение маск-сеток для участников СВО;
- ✓ волонтерская помощь детскому саду №223 г. Новокузнецка;
- ✓ волонтерская помощь семьям участников СВО;
- ✓ встречи с наркологом, инспектором ПДН;
- ✓ спортивные соревнования «Новое поколение»;
- ✓ интеллектуальный квест «Хочу все знать!».

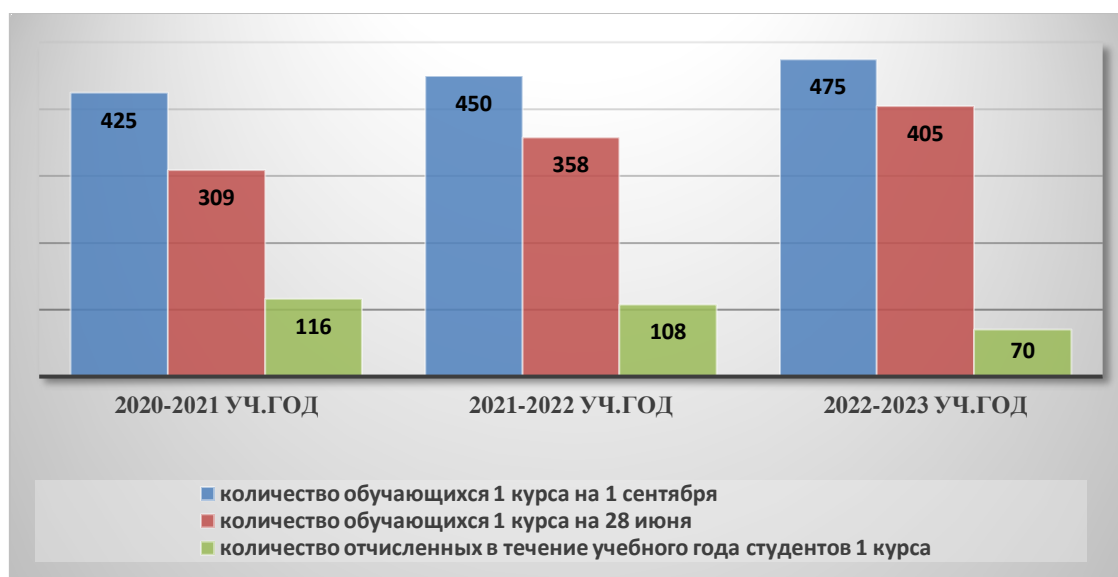


Рисунок 1. Соревнования первокурсников «Новое поколение»

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

Помимо этого, в колледже проводятся различные соревнования муниципального и регионального уровня: соревнования по волейболу, футболу между отделениями колледжа, День призывника, зимние и летние фестивали ГТО и другие.

Процесс адаптации обучающихся нового набора рассматривается как активный много-ступенчатый и последовательный процесс. В ходе его реализации необходимо ориентироваться на интересы и склонности обучающихся. При составлении и реализации Программы воспитания колледжа большое внимание уделено соревновательному элементу мероприятий с учетом того социально-психологического фактора, что подросткам в 16-17 лет (возраст первокурсников) свойственно стремление к здоровому соперничеству, первенству, самоутверждению. В борьбе за достижение наилучших результатов такие формы проведения мероприятий как различного вида соревнования, стимулируют отстающих, способствуют развитию творческой активности, инициативы, ответственности.



Из данных диаграммы видно, что **практическим результатом** проведения мероприятий колледжа становится снижение количества отчисленных обучающихся первого года обучения, что является показателем их эффективности и результативности.

Заключение:

1. В колледже ведется целенаправленная и систематическая работа с обучающимися нового набора для формирования позитивного отношения к процессу обучения в колледже, мероприятиям воспитательной направленности, построению достаточно высокого уровня коммуникативных навыков.
2. Адаптационные мероприятия реализуются на достаточно высоком уровне.
3. В организации адаптационных мероприятий с обучающимися нового набора используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

Список использованных источников:

1. Огородник, С. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже / С. И. Огородник, М. И. Масолова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — №2 (206). — С.1024-1026. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25079/> (дата обращения 21.01.2024).

2. Скитейкина, Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — №241 (383). — С. 303-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494/> (дата обращения 19.01.2024).

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Швайгерт Екатерина Викторовна

Суховой Елена Викторовна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова
г. Прокопьевск

Введение

Современное общество сталкивается с рядом серьезных социальных проблем, которые оказывают негативное влияние на жизнь людей. Понимание социальных проблем поможет нам лучше понять и анализировать наше общество и внести свой вклад в его улучшение. Социальные проблемы возникают из-за несоответствия между потребностями и возможностями общества. Они могут быть вызваны экономическими, политическими, культурными и социальными факторами.

Актуальность: Социальные проблемы не являются индивидуальными проблемами, а имеют общественный характер и требуют коллективных усилий для их решения.

Объект исследования: Современное общество.

Предмет исследования: Проблемы в современном обществе.

1. Социальные проблемы, их причины и возможные пути решения

1.1. Бедность и неравенство

Описание проблемы: Высокий уровень бедности и неравенства в современном обществе отрицательно влияет на человеческое развитие и увеличивает социальную напряженность.

Причины: Неэффективное распределение богатства, недостаточный доступ к образованию и здравоохранению, структурные неравенства и так далее.

Возможные решения: Разработка государственной политики по борьбе с бедностью и неравенством, создание равных возможностей для всех граждан, повышение минимальной заработной платы и т.д. [1].

1.2. Безработица

Описание проблемы: Высокий уровень безработицы в современном обществе создает экономическую нестабильность и социальное неравенство.

Причины: Автоматизация и технологический прогресс, отсутствие необходимого квалификационного уровня у многих безработных, мировые экономические кризисы и т.д.

Возможные решения: Создание новых рабочих мест, развитие образования и профессиональной подготовки, государственная поддержка малого и среднего бизнеса и т.д. [1].

1.3. Кризис семьи

Описание проблемы: Смещение ценностей и изменение ролей внутри семьи привело к увеличению числа разводов, нарушению семейных связей и негативным последствиям для детей.

Причины: Социальные изменения, экономический стресс, отсутствие семейной поддержки и т.д.

Возможные решения: Укрепление семейных ценностей, создание условий для совмещения работы и семейной жизни, проведение семинаров и консультаций для семей и т.д. [1].

1.4. Нарастающая проблема психического здоровья

Описание проблемы: Современное общество стало свидетелем увеличения числа случаев психических расстройств, что приводит к серьезным последствиям для здоровья и социальной адаптации людей.

Причины: Растущие уровни стресса, социальная изоляция, недостаток поддержки, изменение ценностей и т.д.

Возможные решения: Развитие системы психологической помощи и консультаций, проведение информационных кампаний о психическом здоровье, улучшение доступа к лечению и т.д. [1].

Заключение

Социальные проблемы современного общества имеют сложный и многогранный характер. Однако, при организованном и целенаправленном подходе, можно найти эффективные решения для их преодоления. Государственное вмешательство, сотрудничество между гражданским обществом и частным сектором, образование и профилактика - все это может содействовать созданию более справедливого и устойчивого общества.

Список использованных источников:

1. Социальные проблемы: понимание, причины и пути решения.-Текст: электронный // Научные Статьи.Ру.-URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/soczialnye-problemy/> (дата обращения 20.01.2024).

БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Шелухина Юлия Витальевна, Гонышева Диана Александровна,

Анохина Наталья Евгеньевна, преподаватель

Фоминых Андрей Николаевич, преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк

В.Р. Петросянц определяет буллинг как: «насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [1]. Буллинг может встречаться в любых сообществах: в рабочих коллективах, в вооруженных силах, в техникуме, в школе, в семье и т.п.

Буллинг может выглядеть самым разным образом, но в нём всегда есть три действующих лица: агрессор, жертва и наблюдатели. Цель агрессоров — не один раз обидеть жертву, а изводить её системно, поэтому они выбирают косвенные формы агрессии, чаще всего — психологическое унижение.

Актуальность данной темы заключается, прежде всего, в том, что абсолютно в каждом учебном заведении, есть хотя бы одна группа или класс, где можно наблюдать буллинг. Однажды на перемене мы зашли в учебный класс, где сидели студенты 3 курса и сели за заднюю парту, чтобы дождаться преподавателя. В классе царил дружелюбная атмосфера общения до тех пор, пока в аудиторию не вошла новая девушка из этой же группы. Над ней сразу начали насмеяться. По мнению товарищей по группе у нее были не такие прическа, одежда, походка, осанка и т.п. Девушка заплакала, и косметика на лице ее размазалась. Остальные студенты стали смеяться над ней. Все прекратилось с приходом преподавателя, который строго сделал замечания студентам. Но заплаканная девушка покинула класс, так как была не в состоянии

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

уже усваивать в данный момент новые знания. Тогда, мы впервые, заинтересовались проблемой травли и противостоянию ей.

Также существует кибербуллинг, при котором травля происходит в интернете.

В результате решили выявить причины буллинга, составить собственную статистику буллинга в группе (в которой учится моя подруга сейчас), определиться с мерами борьбы с буллингом.

Для этого мы провели социологический опрос студентов данной группы (13 девушек и 9 юношей в возрасте 18-19 лет).

Опрос:

1. Подвергались ли вы когда либо буллингу?

- а) да - 45% респондентов;
- б) нет – 55%.

Такой ответ доказывает всю серьезность проблемы буллинга в современном обществе!

2. Если да, то в каком возрасте вы подвергались травле?

- а) младше 7 лет – 0%;
- б) 7-11 лет - 20%;
- в) 12 – 16 лет – 23%;
- г) 17-19 лет – 57%.

Результаты опроса показывают, что чем старше подростки, тем более жестокими становятся по отношению к сверстникам и тем, кто младше. И это уже осознанная, целенаправленная жестокость.

3. Были ли вы жертвой кибербуллинга?

- а) да -27%;
- б) нет -73%.

4. С какими формами кибербуллинга вы сталкивались?

- а) флейминг-50%;
- б) задействование нескольких каналов коммуникации-2%;
- в) клевета-3%;
- г) самозванство- 10%;
- д) выманивание и распространение личной информации-13%;
- е) социальная изоляция-5%;
- ж) киберпреследование-7%;
- з) хэппислепинг-10%.

5. Кто играл роль агрессора в отношении вас?

- а) учителя – 3%;
- б) братья, сестры и другие родственники – 5%;
- в) одноклассники - 70%;
- г) друзья – 20%;
- г) знакомые – 2%.

Наша гипотеза на счет того, что в основном подростки подвергаются травле со стороны одноклассников подтвердилась. Печально, что преподаватели и родственники также участвуют в этом процессе. Это подтверждает мнение некоторых ученых, что сейчас наблюдается кризис семьи как ячейки общества, кризис современного образования. Побочным явлением всеобщей доступности социальных сетей и мессенджеров стала травля в виртуальном пространстве, объектами которой становятся 27% молодых людей.

6. Каковы на ваш взгляд причины буллинга?

- а) недостаточное воспитания подростка - 15%;
- б) заниженная самооценка – 18%;
- в) постоянная высокая агрессивность подростка – 16%;

- г) повышение статуса в коллективе – 3%;
- д) неограниченное желание доминирования – 5%;
- е) неблагоприятная обстановка в семье - 7%;
- ж) какие-либо отличия от других детей - 11%;
- з) тяжелое материальное положение семьи - 17%;
- и) отношение родителей в виде гиперопеки или гипоопеки – 8%.

Невозможно выделить какую-то одну основную причину буллинга. Обычно его вызывает комплекс проблем современного общества. Причинами травли человека становятся зачастую сразу несколько факторов.

7. Вы жаловались на буллинг кому либо?

- а) нет - 40%;
- б) родителям – 30%;
- в) преподавателям – 6%;
- г) психологу – 4%;
- д) друзьям – 20%.

Данные опроса показывают, что в большинстве случаев жертвы и наблюдатели скрывают проблему, не сообщают о ней взрослым из-за стеснения, боязни новых разборок и мести со стороны агрессора.

8. Как, по вашему мнению, можно бороться с буллингом?

- а) не обращать внимание на насмешки – 10%;
- б) ответить агрессору тем же (поменяться с ним ролями) – 15%;
- в) обратиться за помощью к родителям, преподавателям – 20%;
- г) попросить о помощи друзей – 30%;
- д) обратиться к психологу - 12%;
- е) применить физическое насилие в отношении агрессора – 5%;
- ж) попытаться убедить наблюдателей перейти на сторону жертвы – 8%.

9. Как, по вашему мнению, следует бороться с кибербуллингом?

- а) игнорировать нападки-5%;
- б) не винить себя-1%;
- в) исключить вероятность общения-11%;
- г) поделиться проблемой-2%;
- д) бороться за свое спокойствие-5%;
- е) дать отпор инициатору травли-12%;
- ж) повысить устойчивость к стрессу-3%;
- з) соблюдать цифровую диету-1%;
- и) изменить поведение в сети-10%;
- к) соблюдать правила цифровой грамотности-50%.

10. С каким видом буллинга вы чаще всего сталкивались?

- а) очный буллинг-70%;
- б) кибербуллинг-30%.

Ответы респондентов показывает, что в основном сталкиваются с очным буллингом. Чаще всего жертвы просят о помощи друзей, в том числе помочь разобраться с агрессором с помощью физического насилия. Если друзей нет, то подросток вынужден рассказать родителям или преподавателям о проблеме. Причем рассказывают только тогда, когда ситуация обостряется настолько, что жизнь подростка становится невыносимой. Однако 10% респондентов все равно готовы терпеть и молчать, боясь, что если расскажут кому либо, то сделают себе только хуже. Настоящего понимания как бороться с буллингом и кибербуллингом у большинства молодых людей нет.

Детский омбудсмен представила доклад за 2022 году, в котором говорится, что дети и

подростки в Кемеровской области стали чаще сталкиваться с буллингом. Она сообщила, что в 2022 году за помощью в сложных ситуациях обратились 714 человек. Но лишь в 15 случаях дети пожаловались на буллинг самостоятельно [2].

Одной из главных проблем является то, что преподаватели и студенты зачастую «замалчивают» данную проблему в образовательном учреждении, именно поэтому родители узнают лишь в 20% случаях об издевательствах над своим ребенком.

Специалисты уверены в том, что буллинг в учебном заведении начинается с семьи, поскольку основная часть подростков, которые подвергаются травле в учебном заведении, подвергаются и резкой критике со стороны родителей дома. Помимо этого, исследователи учитывают и генетическую закономерность, доказывая это тем, что если отец ребёнка травил учащихся в школе, то и ребёнок проявляет некоторую агрессию к людям [3].

Что же делать, если подросток столкнулся с буллингом в отношении самого себя или близких людей?

На мой взгляд, необходимо:

- 1) подключить к решению проблемы классного руководителя, директора учебного заведения, учебного психолога, родителей;
- 2) собрать доказательства травли (аудиозаписи, видеозаписи, письма, сообщения в мессенджерах, смски);
- 3) подать заявление на агрессора в полицию, если травля принимает жестокие формы;
- 4) научиться контролировать свои эмоции и стараться не поддаваться на провокации агрессора;
- 5) по возможности устранить причины травли: изменить стиль одежды, причёску и т.п.
- 6) рассмотреть возможность перехода в другое учебное учреждение или группу;
- 7) повышать свою самооценку за счет отличной учебы, успешной работы и других личных достижений.

Общие правила безопасного поведения подростка в Интернете:

- минимум реальной информации о себе, ограничение доступа к профилю, полное исключение данных, позволяющих определить местонахождение;
- тщательный подбор фото для публикации в Интернете;
- отдельные аккаунты для общения с незнакомыми пользователями и для друзей;
- доступ к профилю должны иметь только проверенные люди;
- иммунитет к троллингу и хейту, игнорирование провокационных комментариев;
- уважительное и корректное общение с интернет-собеседниками [5].

Мои идеи о том, как избавиться от буллинга в образовательных учреждениях:

- информировать детей с раннего возраста о том, что буллинг других — плохо, недопустимо в обществе;
- объяснять детям, что отличие от других не делает человека плохим и подходящим для издевательств;
- убеждать детей, что нельзя стоять в стороне во время травли, необходимо рассказывать о происходящем взрослым;
- родителям, воспитателям и учителям более внимательно наблюдать за отношением детей друг к другу, чтобы не дать развиваться буллингу.

Буллинг в техникуме вызывает тяжелые психологические травмы у подростков, ставших жертвами. Негативные последствия разнообразны: неуважение к себе, неспособность достичь успехов, нарушения сна. Вынужденная социальная изоляция, переживание одиночества

становятся причинами затяжной депрессии, затрагивающей и взрослую жизнь. Возможно развитие социофобии, психосоматических заболеваний. Снижение учебной мотивации приводит к прогулам уроков, раннему уходу из школы в никуда. Травля – одна из наиболее распространенных причин самоубийств подростков [3]. Так, 3 августа 2023 года в Подмосковье 15-летняя девочка покончила жизнь самоубийством из-за буллинга одноклассников [4].

Проблема буллинга сегодня вызывает все большую озабоченность и требует изучения в связи с распространенностью данного явления и его опасностью для физического и психического здоровья людей. Искоренение буллинга связано с решением такой задачи, как повышение культуры взаимоотношений, в которой сам факт травли будет выглядеть неприемлемо.

Пока в российском законодательстве не предусмотрено меры ответственности за травлю в Интернете. Однако это не значит, что инициатора кибербуллинга нельзя привлечь к ответственности. Такие действия подпадают под статью 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающую наказание в виде штрафа за совершение оскорбления с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет.

Наказание может быть назначено и по другим основаниям:

- Клевета (статья 129 УК РФ).
- Нарушение неприкосновенности частной жизни (статья 137 УК РФ).
- Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (статья 119 УК РФ).
- Доведение до самоубийства (статья 110 УК РФ).
- Оскорбление (ст. 5.61 КоАП РФ).
- Вымогательство (статья 163 УК РФ).

Доказательствами для суда могут стать аудио- и видеозаписи, распечатки переписок в Сети, содержащих оскорбления и заверенных нотариусом. Пострадавший от кибербуллинга может написать заявление в полицию или обратиться с иском в суд [5].

Список использованных источников:

1. Петросьянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестн. ТГПУ. 2011. № 6. С. 151–154
2. Муслумов Р.Р., Кирсанова А.М. Актуальность проблемы буллинга в современном обществе / Р.Р. Муслумов А.М., Кирсанова. – Текст: электронный // bitstream: [сайт]. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76408/1/978-5-7996-2702-7_037.pdf?ysclid=ln7ezohn2b454769655 (дата обращения 12.01.2024).
3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.
4. Умоляла о смене школы: девочку нашли мертвой после того, как она стала жертвой буллинга – Текст: электронный // Страсти: [сайт]. – URL: <https://www.passion.ru/news/strogo-18/umolyala-o-smene-shkoly-devochku-nashli-mertvoi-posle-togo-kak-ona-stala-zhertvoi-bullinga-03-09-2023.htm?ysclid=ln7flc5j53547656102> (дата обращения 12.01.2024).
5. Кибербуллинг: причины, методы борьбы, профилактика – Текст: электронный // GeekBrains: [сайт]. – URL: <https://gb.ru/blog/kiberbulling/> (дата обращения 12.01.2024).

«СУВЕРЕННЫЙ РУНЕТ»: ИЗОЛЯЦИЯ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ

Чигрина Елизавета Александровна

Чудакова Алена Григорьевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум имени Кожевина Владимира Григорьевича
г. Кемерово

1 мая 2019 года Президент России В.В. Путин подписал федеральный закон № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», также известный как «закон о суверенном Рунете» [1].

Данный закон – «закон о суверенном Интернете» – один из самых обсуждаемых в России: вступил в силу с 1 ноября 2019 года. Основной целью проекта является создание на территории России интернета, который сможет функционировать без доступа к серверам, расположенным за рубежом. Изменения в действующее законодательство, прежде всего, были внесены с учетом риска введения санкций относительно нашего государства и отключения местных провайдеров от иностранных ресурсов.

Одна из причин введения закона – возможная атака на российскую сеть. В связи с этим входящий и исходящий трафик будут полностью контролироваться Роскомнадзором. Поэтому в случае реальной угрозы «опасные» ресурсы подвергнутся ограничению.

Актуальность темы – данный закон распространяется на всю страну, и нововведения постепенно будут происходить во всех регионах.

Таким образом, обсуждаемая тема познавательна не только для подрастающего поколения, но и для взрослых.

Цель работы: раскрытие сущности принятого закона о «Суверенном Интернете»

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать обеспечение надежной работы Рунета в случаях сбоя или целенаправленного масштабного внешнего воздействия.
2. Провести опрос среди обучающихся.
3. Сформулировать собственные выводы.

Методы: поисковый, статистический.

Гипотеза: закон о «Суверенном Интернете» в целом будет оказывать больше отрицательного влияния на общество, чем положительного.

Федеральный закон от 12.10.2019 № 1316-ФЗ «Об утверждении Положения о проведении учений по обеспечению устойчивого, безопасного и целостного функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сети связи общего пользования» и Приказ Роскомнадзора от 31.07.2019 № 228 «Об утверждении технических условий установки технических средств противодействия угрозам, а также требований к сетям связи при использовании технических средств противодействия угрозам» устанавливают:

1. Правила организации трафика таким образом, чтобы информация, передаваемая пользователями рунета, как можно меньше проходила через иностранные сервера.
2. Порядок обновления и установки технических средств, которые смогут блокировать запрещенную информацию. Ограничение будет производиться Роскомнадзором путем запрета проходящего через это оборудование трафика.
3. Разработку инфраструктуры, которая даст возможность поддерживать работоспособность сети, даже без возможности подключения к зарубежным серверам.

Молодежь и наука: современные проблемы, пути решения

4. Создание системы, которая сможет обеспечить безопасность и, в случае необходимости, восстановление российских сетей.

Исследование включало несколько этапов.

Первый этап работы состоял в том, чтобы ознакомить людей с данным законом, а именно: его авторами, целями, стоимостью его воплощения, последствиями принятия.

Вторым этапом являлось знакомство с мнением Леонида Левина, являющегося Председателем Комитета по информационной политике, информационным технологиям и связи, по поводу принятых изменений в Федеральном законе.

Третий этап заключался в опросе студентов и подсчете результатов анкетирования и выражение их в графической форме (рис. 1, 2).

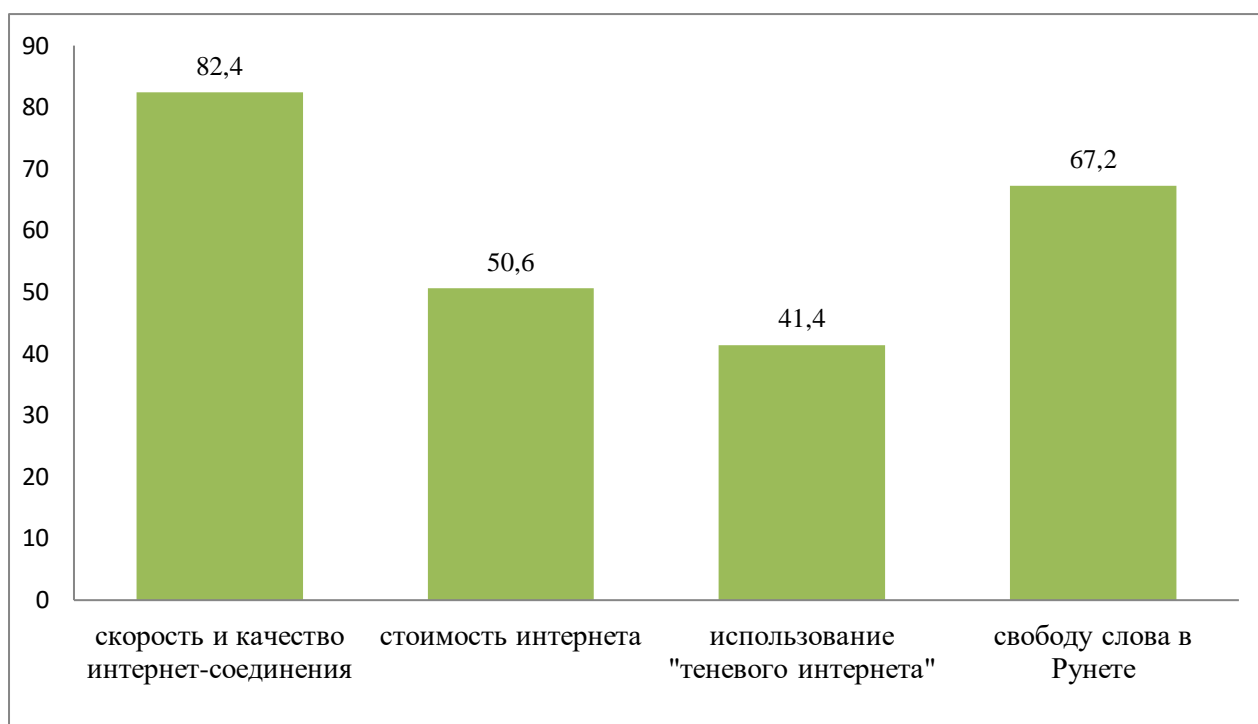


Рисунок 1. Влияние Закона о Суверенном Интернете



Рис. 2. Причины введения Закона о суверенном Рунете

Таким образом, в изменении федерального закона есть и положительные, и отрицательные моменты. К отрицательным относится неопределенный круг враждебных действий, влияющий на трафик уведомлений со стороны Роскомнадзора и вероятность нарушений личных прав и свобод граждан. К положительным моментам можно отнести гарантию работоспособности всех главных ведомств, а также части веб-ресурсов РФ в случае изоляции страны от глобальной паутины, кроме того, блокировку запрещенного контента.

В ходе исследования наша гипотеза не подтвердилась.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. <https://nangs.org/news/it/zakon-ob-izolyatsii-runeta-kak-budet-rabotaty-rossiyskiy-segment-interneta-s-1-noyabrya-2019-goda>
5. <http://duma.gov.ru/news/46774/>
6. <https://altapress.ru/zhizn/story/kak-povliyaet-na-obichnih-polzovateley-seti-zakon-o-suverennom-internete-rossii-240664>
7. <https://roskomsvoboda.org/45544/>
8. <https://fishki.net/2954620-razbiraem-vranyyo-ob-izoljicii-rossijskogo-interneta-komuno-vygodno.html>