

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский аграрный колледж»
Цикловая методическая комиссия ОГСЭ дисциплин

ОСНОВЫ ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

методические указания по выполнению практических работ

для студентов 4 курса

специальностей *36.02.01* , *38.02.01*, *19.02.10*

п. Школьный 2018

Методические указания
рассмотрены и рекомендованы к изданию ЦМК
ОГСЭ дисциплин
«25» июня 2018 года, протокол № 10

Рекомендовано к изданию и использованию в качестве методических указаний к выполнению практических работ для студентов 4 курса специальностей 36.02.01; 38.02.01; 19.02.10

Методические указания составлены по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначены для студентов 4 курса специальностей 36.02.01; 38.02.01; 19.02.10

Составитель:

Черных И.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГПОУ ПАК

Рецензент:

Чередниченко Е.А. зам директора по УР ГПОУ ПАК

Содержание

| | |
|--------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Практическое занятие №1 | 6 |
| Практическое занятие №2 | 11 |
| Практическое занятие №3 | 14 |
| Список источников и литературы | 19 |
| Приложения | 20 |

Введение

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» созданы Вам в помощь для выполнения заданий на практических занятиях в учебное время или в дистанционном курсе самостоятельно. В ходе изучения дисциплины предусмотрено 3 практических занятия, что составляет 6 академических часов.

Приступая к выполнению заданий на практическом занятии, Вы должны вначале внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки по дисциплине.

В результате освоения дисциплины вы *должны уметь*:

У 1. Определять объект и предмет, формулировать цель, гипотезу, ставить задачи, подбирать методы исследования

У 2. Оформлять результаты исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями

У 3. Создавать презентационные материалы исследовательской работы

В результате выполнения данных заданий предусмотрено освоения общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В методических указаниях представлены краткие сведения по теории рассматриваемого вопроса, рекомендуемая литература, указано общее время на выполнение работы, даны задания для самостоятельной работы. В заключении приводятся контрольные вопросы для закрепления материала.

Все практические задания, Вы должны выполнить в соответствии с рекомендациями данного методического пособия, а также проанализировать полученные в ходе занятия результаты.

Критерии оценки приводятся после каждого практического занятия. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине «Основы исследовательской деятельности», поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу, Вы должны найти время для ее самостоятельного выполнения в электронном учебном курсе во внеаудиторное время с отправкой работы на проверку преподавателю.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний. При самостоятельном выполнении практических работ можно обратиться к преподавателю в дни проведения консультаций, а также в ЭУК в разделе «Консультация преподавателя».

Для работы в ЭУК следует войти в систему дистанционного обучения ГПОУ ПАК используя свой личный логин и пароль.

Желаем Вам успехов!!!

Практическое занятие № 1

Тема: Составление научного аппарата исследовательской работы

Цель занятия:

Научиться определять объект и предмет исследования, формулировать цель, гипотезу, составлять план выполнения исследования

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК 4.11. Участвовать в исследовательской деятельности в области ветеринарии

Рекомендуемая литература:

Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.

Время выполнения: 90 минут

1. Краткие сведения по теории вопроса

Научно-понятийный аппарат исследования

Приступая к проведению исследовательской работы, следует усвоить язык, на котором ученые общаются между собой. Язык науки весьма специфичен. От владения понятийным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт. Основными понятиями, употребляемыми в методологии, организации и проведении научных исследований, являются: проблема, актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования. Эти понятия имеют определенный ранжир и взаимозависимость. Правильность определения каждого из них оказывает существенное влияние на формирование целостной системы будущего исследования, ограничивает круг вопросов, которые будут в нем рассматриваться, организует исследование в нужном направлении. При этом каждое последующее определение как бы вытекает из предыдущего, объясняя и анализируя его.

Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели исследования;
- выдвижение гипотезы;
- постановка конкретных задач исследования;
- выбор методов проведения исследования;
- сбор собственного экспериментального материала и описание процесса исследования;
- обобщение, анализ, формулирование выводов;
- обсуждение и оценка полученных результатов исследования.

Проблема – это вопрос, который стоит на границе уже известного и еще неизведанного. Сформулировать проблему – значит выйти на эту границу.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования. То есть объект и предмет соотносятся как целое и часть, общее и частное.

Цель – это то, что хотят получить при проведении исследования. Начинать эту часть работы надо конкретными словами: "Целью данной работы является описание и анализ причин и закономерностей ...", "Цель исследования: выявить особенности решения следующих задач ...", "Цель исследования заключалась в анализе особенностей ...".

Задачи исследования – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, то есть это предполагаемое решение проблемы. К научной гипотезе предъявляют требования: 1) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены; 2) она должна быть проверяемой при помощи имеющихся методик. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Методика исследования отвечает на вопрос о том, как мы получили результат, на каких испытуемых, с помощью каких методов, в каких условиях.

Научная новизна – по отношению к студенческой работе это понятие является относительно условным и, скорее, относится к студенту, выбравшему данную тему; т.е. новая для студента проблема. Следует использовать фразы: "Научная новизна настоящего исследования заключается в следующем: ...", "Научная новизна и теоретическая значимость работы: ..."

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения практической задачи, проведения дальнейших научных исследований или для использования в процессе подготовки специалистов.

2. Примерный алгоритм составления понятийного аппарата:

Тема: *Профилактика гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии на примере ООО Свинокомплекс Боровково*

Важно правильно поставить проблему, задать вопрос, на который необходимо дать ответ, проблема напрямую зависит от темы

Проблема: *Каковы причины возникновения гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии?*

или *Что влияет на развитии гипотрофии поросят в раннем возрасте?*

или *Как организовать содержание поросят в условиях промышленной технологии, чтобы избежать развитие гипотрофии?*

Далее выбираем объект исследования, так как объект это явление или процесс, отбрасываем вопрос, и остается сам процесс, который находится внутри темы и проблемы.

Объект: *Возникновение гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии, или Развитии гипотрофии поросят в раннем возрасте, или Организация содержания поросят в условиях промышленной технологии*

Предмет более узкое определение внутри объекта, если объект это процесс, предмет то что внутри этого процесса. Предмет исследования – это способ видения объекта; это своего рода ракурс, та точка зрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, признаки, связи изучаемого. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предмет: *Профилактика гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии на примере ООО Свинокомплекс Боровково*

Цель это конечный результат нашего исследования, поэтому к проблеме нужно поставить глагол

Цель: *Выявить и обосновать основные причины возникновения гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии?*

Гипотеза – обоснованное предположение о том, каким путем, за счет чего можно решить проблему; - основание, предположение, предвидение, суждение о закономерной связи явлений, истинное значение которого не определено; - научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, совокупность догадок о способе достижения цели. При выдвижении гипотезы следует опираться на проблему исследования.

Гипотеза: *Возникновение гипотрофии поросят на свинокомплексе можно вовремя предупредить, если проводить следующие профилактические мероприятия:*

- *обеспечение полноценного кормления подсосных свиноматок;*
- *соблюдение правил гигиены в родовой период;*
- *своевременное введение в рацион молодняка витаминизированных добавок и подкормок.*

Задачи вытекают из цели и гипотезы, их может быть от 3 до 5 и более, оптимально 3-4. Они ставятся и к первой и ко второй главе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические предпосылки возникновения гипотрофии поросят в условиях промышленной технологии

2. Изучить технологию выращивания поросят на свиномкомплексе Боровково
3. Выявить основные причины возникновения гипотрофии поросят
4. Разработать предложения по внедрению профилактических мероприятий при выращивании поросят в условиях промышленной технологии

Перечень примерных тем для составления понятийного аппарата:

- Лейкоз КРС. Меры борьбы и профилактика на примере ООО СХП «Андреевское»;
- Лечение коров с острым серозным маститом на примере ООО «Лесное»;
- Мочекаменная болезнь у котят: консервативное и оперативное лечение на примере ветеринарной клиники «Айболит плюс»
- Сравнительная характеристика способов лечения микроспории мелких домашних животных на примере ветеринарной клиники «Надежда»;
- Лечение и профилактика пододерматита и деформации копыт крупного рогатого скота на примере ООО «Березовское»
- Болезни органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик на примере конюшни ООО «Труженик»;
- Использование неингаляционного наркоза животным разных видов на примере ГБУ КО «Таштагольская станция по борьбе с болезнями животных»;
- Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов;
- Возникновение послеоперационных осложнений у кошек после овариогистерэктомии;
- Профилактика туберкулеза на крупных животноводческих фермах.

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1.

Выберите одну из вышеперечисленных тем для составления понятийного аппарата. Выделите ряд возможных проблем по данному вопросу и сформулируйте общую проблему исследования.

Задание 2.

Определите объект и предмет исследования, поставьте цель и сформулируйте задачи (не менее 3-х). Выдвинете возможную гипотезу исследования. Полученные данные оформите в виде таблицы 1.

таблица 1.

| | |
|------------------------------|----------------|
| Тема исследования | |
| Проблема исследования | |
| Объект исследования | |
| Предмет исследования | |
| Цель исследования | |
| Задачи исследования | 1. 2. 3. |
| Гипотеза исследования | |

Задание 3.

На основе примерных действий (*приложение 1.*) составьте индивидуальный план исследования по 4 основным этапам исследования в форме таблицы 2.

таблица 2.

| | |
|---|--|
| 1-й этап – подготовка к исследованию | |
| 2-й этап – подготовка и проведение исследования | |
| 3-й этап – оформление исследовательской работы | |
| 4-й этап - подготовка и защита исследовательской работы | |

Контрольные вопросы:

1. Для чего составляется научно-понятийный аппарат исследования?
2. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования?
3. Что вы понимаете под гипотезой исследования?
4. Всегда ли гипотеза доказуема и может ли быть она опровержима?
5. Сколько выделяют основных этапов исследования?
6. На каком этапе исследования ведется наблюдение за ходом исследования?
7. С какой целью изучают теоретические вопросы исследуемой темы?

Критерии оценки выполненного задания:

Отметка "5" ставится, если студент выполнил правильно все 3 задания.

Отметка "4" ставится, если студент выполнил все 3 заданий, но имеются небольшие замечания.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 2-х заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнены все задания.

Практическое занятие № 2

Тема: Оформление исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями

Цель: Научиться оформлять основные элементы исследовательской работы в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе в ГПОУ ПАК

В результате освоения практического занятия обучающийся должен уметь:

оформлять результаты исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

Особые условия: работа выполняется с помощью ПК

Рекомендуемая литература:

Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — Москва.: Издательский центр Академия, 2020. — 160 с.

Время выполнения: 90 минут

Краткие сведения по теории вопроса

Основные требования к оформлению исследовательских работ

Тексты исследовательских работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине. абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1.25. Не допускается оформление абзацного отступа табулятором или пробелом.

Наименование структурных элементов исследовательской работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и ЗАГОЛОВКИ разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14. После заголовков (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, клавишей «Enter» делается два отступа вниз. Название параграфа выделяется жирным шрифтом, печатается с абзацного отступа строчными буквами. Между названием параграфа и основным текстом делается один отступ клавишей «Enter».

Страницы исследовательской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц исследовательской работы.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3).

Цифровой материал рекомендуется располагать в *таблицах*, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Пример оформления таблицы.

Таблица 1. Тематический заголовок таблицы

| Заголовок первой графы | Заголовок второй графы | Заголовок третьей графы | Заголовок четвертой графы |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | |

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами без скобок, например, Рисунок 1 и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут см. Рисунок 2.

Библиографические ссылки в тексте оформляются в виде [3] или [3, с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте возможно применение общепринятых *сокращений*, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента «ПРИЛОЖЕНИЯ» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом

верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» Если приложений в работе несколько, то их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Задание 1.

Отредактируйте текст, представленный отдельным файлом с названием «Фрагмент дипломной работы для правки», используя указанные параметры: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине,

Задание 2.

Текстовый документ имеющий следующую структуру:

- титульный лист (**вносится ФИО студента, номер группы**)
- содержание
- введение
- глава 1
- параграф 1.1
- параграф 1.2
- глава 2
- параграф 2.1
- параграф 2.2
- заключение
- список литературы и источников

Задание 3.

Проверьте созданный текстовый материал на соблюдение требований к оформлению (согласно методических рекомендаций), вставьте нумерацию страниц. Сохраните файл и отправьте его преподавателю на проверку. Сохраненный файл должен иметь следующее название, состоящее из фамилии и номера группы, например, (Иванов_217)

Контрольные вопросы:

1. Что означает квадратная скобка с цифрой в конце абзаца [n]?
2. Каковы правила нумерования таблиц?
3. Где ставится номер страницы?
4. Как оформить заголовки структурных элементов?
5. Чем отличается оформление заголовков параграфов?
6. Входит ли титульный лист в общую нумерацию страниц?

Критерии оценки выполненного задания:

Отметка "5" ставится, если студент отформатировал текст в соответствии с указанными требованиями

Отметка "4" ставится, если студент отформатировал текст в соответствии с указанными требованиями, но имеются небольшие замечания.

Отметка "3" ставится, если студент отформатировал текст, но имеются существенные замечания по его оформлению

Практическое занятие № 3

Тема: Составление презентации к защите исследовательской работы

Цель занятия:

Научиться готовить электронное сопровождение исследовательской работы

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.

Время выполнения: 90 минут

1. Краткие сведения по теории вопроса

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование эффектов).

Единый стиль презентации

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
 - использовать переносы слов;
 - использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты доклада;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
 - выполнение общих правил оформления текста;
 - тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
 - горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
 - основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т.е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

- Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 24 пунктов и не более 50, оптимально — 32 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

- Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.

- Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

- Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

- Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

- Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

- Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Недопустимо:

- искажение пропорций;

- нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;

- использование изображений с пониженной резкостью;

- видимость пикселей на изображении;

- использование необработанных сканированных изображений; например — изображений с "грязным" (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

Анимационные эффекты

Рекомендуется осторожно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

- для демонстрации динамичных процессов;

- для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Первый титульный слайд должен содержать следующую информацию: полное наименование образовательной организации, код и название специальности, название ВКР, фамилию, имя, отчество выпускника и руководителя, место и год выполнения работы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте презентацию в программе Microsoft Power Point к заданному тексту выступления (*приложение 3*) учитывая требованиями к оформлению. Количество слайдов презентации должно быть не более 10. Готовую работу представьте преподавателю.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью составляется компьютерная презентация на текст выступления?

2. Назовите, что не рекомендуется использовать при оформлении тестовой информации?
3. Почему при подготовке электронного сопровождения не рекомендуется изобилие анимационных эффектов?
4. Модно ли вносить в презентацию диаграммы, схемы, таблицы?
5. Назовите рекомендуемые размеры шрифтов для заголовков и основного текста презентации?
6. Какая информация должна обязательно присутствовать на первом титульном слайде?

Критерии оценки выполненного задания:

Отметка "5" ставится, если студент подготовил презентацию с учетом требований к ее оформлению.

Отметка "4" ставится, если студент подготовил презентацию с учетом требований к ее оформлению, но допустил незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится, если студент подготовил презентацию с без учета требований к ее оформлению.

Отметка "2" ставится, если студент не подготовил презентацию по заданной теме.

Список источников и литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128 с.
2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]/режим доступа http://www.kraslib.ru/bibl_on_line/doc/std7_1_2003.pdf
3. Кузина, В.М. Методика преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» [Текст]/В.М. Кузина. –Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007.-107 с.
4. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие /Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012.- 180 с.

Приложения

Примерные действия при выполнении исследовательской работы

- предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение противоречий и проблемы исследования;
- анализ специальной литературы по теме исследования;
- выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.
- разработка методики анализа результатов исследования;
- уточнение темы исследования;
- формулирование цели, гипотезы и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.
- наблюдение за изучаемым объектом;
- определение объекта изучения;
- составление приложений;
- составление оглавления.
- получение консультаций у преподавателей, руководителей эксперимента.
- анализ проведения исследования, внесение возможных уточнений гипотезы и содержания опытной работы, описание опытной работы с определением возможных позитивных и негативных результатов;
- заключительное исследование, анализ выводы, возможные рекомендации.
- компоновка подготовленных текстов;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.
- составление списка литературы.
- составление списка иллюстраций (рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, графики).
- оформление титульного листа.
- сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии.
- подготовка текста для публичной защиты.

Библиографические ссылки

1. Шишкин А.В., отмечает, что «В Европе выделены две страны – Греция и Украина, территория которых официально разделена на зоны благополучия и неблагополучия по энзоотическому лейкозу» (Современные особенности распространенности лейкоза крупного рогатого скота в субъектах Российской Федерации, Шишкин А.В. автореферат диссертации. Москва - 2006.).

2. А.В. Шишкин, отмечает, что «В Европе выделены две страны – Греция и Украина, территория которых официально разделена на зоны благополучия и неблагополучия по энзоотическому лейкозу» (Шишкин А.В. Современные особенности распространенности лейкоза крупного рогатого скота в субъектах Российской Федерации, автореферат диссертации. Москва, 2006. С. 33).

3. А.В. Шишкин, отмечает, что в Европе выделены две страны – Греция и Украина, территория которых официально разделена на зоны благополучия и неблагополучия по энзоотическому лейкозу (Шишкин А.В. автореферат диссертации. Москва, 2006. С. 33. «Современные особенности распространенности лейкоза крупного рогатого скота в субъектах Российской Федерации»).

4. Е.Ф. Лискун классификацию конституции основывал на степени развития и деятельности желез внутренней секреции.¹

¹ Лискун Е. Ф. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных : учебник. М., 2009. С. 131.

5. Е.Ф. Лискун классификацию конституции основывал на степени развития и деятельности желез внутренней секреции.¹

Лискун Е. Ф. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

6. Е.Ф. Лискун классификацию конституции основывал на степени развития и деятельности желез внутренней секреции.¹

¹ Лискун Е. Ф. учебник. М., 2009. С. 131.

7. Блокада поперечного сечения — применяется для транспортного обезболивания при переломах конечностей, а также как один из компонентов противошоковой терапии [Ширяев].

1. Блокада поперечного сечения — применяется для транспортного обезболивания при переломах конечностей, а также как один из компонентов противошоковой терапии (10).

2. Блокада поперечного сечения — применяется для транспортного обезболивания при переломах конечностей, а также как один из компонентов противошоковой терапии [10].

Текст выступления

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии, вашему вниманию представляется исследовательская работа по проблеме возникновения болезней желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом колик у лошадей.

Диагностика, профилактика и лечение болезней желудка и кишечника у лошадей являются одной из актуальных проблем ветеринарной медицины, поскольку они сопровождаются высокой смертностью и наносят большой экономический ущерб. У 64-74% лошадей болезни пищеварительной системы протекают с симптомокомплексом «колик».

Заболевания желудка и кишечника у лошадей с явлениями колик известны с очень давних пор. Начиная с I века до нашей эры и до настоящего времени по ним накопилось огромное число работ.

Евграфов А.В. писал: «Несмотря на давность изучения колик, по словам Спинолы – нет столько путаницы и неверных сообщений, как по вопросу о коликах, среди которых ветеринарный врач часто стоит в раздумье».

Слово «колики» происходит от названия кишки - Colon, что должно было бы указывать на боли в ободочной кишке. Однако, известно, что колико-подобные боли могут возникать как при заболеваниях желудка, любого отдела кишечника, так и других внутренних органов – печени, почек, мочевого пузыря и т.д.

В настоящее время «колики» воспринимают, как клинически условное понятие. «Колики» в клиническом смысле обозначают острые боли в органах брюшной полости, которые часто проявляются в виде припадков. Последние являются следствием судорожных сокращений внутренних органов и сдавливания окончаний чувствительных нервов.

Являясь волонтером ФГБУ ГПЗ «Кузнецкий Алатау» на протяжении многих лет, а также проходя практику на данном предприятии, сталкивалась с подобными явлениями у лошадей. Считаю, эту проблему актуальной и потому выбрала тему дипломной работы «Болезни органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик на примере конюшни ФГБУ ГПЗ «Кузнецкий Алатау».

Объектом исследования стал процесс протекания колик у лошадей, а предметом болезни органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы болезней органов пищеварения у лошадей, провести клинические наблюдения за состоянием лошадей при возникновении колик и разработать рекомендации по профилактике их возникновения.

Гипотеза: Случаи возникновения заболеваний органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик будут возникать реже и протекать легче, если соблюдаются следующие условия:

1. режим и рацион кормления полностью соответствует породе, возрасту и виду эксплуатации животного.
2. условия содержания лошади безопасны для нее, комфортны и удобны для ее существования.
3. соблюдаются нормы тренировок и рабочих часов, с перерывами на восстановление сил.
4. вовремя проводится профилактическое наблюдение ветеринарным специалистом.

В соответствии с целью и гипотезой исследования ставились следующие задачи:

1. Провести ретроспективный анализ различных классификаций заболеваний органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик.

2. Исследовать условия содержания, кормления и эксплуатации лошадей на примере конюшни ФГБУ «Заповедник Кузнецкий Алатау».

3. Рассмотреть и описать клинические случаи возникновения заболеваний органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик.

4. Разработать рекомендации по предупреждению данных заболеваний.

Исследование проводилось в конюшне Федерального государственного бюджетного учреждения государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау».

Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Государственный природный Заповедник «Кузнецкий Алатау» был создан в Кемеровской области 27 декабря 1989 года. Директором заповедника является Васильченко Алексей Андреевич. Заповедник расположен на юге Центральной Сибири в наиболее высокой части западного склона хребта Кузнецкий Алатау на территории Тисульского, Новокузнецкого и Междуреченского районов Кемеровской области. Общая площадь заповедника 412 900 Га

Одним из приоритетных направлений эколого-просветительской работы Государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» является экскурсионно-туристическая деятельность на базе Экологического центра заповедника — информационно-образовательного центра Кузбасса.

На территории экоцентра находятся: визит-центр, вольерный комплекс, конюшня. В вольерном комплексе обитают: северные олени, лоси; маралы, кабаны, косули, лебеди и утки. В конюшни содержатся 40 голов лошадей, из которых: 3 жеребца производителя, 10 маток, 13 рабочих мерин, 4 годовичка, 5 двухлеток, 5 новорожденных жеребят.

В зимний период кобылы и мерина содержатся в левадном постое. Жеребцов содержат в денниках. На протяжении всего года мерин работают в прокате. В летний период кобыл и их потомство, мерин в поочередном порядке угоняют в заповедник, на вольный выпас, где они проводят 3-месячный отпуск, поедая полезные травы, бродя по просторам дикой тайги.

Спортивные лошади остаются на территории эко-центра для проведения тренировок. В настоящее время две лошади готовятся и уже начали принимать участие в конных соревнованиях по дисциплине «Манежная езда» и «Конкур».

Кормление лошадей в течение зимнего содержания составляет сено и овес, для спортивных лошадей дополнительно закупают комбикорм и кормовые добавки.

Кормление лошадей на экологическом центре зависит от деятельности и вида эксплуатации животных. Так например:

Режим и рацион кормления кобыл (двухлетки и годовички), содержащихся в леваде, в зимний период:

8:00 – раздача сена

10:00 – раздача овса (распаренный)

13:00 – раздача сена

17:00 – раздача овса (распаренный)

18:00 – раздача сена

Наличие воды и соли без ограничений.

В практике на данном предприятии мне приходилось встречаться с несколькими заболеваниями, приведенными в работе.

Клинический случай №1.

Кобыла, кличка – Искра, возраст – 5 лет.

Клиническая картина: Через час после кормления, кобыла внезапно упала на землю и начала не естественно кататься по земле, резко вставать и снова ложиться. Била ногами и оглядывалась на живот. При этом дыхание затруднено, температура тела немного повышена до 39,0°C. Кишечные шумы не наблюдались. Из анамнеза следовало,

что режим кормления был нарушен, и лошадь напоили сразу после обильного приема корма. Предварительный диагноз был поставлен - острое расширение желудка.

Лечение: Первые меры были приняты: растирание боков жгутами из сена и летучих линиментов (подсолнечное масло, нашатырный спирт). Активная проводка шагом. Для снятия спазмов кишечника и в качестве обезболивающих средств: Но-шпа (No-Spa) – 10 мл и папаверин – 10 мл, внутримышечно; новокаин (Novocaine) –15 мл, внутримышечно. Очищение кишечника от каловых масс с помощью клизмы с теплой водой. После проведенного лечения, животному стало заметно лучше. Была назначена голодная диета, и только на 2е сутки дали сено хорошего качества комбикорм пока отменили, вода в волю и стойловое содержание.

Во избежание повторения таких приступов были приняты меры по составлению рациона кормления и времени поения животного. Животное было отстранено от тренировочных занятий на 3 дня.

Клинический случай №2.

Жеребец, кличка – Абсент, возраст – 7 лет.

Клиническая картина: весь день у животного не было аппетита, выделение фекалий прекратилось вечером прошлого дня, животное обеспокоено, оглядывается на живот, валяется, мочеотделение уменьшено. Температура тела в норме. При ректальном исследовании прямая кишка была переполнена и растянута твердым калом. Предварительный диагноз – копростаз.

Лечение:

Прежде чем назначать клизму, мы произвели эвакуацию каловых масс в ручную. После отделения каловых масс была назначена глубокая клизма с мыльной теплой водой (не менее 20 л раствора),

При этом применяли слабительные средства – вазелиновое масло (400мл) вместе с двукратным количеством горячей воды и добавлением 50 гр поваренной соли. Животному ставили кофеин 3 мл – подкожно и аскорбиновую кислоту 4мл – внутримышечно. Был назначен активный моцион. Так же назначили голодную диету в срок 1 день. В рацион кормления были добавлены сочные корма, регулярный водопой. Был назначен ежедневный активный моцион.

Клинический случай № 3

Мерин, кличка – Звездочет, возраст – 8 лет.

Клиническая картина: животное заболело 1мая 2016г, отмечались следующие симптомы заболевания: в течение последних 12 часов отсутствовал аппетит, отказ от воды, животное принимало лежачее положение, затем резко вставало и безудержно двигалось вперед, периодически принимало позу «сидячей собаки». Из анамнеза следовало, что животное содержалось в конюшне, без каких-либо нарушений ветеринарно-санитарных норм кормления и эксплуатации животного. За последние сутки была осуществлена транспортировка животного в течение часа, транквилизаторы не использовались. После переезда лошадь перевели в просторный денник, спустя два часа дали сена и воды. Вечером приняли решение овес не давать. При осмотре животного отмечались следующие изменения: температура тела в норме, наблюдалось небольшое увеличение брюшной полости, при пальпации живот был упругий, учащенное дыхание – 26 ударов/мин, тахикардия – 30 ударов/мин, при ректальном исследовании наблюдалось вздутие толстого отдела кишечника газами, при аускультации – звуки перистальтики содержимого в брюшной полости несколько урежены, тимпанического характера. После клинического осмотра был поставлен следующий диагноз: истинные первичные желудочно-кишечные колики на фоне эмоционального стресса при транспортировке.

Лечение: зондирование и промывание желудка носо-пищеводным зондом с теплой водой; для усиления перистальтики кишечника ввели через носо-пищеводный зонд настойку полыни 10%-(20мл); вводили подкожно кофеин 3мл. Растирание боков жгутами сена с подсолнечным маслом и нашатырным спиртом; многократная проводка шагом;

очищение кишечника от каловых масс с помощью клизмы теплым водным мыльным раствором. Для снятия спазмов кишечника и в качестве обезболивающих средств были введены следующие лекарственные вещества: Но-шпа (No-Spa) – 10 мл - внутримышечно; новокаин (Novocaine) –15 мл - внутримышечно (для предотвращения осложнений и усиления эффекта других препаратов).

При лечении выявленных случаев заболеваний с признаками колик, нами были использованы лекарственные препараты, подручные средства и инструменты. Общие затраты в материальном выражении составили 1478 рублей.

В настоящее время интенсивно стал развиваться конный спорт, появилось много хозяйств и любителей, которые разводят лошадей. Из-за малых знаний об анатомических особенностях строения лошадей, люди зачастую сами подвергают своих питомцев многочисленным рискам заболеваний желудочно-кишечного тракта. Колики, могут быть показателем возникновения других заболеваний лошадей, сопровождающихся болями во внутренних органах. Это является достаточно большой проблемой, так как лошади обладают очень чувствительной нервной системой органов пищеварения. Несмотря на многочисленные причины, риск возникновения колик у лошадей можно снизить некоторыми соблюдениями правил содержания лошадей:

- соблюдение режима и рациона кормления, должно полностью соответствовать породе, возрасту и виду эксплуатации животного.
- условия содержания лошади, должны быть безопасными для нее, комфортными и удобными для существования.
- соблюдать нормы тренировок и рабочих часов, с перерывами на восстановление сил.
- профилактическое наблюдение у ветеринарного врача.
- своевременная иммунизация и вакцинация.
- дегельминтизаций в срок (не менее одного раза в квартал)
- обеспечивать наличие высоко - качественными кормами и кормосмесями.
- применение успокоительных средств, для транспортировки животного.
- постепенный переходе с одного вида корма на другой.
- обеспечение регулярного моциона для животных.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что возникновение заболеваний органов пищеварения у лошадей с симптомокомплексом колик будут возникать реже, и протекать легче, если режим и рацион кормления полностью соответствует породе, возрасту и виду эксплуатации животного доказана в процессе исследования. Поставленные перед нами задачи решены, цель дипломной работы достигнута.

Доклад окончен, спасибо за внимание.